

Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с. Павловка
Марксовского района Саратовской области

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

СОГЛАСОВАНО:

на заседании педагогического совета

«25» августа 2023г.

Протокол заседания № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШАХМАТЫ»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
Частухина Валентина Петровна

с. Павловка
2023 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»- физкультурно-спортивная.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она ориентирована на создание условий для формирования здорового образа жизни, укрепления здоровья и гармоничного развития обучающихся, воспитание морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям.

Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля. Обучающиеся, освоившие данную программу, смогут устанавливать логическую последовательность событий и действий, решать логические задачи.

Педагогическая целесообразность. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития. Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении всего года обучения обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. У обучающихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой.

Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- В поэтапном освоении обучающимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.
- Индивидуальный подход к каждому обучающему при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Он базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.
- В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов. Данные программы, обучающиеся, осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность обучающимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.
- В диагностировании результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений обучающихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана согласно Положению о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ-СОШ с. Павловка, Марксовского района, Саратовской области.

Адресат программ.

Возраст обучающихся: 14 – 16 лет (Старшая группа «Белая ладья»).

Обучающиеся, прошедшие курс обучения по программе «Шахматы» (средняя группа «Ход конем») в дальнейшем были зачислены в старшую группу «Белая ладья».

Количество обучающихся в группе: 10-12 человек.

Возрастные особенности обучающихся: 14 – 16 лет возраст всем знакомый как пубертатный период, когда на первое место в стремлениях ребенка

становится общение со сверстниками и собственный статус в коллективе. Желание заниматься шахматами в этом возрасте продиктовано скорее собственными интересами, чем волей родителей. Их желание получить результат, стремление достигнуть цели часто играют хорошую службу в обучении шахматами. Ребята часто показывают хорошие результаты. Шахматы улучшают у детей концентрацию внимания и память, развивают навыки чтения и способности к точным наукам, активизируют критическое мышление и творческие способности ребенка, развивают логику.

Срок освоения программы: 1 год. Общее количество часов в год- 36 часов.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование гармонично развитой личности ребенка через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи программы.

Обучающие:

- обучить знаниям по теории и практики шахматной игры;
- сформировать у обучающихся навыки ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики;
- обучить навыкам успешного выступлениям на различных соревнованиях;
- обучить шахматному опыту, используя новейшие электронные и компьютерные технологии.

Развивающие:

- развивать у обучающихся инициативу, логику, память, внимание, пространственное мышление;
- развивать мотивацию личности к познанию и творчеству, способность видеть красоту шахматных этюдов и комбинаций;
- развивать личностный потенциал;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать качества «сильной личности», уверенность в себе.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающим;
- способствовать воспитанию общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, грамотно вести шахматную борьбу за доской;
- формировать устойчивую мотивацию к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах;
- прививать навыки дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

1.3. Содержание программы.

Учебный план программы.

№ п/п	Содержание программы	Количество часов			Формы аттестации / контроля.
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Краткая история шахмат.	1	0,5	0,5	Первичная диагностика.
2.	Шахматная нотация.	1	0,5	0,5	Опрос.
3.	Ценность шахматных фигур.	2	1	1	Анализ деятельности.
4.	Техника матования одинокого короля.	5	1	4	Анализ деятельности.
5.	Достижение мата без жертв и материала.	2	1	1	Анализ деятельности.
6.	Шахматная комбинация.	5	1	4	Анализ деятельности.
7.	Дебютная стадия.	5	2	3	Анализ деятельности.
8.	Основы стратегии и тактики.	5	2	3	Анализ деятельности.
9.	Курс шахматных окончаний.	6	2	4	Анализ деятельности.
10.	Шахматный практикум.	3	1	2	Анализ деятельности.
11	Итоговое занятие .	1	1	0	Тестирование.
	ИТОГО:	36	13	23	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Вводное занятие. Краткая история шахмат.

