

**Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с. Павловка
Марковского района Саратовской области**

СОГЛАСОВАНО:

на заседании педагогического совета

«23» августа 2023г.

Протокол заседания № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ-СОШ с.Павловка

Т.В.Обручева

Приказ № 315 от 04.08 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ЮНЫЙ БИОЛОГ»

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Сиденко Динара Аскарловна

с. Павловка
2023 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы.

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей имеет естественнонаучную направленность и создаёт условия для формирования представлений обучающихся об окружающем мире и законах природы.

Актуальность программы.

Мир растений и животных служит для детей неисчерпаемым источником новых открытий, поражающих воображение и подталкивающих к более углубленному знакомству с соседями по планете Земля. Возможность непосредственного соприкосновения с миром живой природы на занятиях в оранжерее, мини - зоопарке и выходах на природу благотворно влияет на развитие личности современного ребенка, взрослеющего в эпоху информационных технологий в условиях крупного мегаполиса.

Обучение детей проходит непосредственно в природных условиях. Пребывание на свежем воздухе и активная физическая деятельность способствует укреплению здоровья и умению рационального использования природных ресурсов для гармоничного развития личности.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что дает возможность удовлетворять познавательный интерес детей в изучении природы, развивать потенциальные возможности и способности обучающихся, реализовывать их творческий потенциал. Содержание программы также способствует повышению уровня экологической культуры обучающихся, формированию умений анализировать экологическую ситуацию вокруг себя, осознанию личной ответственности за сохранность природной среды, пониманию условий взаимодействия организма человека с окружающей средой.

Отличительные особенности программ.

В данной программе используются разнообразные методы и формы работы. Затрагиваются проблемы экологии области, города, района. Изучается большое количество специальной литературы, подбирается материал для проведения практических работ. Программа включает методики коллективной творческой деятельности. Программа предусматривает совместную деятельность обучающихся с родителями в учебном процессе и различных мероприятиях.

Гармоничное развитие личности происходит с формированием духовности, нравственности и одновременно здоровья, поэтому образовательный процесс проводится параллельно с оздоровительным.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный биолог» разработана согласно Положению о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ-СОШ с. Павловка, Марксовского района, Саратовской области.

Адресат программы.

Возраст обучающихся: программа предназначена для детей младшего и среднего школьного возраста (7-10 лет).

Количество обучающихся в группе: 10 - 15 чел.

Возрастные особенности.

От 7 до 10 лет у ребёнка начинается новая деятельность – учебная. Именно тот факт, что он становится учеником, человеком учащимся, накладывает совершенно новый отпечаток на его психологический облик и поведение. Ребёнок не просто овладевает определенным кругом знаний. Он учится учиться. Под воздействием новой, учебной деятельности изменяется характер мышления ребёнка, его внимание и память.

Теперь его положение в обществе – положение человека, который занят важной и оцениваемой обществом работой. Это влечёт за собой перемены в отношениях с другими людьми, в оценивании себя и других.

Объём программы: время, отведенное на обучение, составляет 144 часа в год.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год.

Режим занятий: занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом 15 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через приобщение к изучению и исследованию в познании многообразия мира живой природы.

Задачи программы.

Обучающие:

- научить различать природные условия разных климатических поясов;
- научить различать видовые разнообразия растительного и животного мира планеты Земля;
- научить приемам наблюдений за живыми объектами в оранжерее, мини-зоопарке и природной среде.

Развивающие:

- развитие и поддержка духовного мира детей, устойчивого интереса к

познанию растительного и животного мира, чувства добра;

- развитие творческой, познавательной и исследовательской активности;
- интеллектуальное и духовно-нравственное развитие обучающихся.

Воспитательные:

- воспитание коллективизма, освоение стандартов культуры труда и общения;
- воспитание положительных качеств личности путем вовлечения обучающихся в активную биолого-созидательную деятельность;
- воспитание здорового образа жизни.

1.3. Содержание программы .

