

Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с. Павловка
Марксовского района Саратовской области

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

СОГЛАСОВАНО:

на заседании педагогического совета

«23» августа 2023г.

Протокол заседания № 1



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ СОШ с.Павловка

Е.В.Обручева

Приказ № 215 от 01.09 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШАХМАТЫ (ПЕШКА)»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
Частухина Валентина Петровна

с. Павловка
2023 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» (пешка) физкультурно-спортивная.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она ориентирована на создание условий для формирования здорового образа жизни, укрепления здоровья и гармоничного развития обучающихся, воспитание морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям.

Она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Педагогическая целесообразность.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в обучающихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- в поэтапном освоении обучающимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;
- индивидуальный подход к каждому обучающему при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Он базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии;

- в использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов. Данную программу, обучающиеся, осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность обучающимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером;
- в диагностирование результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений обучающихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы (пешка)» разработана согласно Положению о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ-СОШ с. Павловка, Марксовского района, Саратовской области.

Адресат программ.

Возраст обучающихся: 8 – 10 лет (младшая группа «Пешка»).

Количество обучающихся в группе: 10-12 человек.

Возрастные особенности обучающихся: возраст детей от 8 до 10 лет является периодом интенсивного формирования личности во всех сферах: повышения интеллекта, выработка нравственных черт, проявление характера, силы воли, умение управлять эмоциями, физической подготовленности. Именно в это время проявляются совершенно новые, индивидуальные качества, растут потребности детей в получении все новых знаний, навыков и умений. Дети школьного возраста стремятся расширить знания о тех предметах или явлениях, которые они лично не наблюдали

Срок освоения программы: - 1 год обучения, 36 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование гармонично развитой личности ребенка через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи программы.

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры в шахматы;
- познакомить обучающихся с теоретическими знаниями по шахматной игре, с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие :

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания.

Воспитательные :

- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

1.3. Содержание программы.**Учебный план программы.**

№ п/п	Темы	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1	-	Первичная диагностика.
2.	Волшебный мир шахмат.	1	1	-	Контрольные вопросы.
3.	Шахматная доска. Шахматные фигуры.	2	1	1	Контр. Вопросы.
4.	Начальное положение.	2	1	1	Контр. Вопросы.
5.	Пешка .	2	1	1	Тестирование.
6.	Ладья .	2	1	1	Тестирование.
7.	Слон.	2	1	1	Тестирование.
8.	Ферзь.	2	1	1	Тестирование.
9.	Конь .	2	1	1	Тестирование.
10.	Ценность фигур.	2	1	1	Тестирование.
11.	Король, шах и мат.	2	1	1	Тестирование.
12.	Ходы и взятие фигур.	2	1	1	Анализ деятельности.
13.	Мат – цель игры в шахматы.	2	1	1	Тестирование.
14.	Цель и результат шахматной партии. Ничья, пат, вечный шах, мат.	2	1	1	Тестирование.
15.	Шахматная нотация.	2	1	1	Тестирование.
16.	Тактические приемы.	2	1	1	Тестирование.
17.	Ловушки.	1	-	1	Тестирование.

18.	Простейшие окончания.	2	1	1	Тестирование.
19.	Шахматные задачи.	1	-	1	Конкурс.
20.	Итоговая аттестация.	1	-	1	Тестирование.
21.	Итоговое занятие .	1	1	-	
	Итого:	36	19	17	

Содержание учебного плана.

Вводное занятие.

Теория: Шахматы – история и современность. Правила поведения на занятиях по шахматам. Правила обращения с шахматным инвентарем. Правила пожарной безопасности. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях. Спортивная этика.

Волшебный мир ШАХМАТ.

Теория: Легенда о возникновении шахмат. Основные вехи истории шахмат. Место шахмат в мировой культуре. Выдающиеся деятели шахматного искусства. Беседа о здоровом образе жизни: «Гимнастика за компьютером».

Шахматная доска. Шахматные фигуры.

Теория: Две армии на шахматной доске. Соперники, противники, партнёры. Расположение доски перед началом игры. Шахматные поля, линии. Обозначение полей и линий. Горизонтали, вертикали, диагонали.

Практика: Расположение доски перед началом игры. Шахматные поля, линии. Обозначение полей и линий. Горизонтали, вертикали, диагонали.

Начальное положение.

Теория: Две армии- белая и чёрная. Фигуры и пешки.

Практика: Расстановка шахматных фигур и пешек в начальном положении. Ферзь любит свой цвет, а король – чужой.

Пешка.

Теория: Пешка – душа партии. Начальное расположение пешек. Ход и взятие пешкой. Блокированные пешки. Проходные пешки. Превращение пешки в фигуру. Правило взятия на проходе. Сдвоенные, связанные и изолированные пешки.

Практика: Игра пешками. Разыгрывание позиций с пешками. Тестирование.

Ладья.