Теория: Повторение пройденного материала. Техника безопасности на занятиях. Правила поведения на занятиях по шахматам. Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенда о шахматах.

Практика: Пешечный бой.

Раздел 2. Шахматная нотация.

Теория: Обозначение вертикали, горизонталей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Шахматная нотация.

Практика: Игровая практика.

Раздел 3. Ценность шахматных фигур.

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Достижения материального перевеса. Защита атакующей фигуры другой своей фигурой.

Практика: Игровая практика.

Раздел 4. Техника матования одинокого короля.

Теория: Ограниченный король. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Мат в два хода. Штурм королевского замка. Матовые финалы. Когда не жаль расстаться с ферзем. Пешка – душа шахмат. Слабые поля – базы для фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Открытые линии – магистрали для вторжения. Как оценить позицию. Как начинать бой. Ферзь идет вперед. Ладья идет вперед. Игру начинают пешки и легкие фигуры.

Практика: Контрольная работа. Игровая практика.

Раздел 5. Достижение мата без жертв и материала.

Теория: Учебное положение на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата.

Практика: Игровая практика. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.

Раздел 6. Шахматная комбинация.

Теория: Матовые комбинации. Темы комбинации. Тема отвлечения. Блокировка. Разрушение королевского прикрытия. Освобождение пространства и уничтожение защиты. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Комбинации ведущие к материальному перевесу. Уничтожение защиты. Связки. Освобождение защиты и перекрытие. Превращение пешки. Сочетание игровых приемов. Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шаг. Типичные комбинации в дебюте. Проверка знаний. Сложные примеры и комбинации. Определение шахматной комбинации. Превосходство по количеству ударов. Уничтожение

защиты. Освобождение поля или линии. Идеи отвлечения. Завлечение. Перекрытие. Блокирование. Слабость крайних горизонталей. Использование далеко продвинутой пешки. Комбинации для достижения ничьей.

Практика: Игровая практика.

Раздел 7. Дебютная стадия.

Теория: Классификация шахматных начал. Классические принципы игры. Дебютные ошибки. Современная трактовка дебютных принципов. Методика изучения дебютной стадии. Шотландская партия. Шотландская партия. Итальянская партия. Итальянская партия. Защита двух коней. Защита двух коней. Русская партия. Русская партия. Дебют четырех коней. Дебют четырех коней. Испанская партия. Испанская партия. Королевский гамбит. Королевский гамбит. Французская защита. Французская защита. Защита Каро-Канн. Защита Каро-Канн. Скандинавская защита. Скандинавская защита. Сицилианская защита. Шевенингенский вариант. Защита Алехина. Закрытые дебюты. Ферзевой гамбит. Ортодоксальная защита. Чешская защита. Другие закрытые дебюты. Староиндийская защита. Защита Грюндфельда. Защита Немцовича. Новоиндийская защита. Голландская защита. Гибель в дебюте.

Практика: Игровая практика.

Раздел 8. Основы стратегии и тактики.

Теория: Понятие о стратегии и тактике. Методика оценки позиции. Материальное соотношение сил. Состояние центра и пространственного перевеса. Наличие имеющихся угроз со стороны соперника. Положение королей. Расположение фигур на предмет их активности. Слабости пешечной структуры. Структура центра. Подвижный центр. Неподвижный центр. Открытый центр. Статический центр. Динамический центр. Остановить пешотинца. Джунгли для слона. Конь в загоне. Тупик для ладьи. Сети для ферзя. Блокада и цугцванг для всех и каждого. Борьба с ограничением и блокадой. Размен в дебюте. Размен в миттельшпиле. Конец в начале. Опасный центр. На одном фланге. В разные стороны. Контратака. Искусство защиты. Вызываю огонь на себя. Путь предупреждения. Компенсация за материал. Жертва пешки. Жертва качества. Без легкой фигуры. Отдаем ладью. Жертва ферзя. Мобилизация сил – главный стратегический принцип. Правила сражающихся фигур. Шахматист предвидит будущее.