Учебный план программы.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
<i>1 блок: «Введение в курс программы» (10 часов).</i>					
1.	Вводное занятие. Знакомство с планом объединения. Техника безопасности.	2	1	1	Обсуждение
2.	Наука – экология. Природа - дом для животных и растений.	2	1	1	Опрос
3.	Я и природа. Правила поведения в природе.	2	2		Опрос
4.	Саратовский край на карте России.	2	1	1	Викторина
5.	Саратовский край на карте России.	2	1	1	Викторина
<i>2 блок: «Природа в различных географических зонах и акваториях» (76 часов).</i>					
1.	Знакомство с географическими зонами и акваториями нашей Земли.	2	1	1	Групповой опрос
2.	Природно-климатические условия, особенности растительного и животного мира Арктики и Антарктиды.	2	1	1	Групповой опрос
3.	Природно-климатические условия тундры, особенности растительного и животного мира тундры.	2	1	1	Опрос
4.	Природно-климатические условия лесов умеренной зоны.	2	1	1	Опрос
5.	Древесные растения лесов умеренной зоны.	2	1	1	Кроссворд

6.	Кустарниковые растения лесов умеренной зоны.	2	1	1	Групповой опрос
7.	Травянистые растения лесов умеренной зоны.	2	1	1	Групповой опрос
8.	Мхи и лишайники.	2	1	1	Диктант
9.	Этажи леса.	2	1	1	Опрос
10.	Что такое гербарий. Практическая работа с гербарием.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
11.	Определение растения по гербарии.	2		2	Педагогическое наблюдение
12.	Представители животного мира лесов умеренной зоны.	2	1	1	Групповой опрос
13.	Птицы лесов умеренной зоны.	2	1	1	Опрос
14.	Биоценоз леса.	2	1	1	Викторина
15.	Растительный покров Земли-ее легкие.	2	1	1	Опрос
16.	Растения тропических лесов в наших домах.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
17.	Представители животного мира тропических лесов.	2	1	1	Рефлексия
18.	Представители мира пернатых в Тропиках.	2	1	1	Викторина
19.	Природно-климатические условия степей, животный мир степей. Особенности растительного и животного мира степей.	2	1	1	Рефлексия
20.	Природно-климатические условия саванн, особенности растительного и животного мира саванн.	2	1	1	Беседа
21.	Природно-климатические условия пустыни, особенности растительного и животного мира пустыни.	2	1	1	Рефлексия
22.	Знакомство с разнообразием кактусов.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
23.	Растения пустыни в наших домах.	2	1	1	Рефлексия
24.	Жизнедеятельность сухопутных и болотных черепах. Составление таблицы различия болотной и сухопутной черепах.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
25.	Вода- самое важное вещество на Земле.	2	1	1	Опрос
26.	Растительный и животный мир пресных водоемов, условия жизни живых организмов в водах рек и озер.	2	1	1	Фронтальный опрос
27.	Распределение растительности от берега до глубины.	2	1	1	Опрос

28.	Насекомые пресных водоемов.	2	1	1	Кроссворд
29.	Рак-обитатель пресных водоемов.	2	1	1	Опрос
30.	Рыбы пресных водоемов.	2	1	1	Викторина
31.	Птицы водоемов.	2	1	1	Взаимотестирование
32.	Пресные воды- наше богатство.	2	1	1	Опрос
33.	Подводный мир в аквариуме.	2	1	1	Опрос
34.	Разнообразие аквариумных рыб.	2	1	1	Рефлексия
35.	Моря и океаны. Условия жизни живых организмов в соленой воде.	2	1	1	Рефлексия
36.	Представители растительного и животного мира моря и океана.	2	1	1	Взаимотестирование
37.	Изучение материалов IFAW по охране морских животных.	2	1	1	Фронтальный опрос
38.	Тестирование по теме «Природа в различных географических зонах и акваториях».	2	2		Тестирование
3 блок: «Охрана растительного и животного мира» (30 часов).					
1.	Живое прошлое Земли. Наука-палеонтология и первые обитатели планеты.	2	1	1	Рефлексия
2.	Исчезнувшие животные.	2	1	1	Рефлексия
3.	Исчезнувшие животные.	2	1	1	Взаимопроверка
4.	Охрана природы.	2	1	1	Опрос
5.	Красная книга России. Основные виды растений и животных, занесенные в Красную книгу России.	2	1	1	Фронтальный опрос
6.	Красная книга Саратовской области. Растения Красной книги Саратовской области.	2	1	1	Групповой опрос
7.	Животные Красной книги Саратовской области.	2	1	1	Опрос
8.	Охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки, питомники.	2	1	1	Опрос
9.	Охраняемые территории в Саратовской области.	2	1	1	Фронтальный опрос
10.	Областной центр экологии, краеведения и туризма – особо охраняемая природная территория.	2	1	1	Рефлексия
11.	ООПТ «Карьер Озерки»- особо охраняемая природная территория. Экскурсия.	2		2	Педагогическое наблюдение

