

Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с. Павловка
Марксовского района Саратовской области

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

СОГЛАСОВАНО:

на заседании педагогического совета

«23 августа 2023 г.

Протокол заседания № 1



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ-СОШ с. Павловка

Е.В. Обручева

Приказ № 17 от 21.09.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 10-13 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Кужахметова Татьяна Викторовна

с. Павловка
2023 год

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы.

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество, важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков. Данная программа является средством развития мотивации, к духовно нравственному и патриотическому развитию в процессе совместной добровольной, продуктивной деятельности.

Программа ориентирована на освоение социальных ценностей, формирования гражданского сознания, чувств и поведения обучающихся, подготовки их к жизни в обществе и выполнению конституционного долга – службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Педагогическая целесообразность.

Занимаясь по программе «Школа безопасности», обучающиеся имеют возможность не только овладеть теоретическими знаниями, но и практическими умениями и навыками строевой, огневой военной подготовки, подробное представление о воинском труде. Ещё один положительный момент – это то, что занятия по программе благотворно влияют на сознание обучающихся, помогают развитию сплоченности, дружбы, ответственности.

Отличительная особенность программы: заключается в том, что она совмещает общевойсковую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку. Программа дает возможность получить допрофессиональную военную подготовку, совершенствовать знания и навыки по основам воинской службы и специальной подготовке.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» разработана согласно Положению о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ-СОШ с. Павловка, Марксовского района, Саратовской области.

Адресат программы.

Возраст обучающихся: 10-13 лет.

Количество обучающихся в группе: 10-15 человек.

В программе учитываются возрастные и психологические особенности детей.

Возрастные особенности.

Пытаясь утвердиться в новой социальной позиции, подросток старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость. Для реализации потребности в активной социальной позиции ему нужна деятельность, получающая признание других людей, деятельность, которая может придать ему значение как члену общества. Характерно, что когда подросток оказывается перед выбором общения с товарищами и возможности участия в общественно-значимых делах, подтверждающих его социальную значимость, он чаще всего выбирает общественные дела.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения – 144 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование и развитие у обучающихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности и повышение эффективности нравственного воспитания.

Задачи программы.

Обучающие:

- познакомить обучающихся с историей военного, оружейного дела;
- познакомить обучающихся с воинскими уставами, воинскими ритуалами и воинскими званиями;
- сформировать первичные знания и навыки военного дела, необходимых для прохождения военной службы по призыву, выбора профессии и продолжения дальнейшего обучения.

Развивающие:

- развивать чувство гордости и глубокого уважения к российской символике, историческим святыням, традициям и обычаям Родины;
- развивать физическую и психологическую сферу обучающегося.

Воспитательные:

- воспитать такие качества как: трудолюбие, усидчивость, целеустремлённость, умение планировать свою деятельность;
- воспитать высокие моральные – психологические качества.

1.3. Содержание программы.

Учебный план программы.

Блок	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	Педагогическое Наблюдение.
2.	Военно-историческая подготовка. Российская символика, Исторические святыни, традиции и обычаи Родины.	18	16	2	Педагогическое наблюдение Тестирование.
3.	История оружейного дела в России.	14	12	2	Педагогическое наблюдение Тестирование.
4.	Законодательные основы военной Службы.	10	8	2	Педагогическое наблюдение Тестирование.
5.	Строевая подготовка.	40	6	34	Практическое Выполнение.
6.	Военно-прикладная подготовка.	54	5	49	Практическое выполнение.
7.	Соревнования.	4	-	4	Итоги соревнований.
8.	Итоговое занятие.	2	-	2	Тестирование.
Всего:		144	49	95	

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие.

Теория: содержание программы, задачи обучения по каждому разделу и порядок проведения специальной военной подготовки. Обязанности обучаемых и правила их поведения на занятиях. Инструктаж по ТБ и охране труда.

2.Военно-историческая подготовка.

Теория: от княжеской дружины до регулярного войска. Великие полководцы России. Русская армия в первой мировой войне. Основные сражения Великой Отечественной войны. Защитники Отечества в локальных войнах и военных конфликтах современности. Российская символика, исторические святые, традиции и обычаи Родины.