Практика: Игровая практика.

Раздел 9. Курс шахматных окончаний.

Теория: Пешечное окончание. Правила квадрата. Когда королю мешает собственная пешка. Король и пешка против короля. Оппозиция. Как «оттолкнуть» плечом короля. Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозиции. Король гуляет по «треугольнику». Лишняя пешка – никогда не лишняя. Активный король – как лишняя фигура. Отдаленная проходная пешка. Как малыми силами овладеть превосходящие силы

противника. Защищенная проходная. Чья пешка первая проходит в ферзи. Как король гонится за «двумя зайцами» (этюд Рети). Пешечный прорыв. Цугцванг. Не меняй последнюю фигуру, если пешечное окончание проиграно. Переход в выигранное пешечное окончание – надежный путь к победе. Фигура против пешки. ПДД Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Слон против пешки. Конь против пешки. Позиционная ничья. Ладейное окончание. Ладьи врываются в тыл противника по открытым вертикалям. Большие материальные приобретения на предпоследней горизонтали. Ладья и пешка против ладьи. Ладейное окончание с проходными пешками. Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле. Пешечные слабости. Дополнительные ничейные ресурсы. Четырехладейное окончание. Коневые окончания. Слоновые окончания. Слоны одноцветные. Слоны разноцветные. Слон против коня. Активность слона противника ограничивает пешечной цепью. Преимущество двух слонов в эндшпиле. Ферзевые окончания. Ладья против слона. Ладья против коня. Ладья и слон против ладьи.

Практика: Игровая практика.

Раздел 10. Шахматный практикум.

Теория: Правила шахматного поведения. Шахматный кодекс. Мат в два, три, четыре хода.

Практика: Шахматный турнир между группами.

Раздел 11. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов обучения за год. Тестирование.

1.4. Планируемые результаты.

1. Предметные результаты:

- умеют использовать знания по теории и практики шахматной игры;
- умеют использовать приобретённые навыки ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики;
- умеют использовать навыки выступления на различных соревнованиях;
- умеют использовать при игре в шахматы новейшие электронные и компьютерные технологии.

2. Метапредметные результаты:

- сформирована инициатива, логика, память, внимание, пространственное мышление;
- развита мотивация личности к познанию и творчеству, способность видеть красоту шахматных этюдов и комбинаций;
- сформирован личностный потенциал;
- развиты коммуникативные навыки;
- развиты качества «сильной личности», уверенность в себе.

3. Личностные результаты:

- усвоили бережное отношение к окружающим;
- приобрели общекультурные компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, грамотно вести шахматную борьбу за доской;
- приобрели устойчивую мотивацию к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах;
- усвоили навыки дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

1.5. Формы аттестации и их периодичность:

- мини-турниры по темам и участие в шахматном турнире;
- промежуточный и итоговый опрос;
- анкетирование;
- контроль знаний в виде занимательных задач и викторин.

Оценка качества реализации программы включает в себя входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль обучающихся.

Оценка теоретических знаний обучающихся проводится в процессе собеседований и итоговой аттестации. При этом учитывается правильность изложения материала, умение применять полученные знания на практике при выполнении творческих работ.

По уровню освоения программного материала результаты достижений условно подразделяются на высокий, средний и низкий.

Высокий уровень – обучающийся самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии.

Средний уровень - для правильного выполнения задания обучающемуся требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии.

Низкий уровень - обучающийся не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

Для каждого обучающегося важно продемонстрировать свои творческие достижения, получить одобрение и справедливую оценку своих стараний от педагога, родителей и сверстников. Помимо диагностики, подведение итогов происходит на заключительном открытом занятии (турнире) каждой учебной группы в присутствии родителей обучающихся.

II. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Условия реализации программы.

2.1. Методическое обеспечение:

- набор нормативно-правовых документов;
- наличие утвержденной программы;
- календарно-тематический план;
- необходимая методическая литература;
- учебный и дидактический материал;
- методические разработки;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия и т.д.