12.	Изучение материалов Союза охраны птиц России.	2	1	1	Взаимопроверка
13.	Учет птиц.	2	1	1	Самопроверка
14.	Просмотр видеофильмов и изучение методических материалов Международного фонда защиты животных.	2		2	Рефлексия
15.	Тестирование по теме «Охрана растительного и животного мира».	2	2		Тестирование
4 блок: «Экология вокруг нас» (18 часов).					
1.	Экология в твоей местности.	2	1	1	Опрос
2.	Экология в твоём селе.	2	1	1	Опрос
3.	Экскурсия на прилегающую территорию.	2		2	Рефлексия
4.	Экология твоего дома.	2	1	1	Опрос
5.	Экология твоего дома.	2	1	1	Рефлексия
6.	Глобальная проблема человечества-мусор.	2	1	1	Опрос
7.	Современная переработка мусора.	2	1	1	Рефлексия
8.	Окружающая среда и здоровье человека.	2	1	1	Опрос
9.	Тестирование по теме «Экология вокруг нас»..	2	2		Тестирование
5 блок: «Азбука «безопасности в природе» (10 часов).					
1.	Природные стихийные бедствия: землетрясение, наводнение, цунами, извержение вулканов.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Природные критические ситуации: сход снежной лавины, ураган, гроза.	2	1	1	Самопроверка
3.	Правила безопасного поведения в природе.	2	1	1	Рефлексия
4.	Тестирование по теме «Азбука безопасности в природе».	2	2		Тестирование
5.	Итоговое занятие: «Краски Лета».	2		2	Рефлексия
	Итого:	144	72	72	

Содержание учебного плана программы.

1 блок: «Введение в курс программы».

1. *Теория:* Вводное занятие. Знакомство с планом объединения. Техника безопасности.

Практика: Входящая диагностика.

2. *Теория:* Наука – экология. Природа -дом для животных и растений.

Практика: Опрос.

3. *Теория:* Я и природа. Правила поведения в природе.

Практика: Опрос.

4. *Теория:* Саратовский край на карте России. Появление Земли Саратовской.

Практика: Викторина.

5. *Теория:* Достопримечательности города Саратова.

Практика: Викторина.

2 блок: «Природа в различных географических зонах Земли и акваториях».

1. *Теория:* Знакомство с географическими зонами и акваториями нашей Земли.

Практика: Групповой опрос.

2. *Теория:* Природно-климатические условия, особенности растительного и животного мира Арктики. Знакомство с материалами Международного фонда защиты животных по защите бельков.. Животный мир Арктики. Белый медведь, моржи и тюлени, снежный баран, арктический беляк, горностаи. Знакомство с материалами Международного фонда защиты животных по защите бельков. Птичьи базары Арктики. Знакомство с птицами Арктики (просмотр презентации). Природно-климатические особенности Антарктиды. Особенности животного мира Антарктиды.

Практика: Групповой опрос.

3. *Теория:* Природно-климатические условия тундры, особенности растительного и животного мира тундры. Представители растительного мира тундры: карликовая береза, голубика, морошка, олений мох (ягель). Представители животного мира тундры: северный олень, полярный волк, овцебык, белая сова, белая куропатка, кулики, кайра, лебеди.

Практика: Опрос.

4. *Теория:* Природно-климатические условия, особенности животного мира лесов умеренной зоны.

Практика: Опрос

5. *Теория:* Древесные растения лесов умеренной зоны Представители растительного мира лесов умеренной зоны. Деревья – ель, лиственница, сосна, кедр, дуб, береза, ольха, сосна, клен, липа, рябина.

Практика: Кроссворд.

6. *Теория:* Кустарниковые растения лесов умеренной зоны: шиповник, калина, лещина, терн, волчье лыко.

Практика: Групповой опрос.

7. *Теория:* Травянистые растения лесов умеренной зоны: папоротники, сныть медуница, копытень, звездчатка, яснотка, фиалка, мятлик, осока, гусиный лук, хохлатка, ветреница.

Практика: Групповой опрос.

8. *Теория:* Мхи и лишайники. Лишайники- индикаторы чистоты. Мхи и лишайники-пища для северных оленей, одеяло для ящериц и змей.

Практика: Диктант.

9. *Теория:* Этажи леса. Места растений и животных в лесу.

Практика: Опрос.

10. *Теория:* Что такое гербарий. Практическая работа с гербарием.

Практика: Педагогическое наблюдение.

11. *Теория:* Определение растений по гербарию.

Практика: Педагогическое наблюдение.

12. *Теория:* Представители животного мира умеренных лесов: бурый медведь, рысь, лось, кабан, белка, лиса, заяц, олень, волк, кабан.

Практика: Групповой опрос.

13. *Теория:* Птицы лесов умеренной зоны: дрозды, дятлы, иволга, свиристель, чечетка, рябчик, поползень, соловей, зяблик, крапивник, сова, филин.

Практика: Опрос.