Практика: викторина.

3.История оружейного дела в России.

Теория: История создания оружия в России. Выдающиеся конструкторы оружия и история создания автомата Калашникова.

Практика: викторина.

4.Законодательные основы военной службы.

Теория: история и становление воинских уставов. Воинские ритуалы. Воинские звания. Общие положения устава внутренней службы. Общие положения дисциплинарного устава. Общие положения строевого устава. Общие положения устава гарнизонной, комендантской и караульной служб.

Практика: кроссворд.

5.Строевая подготовка.

Теория: изучение и совершенствование элементов одиночной строевой подготовки (строевая стойка; повороты на месте; движение строевым шагом; повороты в движении; выход из строя и подход к начальнику; выполнение воинского приветствия). Строи отделения. Построения отделения в развернутый и походный строй. Отработка строевых приемов в составе отделения. Прохождение торжественным маршем. Порядок возложения венков к мемориалам Воинской славы. Порядок смены часовых почетного караула.

Практика: отработка выполнения команд.

Форма 6.Военно-прикладная подготовка.

Теория: меры безопасности при стрельбе из пневматического оружия. Спортивное оружие. Стрелковое оружие ВС РФ. Устройство и предназначение автомата Калашникова. Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке АК, снаряжение магазина. Основы и правила стрельбы из пневматического оружия. Изучение и совершенствование техники стрельбы. Практическое выполнение норматива по одеванию противогаза.

Практическое выполнение норматива по метанию ручных гранат и спортивных ножей.

Практика: отработка выполнения нормативов.

7. Соревнования.

Практика: Приобщение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, сохранение и совершенствование традиционных и поиск инновационных форм и методов работы по патриотическому воспитанию обучающихся, подготовке их к военной службе в правоохранительных органах, подразделениях МЧС при действиях в ЧС и экстремальных ситуациях, воспитание чувства патриотизма, гражданственности, развитие физических качеств. Военизированная эстафета.

8. Итоговое занятие.

Практика. Тестирование. Награждение.

1.4. Планируемые результаты .

1. Предметные результаты:

- знают историю военного, оружейного дела;
- знают воинские уставы, воинские ритуалы и воинские звания;
- умеют применять первичные знания и навыки военного дела, необходимых для прохождения военной службы по призыву, выбора профессии и продолжения дальнейшего обучения.

2. Метапредметные результаты:

- развито чувство гордости и глубокого уважения к российской символике, историческим святыням, традициям и обычаям Родины;
- развита физическая и психологическая сферы.

3. Личностные результаты:

- приобрели такие качества как: трудолюбие, усидчивость, целеустремлённость, умение планировать свою деятельность;
- приобрели высокие моральные – психологические качества.

1.5. Формы аттестации и их периодичность.

В процессе реализации программы используются различные виды контроля:

- **входящий** – в начале обучения (беседа, анкетирование, тест), который определяет уровень знания обучающихся;
- **промежуточный** – окончание работы над отдельными разделами программы;

- **итоговый** – в конце учебного года, определяет уровень усвоения программы, навыки, полученные обучающимися.

Формы подведения итогов:

- педагогическое наблюдение и педагогический анализ результатов активности обучающихся на занятиях;
- участие детей в соревнованиях, и в конкурсах различного уровня;
- тестирование, наблюдение, опрос, оценка товарищей, самооценка.

II. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Условия реализации программы.

2.1. Методическое обеспечение:

- набор нормативно-правовых документов;
- наличие утвержденной программы;
- календарно-тематический план;
- необходимая методическая литература;
- учебный и дидактический материал;
- методические разработки;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия.

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- ***Технология развивающего обучения*** (развитие целостной совокупности качеств личности). Данная технология применяется на занятиях во всех разделах программы.
- ***Игровые технологии*** (развитие интеллектуальных, эмоциональных, моторных (двигательных) и других способностей). Данная технология применяется на занятиях во всех разделах программы.
- ***Групповые технологии*** (организация совместных действий, коммуникация, взаимопомощь). Данная технология применяется на занятиях во всех разделах программы в процессе работы.
- ***Информационно-коммуникационные технологии*** (активизация познавательного интереса обучающихся).
- ***Традиционная технология обучения*** предполагает ведущую роль педагога, его объяснение и совместное с педагогом выполнение предложенных заданий. Данная технология применяется на занятиях во всех разделах программы.