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- **Технология развивающего обучения** (развитие целостной совокупности качеств личности). Данная технология применяется на занятиях во всех разделах программы для развития способностей обучающихся.
- **Игровые технологии** (развитие интеллектуальных, эмоциональных, и других способностей). Данная технология применяется на занятиях во всех разделах программы.
- **Групповые технологии** (организация совместных действий, коммуникация, взаимопомощь). Данная технология применяется на занятиях во всех разделах программы.
- **Информационно-коммуникационные технологии** (активизация познавательного интереса обучающихся). Данная технология применяется на занятиях при проведении теоретических занятий .
- **Традиционная технология обучения** предполагает ведущую роль педагога, его объяснение и совместное с педагогом выполнение предложенных заданий. Данная технология применяется на занятиях во всех разделах программы.
- **Здоровьесберегающие технологии** (здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах занятия, поскольку предусматривает четкое чередование видов деятельности, создаются условия рационального сочетания труда и отдыха обучающихся). Продолжительность занятия соответствует физиологической обоснованной норме – 40 минут. Данная технология применяется на всех занятиях, во всех разделах программы.

В процессе обучения используются следующие приемы и методы обучения:

- **объяснительно-иллюстративный** (при объяснении нового материала);
- **репродуктивный** (способствует закреплению полученных знаний путем упражнений, формирование и отработка навыков и умений);
- **стимулирования и мотивации;**
- **словесные** (при устном изложении, в котором раскрываю новые понятия, термины);
- **творческий метод** (творческие задания);
- **игровой** (подвижные игры, дидактические игры).

Программа предусматривает следующие формы учебной деятельности обучающихся:

- **фронтальная (коллективная)** (подача учебного материала всей группе обучающихся, используется на общих занятиях при объяснении новой темы);
- **индивидуальная** (самостоятельная работа обучающихся при выполнении творческой работы);
- **групповая** (используется на практических занятиях при самостоятельной работе обучающихся).

Виды занятий:

- вводное;
- теоретическое (традиционное) занятие;
- практическое занятие;
- комбинированное занятие;
- комплексное;
- занятие-путешествие;
- занятие самостоятельной работы обучающихся по замыслу;
- конкурсное игровое занятие, строится в виде соревнования в игровой форме для стимулирования творчества детей;
- итоговое занятие, которое подводит итоги работы детского объединения за учебный период.

2.2. Материально-техническое обеспечение.

Программа реализуется в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», для занятий используется учебный кабинет с необходимым для занятий оборудованием и инвентарем

- светлое помещение с достаточным количеством столов и стульев;
- искусственное освещение;

- шкаф для хранения методической литературы, дидактического и раздаточного материала;
- учебный кабинет на 12 посадочных мест;
- шахматные доски-10 штук;
- учебные канцелярские принадлежности: тетрадь в клеточку, карандаш простой, ручка черная, ножницы, линейка, маркеры (фломастеры) и листы белой бумаги для организации игровой и творческой деятельности;
- выход в интернет для наглядного материала;
- ноутбук;
- проектор;
- литература.

2.3. Оценочные материалы.

Теоретические задания.

1.Знание истории шахмат.

Первый российский чемпион мира по шахматам?

- | | |
|-------------|-------------|
| а) Алёхин; | б) Карпов; |
| в) Крамник; | г) Смыслов. |

2.Знание понятия «миттельшпиль»:

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «дебюта»:

- *это середина шахматной партии;*
- это начало шахматной партии;
- это конец шахматной партии.

3. Знание понятия «отдаленная проходная пешка».

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «отдаленная проходная пешка»:

- *это проходная пешка, расположенная на противоположной стороне доски от других пешек;*
- это пешка, у которой на пути и на соседних вертикалях нет вражеских пешек;
- это пешка, которая через ход станет ферзем.