14. *Теория:* Биоценоз леса - совокупность животных, растений, грибов и микроорганизмов, а также неживых компонентов, которые совместно обитают в лесу.

Практика: Викторина.

15. *Теория:* Растительный покров Земли-ее легкие. Зависимость всего живого от растительного покрова.

Практика: Опрос.

16. *Теория:* Природно-климатические условия, особенности растительного и животного мира тропических лесов. Растительный мир тропических лесов. Представители растительного мира тропических лесов: какао, фикус, инжир, тутовник, хлебное дерево, анчар, кофе, монстера, бегония, традесканция, щучий хвост, бальзамин, папирус. Особенности растительного мира тропиков. Изучение особенностей растительного мира тропиков на примере монстеры. Уход за монстерой.

Практика: Изучение особенностей растительного мира тропиков на примере фикуса. Уход за фикусом. Растения тропических лесов у нас дома.

17. *Теория:* Представители животного мира тропических лесов: слоны, бегемоты, носороги, приматы.

Практика: Рефлексия.

18. *Теория:* Представители мира пернатых в тропиках: попугаи, павлины, удоны, амадины, венценосные журавли, туканы.

Практика: Викторина

19. *Теория:* Природно-климатические условия, особенности растительного и животного мира степей. Представители растительного мира степей: пион тонколистный, сон - трава, горицвет, типчак, эспарцет, костер, мятлик, тимофеевка. Представители животного мира степей: желтобрюхий и узорчатый полозы, водяной уж, суслики, хомяки, степной хорек, тушканчики, обыкновенная полевка, заяц-русак, сайгак, байбак. Птицы степей: степной орел, сокол, дрофа, куропатка, ястреб-тювик, лунь, журавль- красавка, стрепет, жаворонки.

Практика: Рефлексия.

20. *Теория:* Природно-климатические условия, особенности растительного и животного мира саванн. Представители растительного мира саванн: баобаб, акация, пальма, злаковые травы.

Представители животного мира саванн: страусы, зебры, антилопы, львы, жирафы, слоны, носороги, страусы, ткачики, сизоворонки, козодои, страусы, дрофы, скворцы, черный коршун.

Практика: Беседа, викторина.

21. *Теория:* Природно-климатические условия пустыни, особенности растительного и животного мира пустыни. Представители растительного мира пустыни Сахара: финиковая пальма, агавы, амариллис, аспарагус, иглица, алоэ. Представители растительного мира Среднеазиатской пустыни: верблюжья колючка, полынь, саксаул, осока, мятлик, акация, солерос.

Практика: Рефлексия.

22. *Теория:* Изучение особенностей растительного мира пустыни на примере кактусов.

Практика: Педагогическое наблюдение.

23. *Теория:* Растения пустыни в наших домах.

Практика: Рефлексия.

24. *Теория:* Жизнедеятельность сухопутных и болотных черепах. Наблюдение за жизнедеятельностью, составление таблицы различия строения и образа жизни сухопутных и болотных черепах.

Практика: Педагогическое наблюдение.

25. *Теория:* Вода-самое важное вещество на Земле.

Практика: Опрос.

26. *Теория:* Растительный и животный мир пресных водоемов, условия жизни живых организмов в водах рек и озер. Представители растительного мира пресных водоемов: осока, стрелолист, тростник, камыш, рогоз, кубышка, рдест, водокрас, ряска.

Практика: Фронтальный опрос.

27. *Теория:* Распределение растительности водоема от берега до глубины.

Практика: Самостоятельная зарисовка. Представители животного мира пресных водоемов.

28. *Теория:* Насекомые пресных водоемов.

Практика: Кроссворд.

29. *Теория:* Рак-обитатель пресных водоемов.

Практика: Опрос.

30. *Теория:* Рыбы пресных водоемов.

Практика: Викторина.

31. *Теория:* Птицы водоемов.

Практика: Взаимотестирование.

32. *Теория:* Пресные воды-наше богатство.

Практика: Опрос.

33. *Теория:* Подводный мир в аквариуме. Аквариумные растения.

Практика: Опрос.

34. *Теория:* Аквариумные рыбы.

Практика: Рефлексия.

35. *Теория:* Моря и океаны. Условия жизни живых организмов в соленой воде.

Практика: Рефлексия.

36. *Теория:* Представители растительного и животного мира морей и океанов. Медузы, осьминоги, кальмары. Морские рыбы, киты, дельфины.

Практика: Взаимотестирование.

37. *Теория:* Изучение материалов IFAW по охране морских животных.

Практика: Фронтальный опрос.