-Технология диалогового обучения (способствует установлению на занятиях эмоционально-чувственного взаимодействия педагога и детей; создает раскрепощенную обстановку на занятиях. Данная технология применяется на занятиях во всех разделах программы.

- Здоровьесберегающие технологии (здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах занятия, поскольку предусматривает четкое чередование видов деятельности, создаются условия рационального сочетания труда и отдыха обучающихся). Продолжительность занятия соответствует физиологической обоснованной норме– 40 минут. Данная технология применяется на всех занятиях, во всех разделах программы.

В процессе обучения используются следующие приемы и методы обучения:

- **объяснительно-иллюстративный** (комментирование приёмов работы с противоголом, при объяснении нового материала демонстрация наглядных пособий для обучающихся).
- **репродуктивный** (способствует закреплению полученных знаний путем упражнений, формирование и отработка навыков и умений).
- **стимулирования и мотивации;**
- **словесные** (при устном изложении, в котором раскрываю новые понятия, термины).

Программа предусматривает следующие формы учебной деятельности обучающихся:

- **фронтальная (коллективная)** (подача учебного материала всей группе обучающихся, используется на общих занятиях при объяснении новой темы, техники и приемов работы);
- **индивидуальная** (самостоятельная работа обучающихся при выполнении заданий);
- **групповая** (используется на практических занятиях при самостоятельной работе обучающихся).

Виды занятий:

- наблюдение;
- систематизация знаний;
- решение познавательных задач (проблем);
- общая физическая подготовка;
- командные игры.

2.2. Материально-техническое обеспечение:

- кабинет патриотического воспитания;
- помещение стрелкового тира;
- спортивные залы (игровой, гимнастический, теннисный, тренажерный);
- элементы полосы препятствий на школьном стадионе;
- наличие уголка ГО;
- наличие уголка пожарной безопасности;
- уголок НВП, таблицы по НВП;
- шкаф для хранения методической литературы, дидактического и раздаточного материала.

2.3. Оценочные материалы.

- предварительное тест определение уровней знаний через устный опрос, по основным вопросам программы;
- периодический контроль знаний, умений по разделам курса (устный опрос, самостоятельная работа). Цель этого этапа – диагностирование качества усвоения материала;
- итоговая проверка знаний и умений, приобретенных учащимися в течение учебного года (сдачи зачетов, нормативов).

Тест:

1) 9 августа - День первой в российской истории морской победы русского флота над шведами у мыса Гангут. В каком году это произошло?

1. 1709 г.
2. 1714 г.
3. 1790г.
4. 1853 г.
5. 1612 г.
6. 1242 г.

2) День воинской славы России 2 февраля установлен в ознаменование:

1. Начала контрнаступления Красной Армии против немецко-фашистских войск под Москвой в 1941 г;
2. Разгрома Советской Армией немецко-фашистских войск в Курской битве в 1943 г.;
3. Разгрома Советской Армией немецко-фашистских войск под Сталинградом в 1943 г.;
4. Победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии в 1918 г.

3) День начала контрнаступления Красной Армии против немецко-фашистских войск под Москвой:

1. 10 июля 1941 г.
2. 2 декабря 1942 г.
3. 5 февраля 1942 г.
4. 5 декабря 1941 г.
5. 10 декабря 1941 г.

4) День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией в 1812 г:

1. 8 сентября.
2. 7 ноября.
3. 1 декабря.
4. 11 сентября.
5. 23 августа.
6. 10 июля.

5) 21 сентября произошло:

1. Ледовое побоище.
2. Освобождение Москвы ополчением под руководством Минина и Пожарского.
3. Победа Ф. Ф. Ушакова над турками у мыса Тендра.
4. Взятие турецкой крепости Измаил.
5. Полтавское сражение.
6. Куликовская битва.