Теория : Ход ладьей. Взятие. Ладья против пешек.

Практика : Игра ладьей против пешек («Волк и овцы», «Лабиринт»). Тестирование.

Слон.

Теория: Ход слоном. Взятие. Чернопольный и белопольный слоны.

Практика: Игра слонами против ладей. Игра слонами против пешек. Тестирование.

Ферзь.

Теория: Ход ферзем. Взятие. Ферзь против фигур и пешек.

Практика: Игра ферзем против ладей. Игра ферзем против слонов. Тестирование.

Конь.

Теория: Ход конем. Взятие. Двойной удар конем – коневая вилка.

Практика: Решение позиций с движением коня по шахматной доске. Игра конем против пешек и фигур. Тестирование.

Ценность фигур.

Теория: Сравнительная ценность фигур. Пешка – мера веса шахматной фигуры. Понятие о выгодном и невыгодном размене.

Практика: Решение задач по оценке позиции по ценности фигур. Тестирование.

Король, шах и мат.

Теория: Ход королем. Взятие. Нападение на короля – шах. Шах различными фигурами. Способы защиты от шаха. Мат – цель игры в шахматы. Мат пешкой, ладьей, слоном. Рокировка. Когда можно рокировать

Практика: Решение позиций на мат в один ход. Решение позиций на защиту от шаха. Тестирование.

Ходы и взятия фигур.

Теория: Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций.

Практика: Практическая игра.

Мат – цель игры в шахматы.

Теория: Мат различными фигурами. Линейный мат. Матование короля тяжелыми фигурами. Детский мат. Спертый мат. Беседа о здоровом образе жизни: «Неподвижный образ жизни».

Практика: Решение позиций на мат в один и два хода. Конкурс решений. Тестирование.

Цель и результат шахматной партии. Ничья, пат, вечный шах, мат.

Теория: Ничья. Разновидности ничьей. Чем пат отличается от мата. Вечный шах. Патовые ловушки. Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Практика: Решение позиций на пат. Тестирование.

Шахматная нотация.

Теория: Обозначение горизонталей и вертикалей на шахматной доске. «Адрес» поля как место пересечения вертикали и горизонтали. Диаграмма. Центр и угловые поля.

Практика: Практическая игра

Тактические приемы.

Теория: Тактические приемы: связка, двойной удар, вскрытое нападение, сквозной удар, Комбинации тактических приемов.

Практика: Решение позиций. Тренировочные партии. Конкурс решений. Тестирование.

Ловушки.

Практика: Решение позиций. Тестирование.

Простейшие окончания.

Теория: Король и пешка против короля. Ладья, король и пешка против короля и ладьи. Король и ладья против короля и пешки. Король и ферзь против короля и пешки. Король, слон и ладья против короля.

Практика: Решение позиций. Разыгрывание эндшпильных позиций между обучаемыми. Конкурс решений. Тестирование.

Шахматные задачи.

Практика: Решение задач на мат в два хода. Конкурс решения шахматных задач.

Итоговая аттестация.

Практика: Тестирование по программе обучения.

Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов за год.

1.4. Планируемые результаты.

1. Предметные результаты:

- знают историю шахмат;
- знают правила игры в шахматы;
- умеют использовать теоретические знания в шахматной игре;
- знают правила проведения соревнований и правила турнирного поведения.

2. Метапредметные результаты:

- развито логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- сформирована выдержка, критическое отношение к себе и к сопернику;
- сформированы навыки запоминания.

3. Личностные результаты:

- приобрели такие качества как бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- приобрели навыки самодисциплины;
- приобрели волевые качества, качества самосовершенствования и самооценки.

1.5. Формы аттестации и их периодичность.

- мини-турниры по темам и участие в шахматном турнире;
- промежуточный и итоговый опрос;
- анкетирование;
- контроль знаний в виде занимательных задач и викторин.

Оценка качества реализации программы включает в себя входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль обучающихся.

Оценка теоретических знаний обучающихся проводится в процессе собеседований и итоговой аттестации. При этом учитывается правильность изложения материала, умение применять полученные знания на практике при выполнении творческих работ.

По уровню освоения программного материала результаты достижений условно подразделяются на высокий, средний и низкий.

Высокий уровень – обучающийся самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии.

Средний уровень - для правильного выполнения задания обучающемуся требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии.

Низкий уровень - обучающийся не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

Для каждого обучающегося важно продемонстрировать свои творческие достижения, получить одобрение и справедливую оценку своих стараний от педагога, родителей и сверстников. Помимо диагностики, подведение итогов происходит на заключительном открытом занятии (турнире) каждой учебной группы в присутствии родителей обучающихся.

II. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Условия реализации программы.

2.1. Методическое обеспечение:

- набор нормативно-правовых документов;
- наличие утвержденной программы;
- календарно-тематический план;
- необходимая методическая литература;
- учебный и дидактический материал;
- методические разработки;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия и т.д.