38. *Теория:* Выполнение тестов и проверочных работ по теме: «Природа в различных географических зонах и акваториях».

Практика: Тестирование.

3 блок: «Охрана растительного и животного мира».

1. *Теория:* Живое прошлое Земли. Наука-палеонтология и первые обитатели планеты.

Знакомство с окаменелостями- древними остатками живой природы.

Практика: Рефлексия.

2. *Теория:* Исчезнувшие животные.

Практика: Рефлексия.

3. *Теория:* Исчезнувшие животные.

Практика: Взаимопроверка.

4. *Теория:* Охрана природы. История развития охраны природы.

Практика: Опрос.

5. *Теория:* Красная книга России. Основные виды растений и животных, занесенные в Красную книгу России.

Практика: Фронтальный опрос.

6. *Теория:* Красная книга Саратовской области.

Практика: Групповой опрос.

7. *Теория:* Основные виды растений, животных, занесенных в Красную книгу Саратовской области.

Практика: Опрос.

8. *Теория:* Заповедники, заказники, национальные парки, питомники.

Практика: Опрос.

9. *Теория:* Охраняемые территории в Саратовской области.

Практика: Фронтальный опрос.

10. *Теория:* Областной центр экологии, краеведения и туризма – особо охраняемая территория .

Практика: Рефлексия.

11. *Теория:* особо охраняемая природная территория.

Практика: Экскурсия .

12. *Теория:* Изучение материалов Союза охраны птиц России.

Практика: Взаимопроверка.

13. *Теория:* Учет птиц.

Практика: Знакомство с правилами учета птиц.

14. *Теория:* Просмотр видеofilьмов и изучение методических материалов Международного фонда защиты животных.

Практика: Рефлексия.

15. *Теория:* Выполнение тестов и проверочных работ к разделу «Охрана растительного и животного мира».

Практика: Тестирование.

4 блок: «Экология вокруг нас».

1. *Теория:* Экологические особенности города. Химическое загрязнение атмосферы, водоемов, грунтовых вод, почв. Биологическое, шумовое, тепловое, радиационное, электромагнитное загрязнения.

Практика: Опыты .

2. *Теория:* Экология в твоём селе.

Практика: Опыты .

3. *Теория:* Экскурсия на прилегающую территорию.

Практика: Экскурсия.

4. *Теория:* Экология твоего дома. Флора и фауна квартиры.

Практика: Опрос.

5. *Теория:* Экология твоего дома. Флора и фауна квартиры.

Практика: Рефлексия.

6. *Теория:* Глобальная проблема человечества- мусор.

Практика: Опрос.

7. *Теория:* Современная переработка мусора.

Практика: Рефлексия.

8. *Теория:* Окружающая среда и здоровье человека.

Практика: Опрос.

9. *Практика:* Тестирование по теме «Экология вокруг нас».

5.блок: «Азбука «безопасности в природе».

1. *Теория:* Природные стихийные бедствия: землетрясения, цунами, извержение вулканов, наводнения. Причины возникновения. Меры безопасности.

Практика: Педагогическое наблюдение.

2. *Теория:* Природные критические ситуации: сход снежной лавины, ураган, гроза, лесной пожар. Причины возникновения. Меры безопасности.

Практика: Самопроверка.

3. *Теория:* Правила безопасного поведения в природе. Меры безопасности при купании, укусе насекомых, тепловом ударе, при встрече с дикими животными и др.; ориентировка в лесу.

Укусы ядовитых змей и клещей. Причины, симптомы, диагностика.

Клещи-насекомые, переносчики многочисленных инфекционных заболеваний.

Периоды активности клещей. Первая помощь при укусе змей и клещей.

Практика: Рефлексия

4.*Практика:* Тестирование по теме «Азбука безопасности в природе» .

5. *Теория:* Итоговое занятие «Краски лета».

Практика: Рефлексия.

1.4. Планируемые результаты.

1.Предметные результаты:

- умеют различать природно-климатические условия тундры, степей, саванн, пустыни;
- умеют различать видовые разнообразия растительного и животного мира планеты Земля;
- знают приемы наблюдений за живыми объектами в оранжерее, мини-зоопарке и природной среде.

2.Метапредметные результаты:

- развит устойчивый интерес к познанию растительного и животного мира, чувства добра;
- развита творческая, познавательная и исследовательская активность;
- развиты духовно-нравственные качества.

3.Личностные результаты:

- приобрели чувство коллективизма, усвоили стандарты культуры труда и общения;
- приобрели положительные качества личности путем вовлечения обучающихся в активную биолого-созидательную деятельность;
- усвоили правила здорового образа жизни.

1.5. Формы аттестации и их периодичность.