4. Знание понятия «блуждающий квадрат».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать тот, в котором раскрывается правило «блуждающего квадрата»:

- если блуждающий квадрат достиг края доски, то одна из пешек проходит в ферзи;

- если блуждающий квадрат достиг края доски, то король слабой стороны останавливает все пешки.

5. Знание понятия «минированные поля».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «минированные поля»:

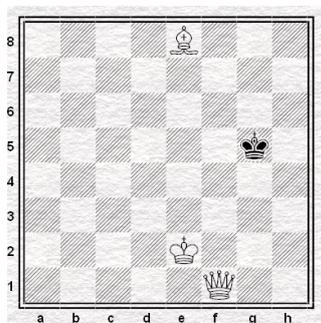
- это поля, попадание на которые неизбежно приводит к цугцвангу;

- это поля, на которые не может встать король.

Практические задания.

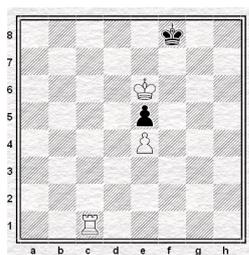
1. Умение решать задачи на мат в 2 хода.

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 2 хода.



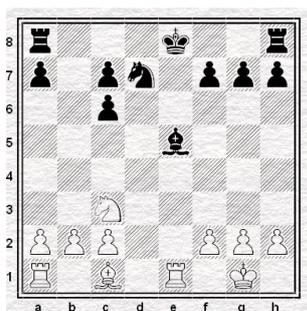
2. Умение решать задачи на мат в 3 хода.

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 3 хода.



3. Умение применять тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму и выиграть фигуру.

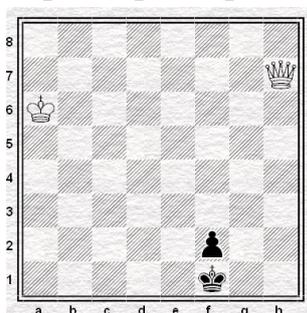


4. Умение разыгрывать дебюты.

Ребенку предлагается разыграть дебют «Сицилианская защита».

5. Умение правильно применять приемы эндшпиля.

Учащимся предлагается оценить позицию и определить, чем закончится партия, разыграв позицию:



Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

2.5. Информационное обеспечение программы.

Список литературы.

Для педагога:

1. «Методика проведения занятий по шахматам» первого и второго года обучения Абрамова С.П. и Барского В.Л.. М., 2009, 2011.
2. Авербах Ю., Котов А., Юдович М. Шахматная школа. Курс лекций для шахматистов-разрядников. - Изд. 6-е – Ростов- на-Дону, 2007.
3. Блох М. Комбинационные мотивы. Москва, 2006.
4. Горенштейн Р. Шахматы. Миттельшпиль. В двух томах. Москва, 1997.
5. Карпов А., Калининченко Н. Начальный курс дебютов. Москва, 2007.
6. Костьев А. Учителю о шахматах. Москва, 1986.
7. Мацукевич А. Короткие шахматы. 555 дебютных ошибок. Москва, 2002.
8. Пожарский В. Шахматный учебник. Ростов н/Д, 2000.
9. Пожарский В. Шахматный учебник на практике. Ростов н/Д, 2002.
10. Сейраван Я. Шахматный учебник. Как играть дебют. Москва, 2007.
11. Сейраван Я. Шахматный учебник. Как играть эндшпиль. Москва, 2007.
12. Сейраван Я. Шахматный учебник стратегии. Москва, 2007.
13. Сейраван Я. Шахматный учебник тактики. Москва, 2007.
14. Хануков М. Нападение и защита. 64 урока. Книга 2. Харьков, 2006.
15. Хануков М. Магистрالی атаки. Вертикали и горизонтали. 64 урока. Харьков, 2008.
16. Хмельницкий И. Шахматный экзамен. Тест-учебник. 2007.

Для обучающихся и родителей:

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2013.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2011.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2014 год, № 4.
7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2017
8. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2013

Интернет ресурсы:

Шахматная школа (<https://school.chessplanet.ru/>)