6) Из четырёх взводов состоит:

1. Отделение.
2. Корпус.
3. Дивизия.
4. Полк.
5. Рота.
6. Батальон.

7) Основной поражающий фактор ядерного оружия:

1. Световое излучение.
2. Проникающая радиация.
3. Ударная волна.

4. Радиоактивное заражение местности.
5. Электромагнитный импульс.

8) К какому типу ОВ относится синильная кислота?

1. Удушающего.
2. кожно-нарывного.
3. Раздражающего.
4. Психохимического.
5. Нервно-паралитического.
6. Общеядовитого.

9) По воздействию на организм какое из перечисленных ОВ является отравляющим веществом психохимического действия?

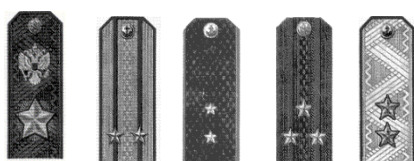
1. V-газы.
2. Иприт.
3. VZ.

10) Виды Вооруженных Сил Российской Федерации:

1. Войска противовоздушной обороны.
2. Военно-Воздушные Силы.
3. Военно-Морской Флот.
4. Сухопутные войска.

Найдите ошибку.

11) Где погон генерал-лейтенанта?



1 2 3 4 5

12) Чей это погон:

1. Капитан.
2. Генерал-майор.
3. Прапорщик.
4. Младший лейтенант.
5. Майор.
6. Полковник.



13) Символ каких войск здесь показан:

1. Мотострелковые.
2. Танковые.
3. Дорожные.
4. Автомобильные.
5. Военно-воздушные силы.
6. Воздушно-десантные войска.



14) Звания по возрастанию (Найдите ошибку):

1. Ефрейтор.
2. Рядовой.
3. Сержант.
4. Старшина.
5. Прапорщик.

15) Выберите правильный коэффициент ослабления радиации для внутренних помещений первого этажа здания с деревянными стенами:

1. 2.
2. 4.
3. 5-7.

16) Сколько звёздочек на двух погонах у старшего прапорщика?

17) Когда началась II мировая война:

1. 22 июня 1941 г.
2. 1 сентября 1939 г.
3. 9 мая 1945 г.
4. 2 сентября 1945 г.

18) Когда закончилась II мировая война:

1. 22 июня 1941 г.
2. 1 сентября 1939 г.
3. 9 мая 1945 г.
4. 2 сентября 1945 г.

19) Когда началась Великая Отечественная война:

1. 22 июня 1941 г.

2. 1 сентября 1939 г.
3. 9 мая 1945 г.
4. 2 сентября 1945 г.

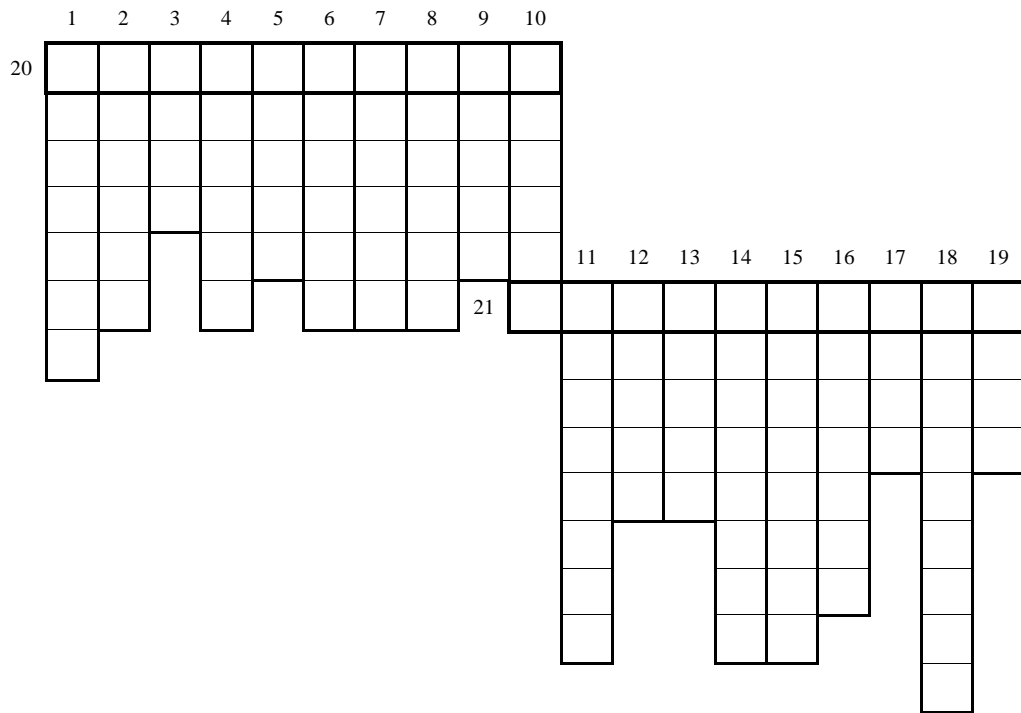
Кроссворд.