- Выставки, конкурсы, акции, викторина, встреча с интересными людьми.
- Круглый стол, лабораторное занятие, наблюдение, мастерская, консультация, презентация.

Для оценки текущих знаний, умений применяются:

- а) входящий контроль, учитывающий стартовые возможности ребенка;
- б) промежуточной - устный опрос, викторины, конкурсы, диагностика;
- в) итоговый контроль - диагностика.

Предусматривается обязательное проведение занятий по технике безопасности на рабочем месте при проведении лабораторных исследований.

II. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Условия реализации программы.

2.1. Методическое обеспечение:

- набор нормативно-правовых документов;
- наличие утвержденной программы;
- календарно-тематический план;
- необходимая методическая литература;
- учебный и дидактический материал;
- методические разработки;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия и т.д.

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- **Технология развивающего обучения** (развитие целостной совокупности качеств личности). Данная технология применяется на занятиях во всех разделах программы для развития творческих способностей обучающихся.
- **Групповые технологии** (организация совместных действий, коммуникация, взаимопомощь). Данная технология применяется на занятиях во всех разделах программы в процессе работы.
- **Информационно-коммуникационные технологии** (активизация познавательного интереса обучающихся).
- **Традиционная технология обучения** предполагает ведущую роль педагога, его объяснение и совместное с педагогом выполнение предложенных заданий. Данная технология применяется на занятиях во всех разделах программы.
- **Технология диалогового обучения** (способствует установлению на занятиях эмоционально-чувственного взаимодействия педагога и детей; помогает включать в диалог словесные игры, художественные образы; создает раскрепощенную обстановку на занятиях). Данная технология применяется на занятиях во всех разделах программы.
- **Здоровьесберегающие технологии** (здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах занятия, поскольку предусматривает четкое чередование видов деятельности, создаются условия рационального сочетания труда и отдыха обучающихся). Продолжительность занятия соответствует физиологической обоснованной норме для обучающихся – 40 минут. Данная технология применяется

на всех занятиях, во всех разделах программы.

В процессе обучения используются следующие приемы и методы обучения:

- **объяснительно-иллюстративный** (знакомство с природно-климатическими условиями, особенностями растительного и животного мира.);
- **репродуктивный** (способствует закреплению полученных знаний путем рефлексии);
- **стимулирования и мотивации;**
- **словесные** (при устном изложении, в котором раскрываю новые понятия, термины);
- **игровой** (дидактические игры по ознакомлению с Красной книгой России. Основные виды растений и животных, занесенные в Красную книгу России.)

Программа предусматривает следующие формы учебной деятельности обучающихся:

- **фронтальная (коллективная)** (подача учебного материала всей группе обучающихся, используется на общих занятиях при объяснении новой темы);
- **индивидуальная** (самостоятельная работа обучающихся при выполнении заданий);
- **групповая** (используется на практических занятиях при самостоятельной работе обучающихся).

Виды занятий:

Виды учебно-познавательной деятельности	Предметы видов учебно-познавательной деятельности
Наблюдение	Внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них
Эксперимент	Существенные, ведущие свойства, закономерности объектов природы, получаемые непосредственно путем вмешательства, воздействия на них
Работа с книгой	Систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе
Систематизация знаний	Существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний
Решение познавательных задач (проблем)	Комплексная разнообразная информация познавательного характера
Построение графиков	Закономерные связи между явлениями (свойствами, процессами, характеристиками)

2.2. Материально-техническое обеспечение:

- светлое помещение с достаточным количеством столов и стульев;
- искусственное освещение;
- шкаф для хранения методической литературы, дидактического и раздаточного материала;
- натуральные средства обучения - живые растения, коллекции, гербарии;
- изобразительные средства обучения — объемные модели и муляжи, плоскостные модели-аппликации;
- таблицы, географические карты и экологические атласы;
- технические средства обучения (ИКТ — оборудование для демонстрации экранно-звуковых средств);
- лабораторное оборудование: приборы, посуда, принадлежности для демонстрации;
- вербальные средства обучения (учебники, хрестоматии, рабочие тетради, методические пособия, справочники);
- натуральные объекты, передающие информацию о взаимосвязях в природе, о живых системах и связях, существующих между ними и внешней средой (растения и животные, принадлежащие к разным экологическим группам);
- канцелярские принадлежности: клей, картон, цветная бумага различной плотности, цветной картон, заготовки из природного материала.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом, возрастными и психологическими особенностями обучающихся, уровнем их развития и способностями.