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- **Технология развивающего обучения** (развитие целостной совокупности качеств личности). Данная технология применяется на занятиях во всех разделах программы для развития способностей обучающихся.

- **Игровые технологии** (развитие интеллектуальных, эмоциональных, и других способностей). Данная технология применяется на занятиях во всех разделах программы.
- **Групповые технологии** (организация совместных действий, коммуникация, взаимопомощь). Данная технология применяется на занятиях во всех разделах программы.
- **Информационно-коммуникационные технологии** (активизация познавательного интереса обучающихся). Данная технология применяется на занятиях при проведении теоретических занятий .
- **Традиционная технология обучения** предполагает ведущую роль педагога, его объяснение и совместное с педагогом выполнение предложенных заданий. Данная технология применяется на занятиях во всех разделах программы.
- **Здоровьесберегающие технологии** (здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах занятия, поскольку предусматривает четкое чередование видов деятельности, создаются условия рационального сочетания труда и отдыха обучающихся). Продолжительность занятия соответствует физиологической обоснованной норме для детей младшего школьного возраста – 40 минут. Данная технология применяется на всех занятиях, во всех разделах программы.

В процессе обучения используются следующие приемы и методы обучения:

- **объяснительно-иллюстративный** (при объяснении нового материала);
- **репродуктивный** (способствует закреплению полученных знаний путем упражнений, формирование и отработка навыков и умений);
- **стимулирования и мотивации;**
- **словесные** (при устном изложении, в котором раскрываю новые понятия, термины);
- **творческий метод** (творческие задания);
- **игровой** (подвижные игры, дидактические игры).

Программа предусматривает следующие формы учебной деятельности обучающихся:

- **фронтальная (коллективная)** (подача учебного материала всей группе обучающихся, используется на общих занятиях при объяснении новой темы);
- **индивидуальная** (самостоятельная работа обучающихся при выполнении творческой работы);
- **групповая** (используется на практических занятиях при самостоятельной работе обучающихся).

Виды занятий:

- вводное;
- теоретическое (традиционное) занятие;
- практическое занятие;
- комбинированное занятие;
- комплексное;
- занятие-путешествие;
- занятие самостоятельной работы обучающихся по замыслу;

- конкурсное игровое занятие, строится в виде соревнования в игровой форме для стимулирования творчества детей;
- итоговое занятие, которое подводит итоги работы детского объединения за учебный период.

2.2. Материально-техническое обеспечение.

Программа реализуется в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», для занятий используется учебный кабинет с необходимым для занятий оборудованием и инвентарем

- светлое помещение с достаточным количеством столов и стульев;
- искусственное освещение;
- шкаф для хранения методической литературы, дидактического и раздаточного материала;
- учебный кабинет на 12 посадочных мест;
- шахматные доски-10 штук;
- учебные канцелярские принадлежности: тетрадь в клеточку, карандаш простой, ручка черная, ножницы, линейка, маркеры (фломастеры) и листы белой бумаги для организации игровой и творческой деятельности;
- выход в интернет для наглядного материала;
- ноутбук;
- проектор;
- литература.

2.3. Оценочные материалы.

Промежуточная аттестация обучающихся:

Теоретические задания.

1. Знание понятия «шах».

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

2. Знание понятия «мат».

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

3. Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

4. Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- это двойной удар, который делает конь или пешка;
- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- 1/2-1/2;
- 0-1.

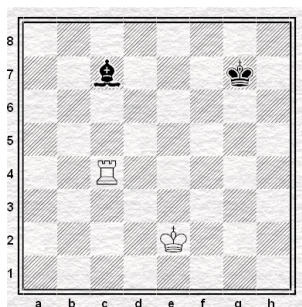
Практические задания.

1. Умение ходить фигурами.

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

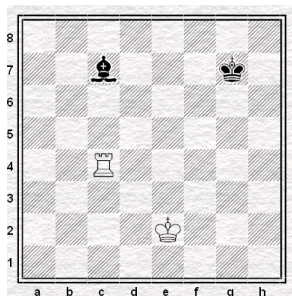
2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



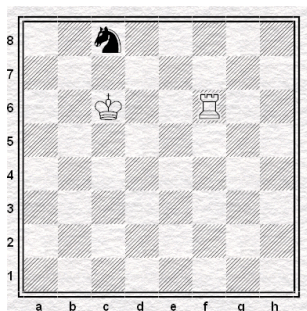
3. Умение ставить «шах».

Шах королю:



4. Умение ставить «мат».

Мат в 1 ход:



5. Умение видеть «пат».

Определить шах или мат на доске.

Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

2.5. Информационное обеспечение программы.**Список литературы.***Для педагога:*

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2014 год, № 4.
2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2013.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.

5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2013.
6. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2016.
8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2017.

Для обучающихся и родителей:

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2013.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2011.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2014 год, № 4.
7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2017
8. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2013

Интернет ресурсы:

Chess.com

LICHESS