

Муниципальное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа с. Павловка  
Марксовского района Саратовской области

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

СОГЛАСОВАНО:

на заседании педагогического совета

*23 августа 2023г.*

Протокол заседания № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ СОШ с. Павловка

*Т. В. Обручева*

Приказ № 140/09 от 21.09 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории  
Цацулина Светлана Федоровна

с. Павловка  
2023 год

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие в страну английского языка»- социально-гуманитарная.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет реализовать потребности обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; пройдя курс программы иностранного языка в системе дополнительного образования, с учетом потребностей, обучающиеся реализуют свой творческий потенциал.

**Педагогическая целесообразность:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в страну английского языка» рассчитана на детей, увлекающихся английским языком, желающих получить больше информации о правилах чтения, грамматическом строе языка и повысить свою социокультурную осведомленность.

Обучение английскому языку строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения. Программа развивает у обучающихся, на доступном для них уровне, системные языковые представления об английском языке, расширяет их лингвистический кругозор, приобщает их к новому для них миру, развивает их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности.

**Отличительной особенностью** программы является обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности обучающихся.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в страну английского языка» разработана согласно Положению о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ-СОШ с. Павловка, Марксовского района, Саратовской области.**

## **Адресат программы.**

### **Возраст обучающихся.**

По программе могут обучаться дети в возрасте 7-8 лет.

### **Количество обучающихся в группе: 10-12 человек.**

Численный состав групп может варьироваться в зависимости от спроса и желания обучающихся в освоении данной программы.

### **Возрастные особенности обучающихся.**

Содержание программы разработано с учётом психолого-педагогических особенностей детей данного возраста. В этом возрасте ребенок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—8 лет у обучающихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

### **Срок освоения программы.**

Программа «Путешествие в страну английского языка» рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 72 часа.

### **Режим обучения.**

Продолжительность учебного часа – 40 минут, перемена - 10 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

## **1.2. Цели и задачи программы.**

**Цель:** Формирование коммуникативных навыков посредством углубленного изучения английского языка с учетом возможностей и потребностей младших школьников.

### **Задачи программы:**

#### **1. Обучающие:**

- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать навыкам правильного произношения английских звуков;

- обучать самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке.

## 2. Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английского языка;
- развивать речь, мышление, память, воображение;
- развивать у детей готовность к общению на иностранном языке.

## 3. Воспитательные:

- воспитывать толерантность и уважение к другой культуре;
- воспитывать личностные качества (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

#### Учебный план программы.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	-
2.	Введение в программу.	4	2	2	Входящее тестирование.
3.	Знакомство. Привет, как дела?	10	4	6	Опрос в виде игры.
4.	Животные. Множественное число.	10	4	6	Творческая работа.
5.	Сколько тебе лет? Цвета.	10	4	6	Игра монолог.
6.	Какой твой любимый цвет?	12	6	6	Викторина.
7.	Моя семья. Предметы мебели.	12	4	8	Дидактическая игра.
8.	Семьи сказочных героев. Папа может.	10	2	8	Викторина по группам.
9.	Итоговое занятие «Я много знаю, много умею».	2	1	1	Тестирование. Итоговое тестирование.
		72	29	43	

#### Содержание учебного плана.

##### 1. Вводное занятие.

**Теория:** Набор обучающихся в объединение, организационные встречи, формирование учебных групп, инструктажи по технике безопасности.

## **2. Введение в программу.**

**Теория:** Знакомство с обучающимися. Беседа об английском языке.

Введение и активизация лексических единиц: Hello; Hi;

**Практика:** Песня «AbeautifulDay», видеоролик «Почему мы учим английский язык?», игры «Кто ты?», «Провод», фонетические игры.

## **3. Знакомство. Привет, как дела?**

**Теория:** тема «Привет, как дела».

**Практика:** Просмотр видео «Диалоги» и инсценировка своих диалогов, игра «Снежный ком».

## **4. Животные. Множественное число.**

**Теория:** Изучение лексики по теме.

**Практика:** Слушание Песни «Lovemy pet», сценки на тему «Любимое животное».

## **5. Сколько тебе лет? Цвета.**

**Теория:** Беседа по теме.

**Практика:** Дидактические игры, игра «Монолог».

## **6. Цвета. Какой твой любимый цвет?**

**Теория:** Беседа на тему «Какой твой любимый цвет?»

**Практика:** Викторина «Сравним их», игры «Бинго».

## **7. Моя семья.**

**Теория:** Беседа по теме.

**Практика:** конкурс рисунков «Моя семья», кроссворды.

## **8. Семьи сказочных героев. Папа может.**

**Теория:** Беседа о сказочных героях, о членах своей семьи.

**Практика:** Чтение текстов по теме, викторина «Я и моя семья».

## **9. Итоговое занятие.**

**Теория:** «Я много знаю, много умею».

**Практика:** Итоговое тестирование.

# **1. 4. Планируемые результаты обучения и воспитания.**

### **1. Предметные результаты:**

- знают как правильно использовать диалогическую и монологическую речь;
- умеют правильно произносить английские звуки;
- умеют самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке.

### **2. Метапредметные результаты:**

- сформирована мотивация к дальнейшему овладению английского языка;
- сформирована речь, мышление, память, воображение;
- сформирована готовность к общению на иностранном языке.

### **3. Личностные результаты:**

- усвоили что такое толерантность;
- усвоили такие качества как: умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность.

## **1.5. Формы аттестации и их периодичность.**

- Первичный или входной контроль проводится для обучающихся, впервые пришедших в объединение.
- Текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения заданий);
- Тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования или выполненного тематического задания);
- Промежуточный контроль (оценка результатов выполнения текущей работы);
- Итоговый контроль (оценка результатов выполнения итоговых работ).