2.3. Оценочные материалы:

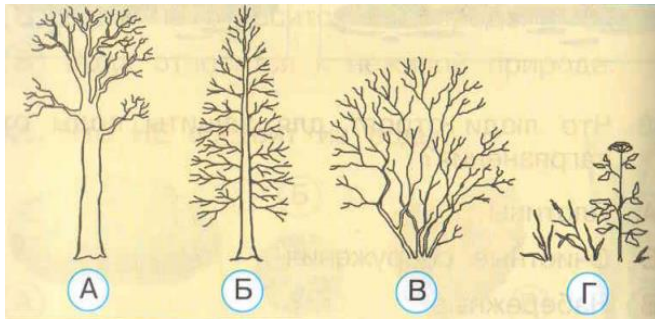
- устный и письменный опрос;
- работа с дидактическими карточками;
- творческие работы;
- тестирование;
- интеллектуальные игры;
- самооценка ребенка при рефлексии.

Входная проверочная работа _____

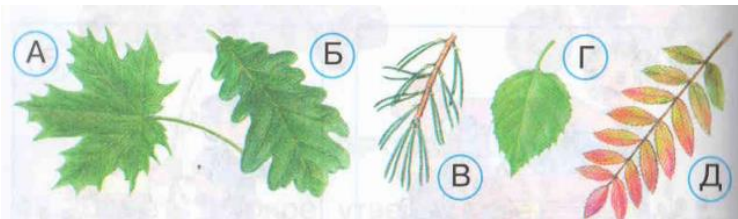
1. У каких растений один твёрдый, одревесневший стебель?

- а) У деревьев
- б) У кустарников
- в) У травянистых растений

2. Найди на схеме кустарник.



3. **Отметь листья хвойного растения.**



4. **В каком ответе перечислены только травянистые растения?**

- а) Сосна, дуб, клён
- б) Подорожник, репейник, крапива
- в) Ель, орешник, одуванчик

5. **Назови признаки:**

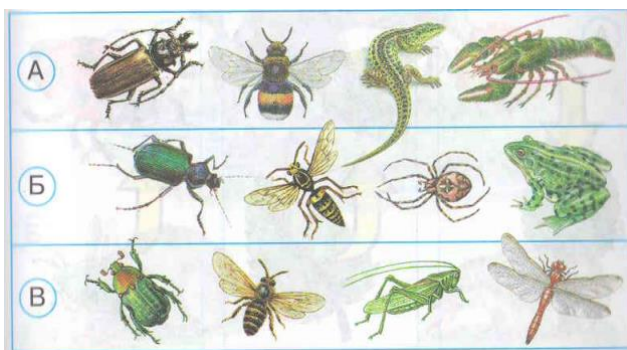
Насекомых _____

Рыб _____

Птиц _____

Зверей _____

6. **В каком ряду рисунков изображены только насекомые?**



7. **В каком ответе названы только рыбы?**

- а) Окунь, лещ, крот, пескарь, камбала
- б) Щука, карась, акула, ёрш, сом

в) Треска, судак, лягушка, сорока, комар

8. Приведи примеры:

Земноводных _____

Пресмыкающихся _____

5. Назови признаки:

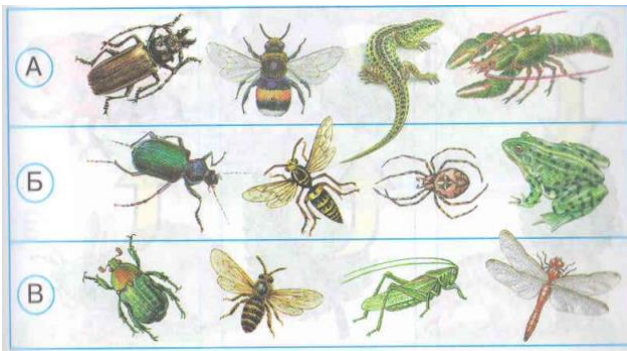
Насекомых _____

Рыб _____

Птиц _____

Зверей _____

6. В каком ряду рисунков изображены только насекомые?



7. В каком ответе названы только рыбы?

- а) Окунь, лещ, крот, пескарь, камбала
- б) Щука, карась, акула, ёрш, сом
- в) Треска, судак, лягушка, сорока, комар

8. Приведи примеры:

Земноводных _____

Пресмыкающихся _____

Итоговое Тестирование:

1. На Земле пресной воды, пригодной для промышленности и бытовых нужд:

А) 12 %, б) 3 % в) 1 %

2. Приведите примеры использования пресной воды в промышленности.

3. Назовите источники загрязнения рек и озёр.

4. Приведите примеры способов экономии пресной воды в быту.

1. В чём заключается опасность бытовых отходов? Куда нужно выбрасывать мусор?