По вертикали:

- 1) Военная клятва.
- 2) Средство доставки ядерного боеприпаса к цели.
- 3) Территория, подвергшаяся непосредственному воздействию поражающих факторов взрыва.
- 4) Взрывчатое вещество.
- 5) Отравляющее вещество кожно-нарывного действия.
- 6) Команда.
- 7) Движение оружия назад во время выстрела.
- 8) Часть патрона.
- 9) Военное объединение.
- 10) Часть автомата.
- 11) Военное звание.
- 12) Установленное уставом размещение военнослужащих для их совместных действий.
- 13) Горючее вещество.
- 14) Расстояние по фронту между военнослужащими.
- 15) Команда.
- 16) Военно-воздушные силы.
- 17) Бронированная боевая машина.
- 18) Военное подразделение.
- 19) Повреждение живых тканей.

По горизонтали:

- 20) Средство индивидуальной защиты органов дыхания.
- 21) Средство индивидуальной защиты органов дыхания.



1) Одевание ОЗК.

Фамилия 10 кл	Время	Кол-во очков	Фамилия 11 кл	Время	Кол-во очков
Итого			Итого		

Очки за время

3.00	50	3.30	40	4.00	30	4.30	20	5.00	10
3.03	49	3.33	39	4.03	29	4.33	19	5.03	9
3.06	48	3.36	38	4.06	28	4.36	18	5.06	8
3.09	47	3.39	37	4.09	27	4.39	17	5.09	7
3.12	46	3.42	36	4.12	26	4.42	16	5.12	6
3.15	45	3.45	35	4.15	25	4.45	15	5.15	5
3.18	44	3.48	34	4.18	24	4.48	14	5.18	4
3.21	43	3.51	33	4.21	23	4.51	13	5.21	3
3.24	42	3.54	32	4.24	22	4.54	12	5.24	2
3.27	41	3.57	31	4.27	21	4.57	11	5.27	1

2) Строевой смотр.

	максимум баллов	10 кл	11 кл
1. Построение	5		
2. Песня	5		
3. Походный шаг	5		
4. Знание командиром уставных команд	5		
5. Дисциплина в строю	5		
6. Рапорт командира	5		
7. Внешний вид участников	5		
8. Выполнение команд	5		
Итого	40	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Примечание: все судьи сообща оценивают каждый пункт

3) Теоретическая подготовка.

а. Вопросы-тесты

б. Кроссворд

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10									
20	п	р	о	т	и	в	о	г	а	з									
	р	а	ч	р	п	о	т	и	р	а									
	и	к	а	о	р	л	д	л	м	т									
	с	е	г	т	и	ь	а	ь	и	в									
	я	т		и	т	н	ч	з	я	о	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	г	а		л		о	а	а	21	р	е	с	п	и	р	а	т	о	р
	а										ф	т	о	н	а	в	а	т	а
											р	р	р	т	в	и	н	д	н
											е	о	о	е	н	а	к	е	а
											й	й	х	р	я	ц		л	
											т			в	й	и		е	
											о			а	с	я		н	
											р			л	ь			и	
																		е	

4) Стрельба.