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений обучающихся (вводный, начальный, текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ - сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы.

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **Условия реализации программы.**

#### **2.1. Методическое обеспечение:**

- набор нормативно-правовых документов;
- наличие утвержденной программы;
- календарно-тематический план;
- необходимая методическая литература;
- учебный и дидактический материал;
- методические разработки;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия.

**В процессе реализации программы используются следующие**

**педагогические технологии:**

- ***Технология индивидуализации обучения*** – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями обучающихся.
- ***Технология группового обучения*** – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- ***Технология коллективного взаимообучения*** – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого.
- ***Технология развивающего обучения*** – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и обучающегося на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач по средствам организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- ***Технология игровой деятельности*** – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
- ***Здоровьесберегающая технология*** – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

Применяется на занятиях в виде смены деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, пение).

## **В процессе обучения используются следующие приемы и методы обучения:**

- **Словесный метод** – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).
- **Наглядный метод**–метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).
- **Практический метод** – метод, при котором обучающиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).
- **Объяснительно-иллюстративный метод** – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- **Репродуктивный метод** – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).
- **Игровой метод** – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.

## **Программа предусматривает следующие формы учебной деятельности обучающихся:**

Дополнительное образование по английскому языку традиционно основано **на трех формах:** индивидуальная, групповая, фронтальная. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

## **Виды занятий:**

- вводное занятие;
- практическое занятие;
- занятие- путешествие;
- занятие контроля;
- теоретическое занятие;
- итоговое занятие.

## ***2.2. Материально-техническое обеспечение:***

- светлое помещение с достаточным количеством столов и стульев;
- искусственное освещение;
- шкаф для хранения методической литературы, дидактического и раздаточного материала;
- канцелярский принадлежности;
- игрушки и карточки по теме;
- аудио колонки;
- ноутбук;
- проектор и интерактивная доска.

## **2.3. Оценочные материалы.**

### **Тест 1. “I like food”**

Прочитай и соедини картинки со словами, затем расскажи, что у тебя на праздничном столе.

**Слова: fish and chips, orange juice, biscuits, pizza, ice cream, pie, a chocolate cake, apples, milk, cheese.**



a chocolate cake cheese  
apples milk pie



## Тест 2.

1. Помоги клоуну Тиму найти лишнюю букву в каждой строке и зачеркни ее.

1) Oo, aa, Ee, Ii, Jj, Yu, Uu.

2) Bb, Dd, Gg, Oo, Qq, Ss, Ww.

2. Клоун Тим просит соединить с каждым звуком слово, в котором этот звук произносится. Запиши слово рядом со звуком.

[ŋ] \_\_\_\_\_

[dʒ] \_\_\_\_\_

[k] \_\_\_\_\_

[r] \_\_\_\_\_

[g] \_\_\_\_\_

[ð] \_\_\_\_\_

[θ] \_\_\_\_\_

[i:] \_\_\_\_\_

Слова для справок: green, skip, sing, go, they, grey, jump, think.

3. Помоги Тиму выбрать правильный вариант ответа и обведи его.

1. We ... friends.

a) is b)are c) am

2. He ... clown Tim.

a) is b) are c) am

3. Tim ... funny.

a) is b)are c) am

4. It... black cat.

a) is b)are c) am

5. I... seven.

a) is b)are c) am

**4.** Клоун Тим просит помочь. Составь предложения из данных слов и не забудь поставить верный знак препинания в конце каждого предложения.

1) green, likes, crocodiles, Mike - \_\_\_\_\_

2) hasn't, cat, a, Kate, got - \_\_\_\_\_

3) play, football, they, Can - \_\_\_\_\_

## ***Информационное обеспечение программы.***

### ***Список литературы.***

#### ***Для педагога:***

1. Английский язык. О.В. Афанасьева – М.: Дрофа, 2018г.
2. Английский на «отлично» 2класс. М.Б. Котлярова, Т.Н. Мельник. –
3. Английский язык. Лексика и чтение 2класс. Е.А. Фоменко, А.С.Юрин. – Ростов на Дону: Легион, 2019г.
4. Грамматика английского языка – сборник упражнений 2классы. Е.А.Барашкова – М.: Издательство «Экзамен», 2018г.
5. Лексико-грамматические задания по английскому языку. С.В. Рябцева. – Мозарь: Белый ветер, 2019г.
6. Тематический контроль по английскому языку. 2класс. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2020г.
7. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, Дзюина Е.В.- М.: ВАКО, 2020г.
8. 110 игр на уроках английского языка. Дж. Стайнберг. Москва: Астарель, 2019г.
9. Английская грамматика в играх. Предко Г.И. Ростов: Феникс, 2021г.
10. А.А. Малинина, Забавный английский язык – ребусы, анекдоты, загадки и другие интересные задания. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2018г.
11. Поурочные разработки по английскому языку. Е.В.Дзюина – М: ВАКО, 2019г.

#### ***Для обучающихся и родителей:***

1. Видеокурс This is Britain 2005 г.
2. Тематический контроль по английскому языку. 2класс. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2013г.
3. Английский с популярными песнями. Е. Камиссарова. М.: 2019г.
4. Учим английский с улыбкой. 280 мини-уроков: учебное пособие. – Москва: Астарель, 2020г.
5. Е.Л. Карлова Grammar Games: Naval Battles –грамматические игры для изучения английского языка: морской бой. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019г.

6.В.А. Державина. Учим английский язык, с методическими рекомендациями и иллюстрациями. – Москва: Издательство «АСТ», 2021г.

7. Е.Л. Карлова. Английская грамматика для детей в играх и картинках. Nice Englishwith Mice. – СПб: Питер, 2018г.

**Интернет ресурсы:**

<http://www.bilingual.ru>

<http://www.english-cartoons.com/>