2. Выберите и выпишите верную классификацию бытовых отходов:

А) физические; химические; пищевые

Б) пищевые; макулатура; синтетические (плёнка, пластмасса, т.п.)

3. Напишите, приблизительно сколько лет разлагается плёнка и пенопласт.

4. Напишите способы экономии бытовых отходов.

1. На Земле пресной воды, пригодной для промышленности и бытовых нужд:

А) 12 %, б) 3 % в) 1 %

2. Приведите примеры использования пресной воды в промышленности.

3. Назовите источники загрязнения рек и озёр.

4. Приведите примеры способов экономии пресной воды в быту.

1. В чём заключается опасность бытовых отходов? Куда нужно выбрасывать мусор?

2. Выберите и выпишите верную классификацию бытовых отходов:

А) физические; химические; пищевые

Б) пищевые; макулатура; синтетические (плёнка, пластмасса, т.п.)

3. Напишите, приблизительно сколько лет разлагается плёнка и пенопласт.

4. Напишите способы экономии бытовых отходов.

2.5. Информационное обеспечение программы.

Литература для педагога:

1. Акимушкин И. И. Причуды природы. – М.: Мысль, 1981.
2. Верзилин. Путешествия с домашними растениями. – М.: Педагогика-Пресс, 1995.
3. Владимиров О. Познакомьтесь, океан. – М.: Детская литература, 1976.
4. Воронцов В. В. Уход за комнатными растениями. – М.: ЗАО «Фитон», 2002.
5. Горощенко В. П. Природа и люди. – М.: Просвещение, 1971.
6. Гофман В. Н. Декоративное цветоводство. – Казань: 1967.
7. Гусев В. Животные у нас дома. – М.: Экология, 1992.
8. Дмитриев Ю. Соседи по планете. – М.: Детская литература, 1985.
9. Доусвелл П. Неизвестно об известном. – М.: Росмэн, 1997.
10. Жукова Т. И. Занимательная зоология. – М.: Просвещение. 2007.
11. Мариковский П. Юному энтомологу. – М.: Детская литература, 1998.
12. Онегов А. О. Школа юннатов. – М.: Детская литература. 1990.
13. Смирнов Ю. И. Популярная энциклопедия растений. – Санкт-Петербург: Мим-экспресс, 1996.
14. Смирнов Ю. И. Популярная энциклопедия животных. – Санкт-Петербург: Мим-экспресс, 1997.
15. Спарджен Р. Экология. – М.: Росмэн, 1997.
16. Тавлинова Г. К. Цветы в комнате и на балконе. – Л.: Колос, 1982.
17. Цветкова И. В. Экология для начальной школы. – Ярославль: Академия развития, 1997.
18. Целлариус Л. Ю. Я познаю мир. – М.: Астрель, 2004.
19. Черкасова М. Они должны жить. – М.: ВО Агропромиздат, 1987.
20. Шабаршов И. Книга юного натуралиста. – М.: Молодая гвардия, 1989.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Акимушкин И. И. Животные морские и речные. – М.: Детский мир. 1993.
 2. Астахов Ю. С. Экология для детей. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 1994.
 3. Багрова А. А. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Растения. – М.: АСТ, 1998.
 4. Бианки В. Лесные домишки. – Ярославль: 1998.
 5. Владимиров А. Земля на зёрнышке стоит. – М.: Детская литература, 1984.
 6. Елисова Л. Н. Наливное яблочко. – М.: Малыш, 1990.
 7. Житков Б. Мангуст. – М.: Советская Россия. 1977.
 8. Запартович Б. В. С любовью к природе. – М.: Педагогика. 1983.
 9. Лев Ф. Пять дней из жизни черепахи. – М.: Детская литература, 1980.
 10. Ляхов П. Р. Я познаю мир. Детская энциклопедия животных. - М.: АСТ, 1998.
 11. Мамин - Сибиряк Д. Н. Сказочка про козявочку. – М.: Детская литература, 1974.
 12. Носов Н. Огородники. – М.: Детская литература, 1977.
 13. Пришвин М. М. Лисичкин хлеб. – М.: Детская литература, 1977.
 14. Пришвин М. М. Рассказы. – М.: Детская литература, 1975.
 15. Рахилин В. К. Энциклопедический словарь юного натуралиста. – М.: Педагогика – Пресс, 1996.
 16. Сладков Н. Сорочьи тараторки. – Л.: Детская литература, 1974.
 17. Соков – Микитов И. Год в лесу. – М.: Детская литература, 1984.
- Шим Э. Цветной венок. – Л.: Детская литература, 1975.