Фамилия 10 кл	Количество очков	Фамилия 11 кл	Количество очков

Сумма		Сумма	
Итого баллов (сумма/п)		Итого баллов (сумма/п)	

5) Разборка-сборка автомата.

Фамилия 10 кл	Время	Кол-во очков	Фамилия 11 кл	Время	Кол-во очков
Итого			Итого		

Очки за время.

30 с	15	36 с	12	42 с	9	48 с	6	54 с	3
32 с	14	38 с	11	44 с	8	50 с	5	56 с	2
34 с	13	40 с	10	46 с	7	52 с	4	58 с	1

2.5. Информационное обеспечение программы.

Список литературы.

Для педагога:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ (извлечения).
2. Мухортов Ю.М. «Выживаемость в полевых условиях. Методическое пособие для курсантов Вузов ФПС РФ». Голицыно, 1997г.
3. «Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. Гражданская оборона. Пособие» М., Воениздат, 1990г.
4. Шойгу С.К. «Не пустить беду на порог. Гражданская защита» М., 1993г.
5. Саньков В.Я. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности». М., 1992г.
6. «Ориентирование и топография. Пособие для курсантов Вузов». М., Воениздат, 1990г.
7. Колядков А.А. «В помощь туристу» М., 1985г.
8. Дворкин А.Д. «Стрельба из пневматических винтовок». М., 1985г.
9. «Стрелковый спорт и методика преподавания» М., Фисе, 1986г.
10. Законы РФ «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О деятельности различных видов силовых структур»
11. «Военная история России. Учебник для Вузов» М., Воениздат, 1993г.
12. «Вооруженные силы зарубежных стран». М., Воениздат., 1997г.
13. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России: состояние, проблемы, перспективы развития. / Материалы научно-практической конференции «Дополнительное образование детей в России: состояние и перспективы развития в XXI веке». – М.: ЦРСДОД, 2000.
14. Бочаров В.Г. Социальная микросреда как фактор формирования личности школьника: Авторе. диск. док. под, наук. - М., 1991. - 32 с.
15. Будилова Л. Н. Развитие социально-педагогических функций учреждения дополнительного образование детей. Авторе. диск. на сосиски, учен. степ. канд. под. наук (13.06.00) /Ин-т педагогики соц. работы Рос. акад. образования, 1998.
16. Воспитание юного москвича в системе дополнительного образования. – М.: МИРОС, 1997. - 208 с.
17. Воспитание на пороге XXI века: реалии и перспективы. – М.: Центр инноваций в педагогике, 1998. – 128 с.
18. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2000.
19. Мудрик А.В. Социализация и воспитание. - М.: Сентябрь, 1997. - 96 с.

20. Сироткин Л.Ю. Теория и практика формирования социально-устойчивой личности учащегося: Автореферат диск. док. под. наук. - Казань, 1993. - 39 с.

21. Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт. В 2 томах. / Отв. ред. Н.Ф. Еркина, В.Г. Бочаров. - Москва-Тула: Сопри, 1993 г., Т1 - 460 ст. 2 - 390 с.

Для обучающихся и родителей:

1. Ю.К. Сорокин «Атлетическая подготовка допризывника», М. «Советский спорт» 1990г.
2. Основы медицинских знаний учащихся: Учебник для средних учебных заведений / Под ред. М.Н. Гоголева. М. Просвещение 1991.
3. Куприн А.М. «Занимательная картография» Книга для учащихся 6-8 классов средней школы. М. 1989г.
4. Военная топография. (Учебник для курсантов учебных подразделений).
М. Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
5. Лисов И.И., Корольченко А.Ф. Десантники атакуют с неба. – М Воениздат, 1989. – 152.
6. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М. Воениздат, 1977
7. Ненахов Ю.Ю. Воздушно-десантные войска во второй мировой войне
480с. 8. (Энциклопедия военного искусства). – М. Литература, 1998. –
9. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат, 1992.- 226с.
552с. 10. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.-
11. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.

