

Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с. Павловка
Марковского района Саратовской области

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

СОГЛАСОВАНО:
на заседании педагогического совета
«23 августа 2023г.»
Протокол заседания № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ-СОШ с.Павловка
Е.В.Обручева
Приказ № 245 от 09 09 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КЛУБ ЛЮБИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Цацулина Светлана Федоровна

с. Павловка
2023 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Актуальность программы.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки в повседневной жизни.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Девизом данной программы стали такие слова: «Английский язык – окно в мир: мир разных культур, мир общения». Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеразвивающих умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Отличительной особенностью данной программы является обилие творческих индивидуальных и групповых заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся. Это происходит за счёт обновления словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб любителей английского языка» разработана согласно Положению о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ-СОШ с. Павловка, Марковского района, Саратовской области.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 9-10 лет и учитывает психофизиологические особенности учащихся этой возрастной группы.

Количество учащихся в группе: 10-12 человек.

Численный состав групп может варьироваться в зависимости от спроса и желания учащихся в освоении данной программы.

Возрастные особенности учащихся:

Содержание программы разработано с учётом психолого-педагогических особенностей детей данного возраста. В этом возрасте ребенок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 9-10 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Срок освоения программы.

Программа «Клуб любителей английского языка» рассчитана на 72 часа.

Срок реализации программы: 1 год.

Режим обучения.

Занятия проводятся во второй половине дня после занятий в школе. Режим занятий - 1 раз в неделю по 2 часа с перерывом 10 мин.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

Задачи программы.

1. Обучающие:

- обучить детей к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- обучить учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- научить учащихся правильно произносить английские звуки и интонировать высказывания;
- обучить основам грамматики и практической отработке, применять эти правила в устной разговорной речи.

2. Развивающие:

- формировать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- развивать речь, мышление, память, воображение;
- развивать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- расширять кругозор учащихся.

3. Воспитательные:

- воспитывать толерантность и уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка.

1.3. Содержание программы.

Учебный план программы.

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации / контроля |
|-------|-------------------------------|------------------|--------|----------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос. |
| 2 | Привет! Меня зовут... | 2 | 1 | 1 | Творческая работа. |
| 3 | Погружение в английский язык. | 10 | 4 | 6 | Викторина. |
| 4 | Мир вокруг меня. | 10 | 3 | 7 | Соревнование по группам. |
| 5 | Дом, милый дом. Моя семья. | 12 | 3 | 9 | Интеллектуальная игра. |
| 6 | Еда. | 14 | 4 | 10 | Круглый стол. |
| 7 | Одежда | 8 | 2 | 6 | Творческая |

| | | | | | |
|----------|-------------------|-----------|-----------|-----------|---|
| | | | | | работа. |
| 8 | Спорт и Хобби. | 12 | 3 | 9 | Соревнование. |
| 9 | Итоговое занятие. | 2 | 1 | 1 | Интеллектуальная игра, конкурс, тестирование. |
| | Итого: | 72 | 22 | 50 | |

Содержание учебного плана.

Раздел № 1. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Ознакомление с программой. Речевые структуры: Привет! Как дела?

Практика: Знакомство с группой, игра с мячом «Узнай у соседа как дела»

Раздел № 2. Привет! Меня зовут...!

Теория: Английский алфавит, транскрипция и правила чтения. Введение речевых структур: Привет! Меня зовут... Введение букв и звуков английского языка.

Практика: Игра «Познакомься с Незнайкой», обучающий мультфильм «Как тебя зовут?» Игра «Эхо». Разучиваем песенку «Кто ты», игра-загадка «Как меня зовут». Выполнение упражнений на знание алфавита и звуков.

Раздел № 3. Погружение в английский язык.

Теория: Введение основных правил чтения английского языка.

Практика: Отработка основных правил чтения английского языка. Разучивание песен и стихов на английском языке.

Раздел № 4. Мир вокруг меня.

Теория: Введение основных правил чтения английского языка.

Практика: Отработка чтения по транскрипции и правил чтения. Развитие монологического навыка. Знакомство с фольклором через стихи и песенки о погоде. Творческие задания.

Раздел № 5. Дом, милый дом. Моя семья.

Теория: Введение лексических единиц по теме «Дом, милый дом». Введение конструкции there is/are. Учащиеся продолжают знакомство с правилами чтения английских слов. Формирование навыков чтения.

Введение речевых структур: Сколько тебе лет? Мне 9(10). Введение речевой структуры: Откуда ты? – Я из России.

Практика: Отработка лексических единиц по теме «Дом, милый дом», конструкции there is/are. Просмотр обучающих мультфильмов. Монологическое высказывание по теме «Мой дом». Описание дома по картинке. Сюжетно-ролевые игры с использованием выученной лексики. Чтение простых текстов.

Раздел № 6. Еда.

Теория: Закрепление и совершенствование навыка чтения английских слов. Повторение изученной и введение новой лексики по теме.

Практика: Формирование навыков чтения, монологической и диалогической речи. Игры «Кто быстрее», «Кто больше», игра «Представь свою игрушку». Творческие задания.

Раздел № 7. Одежда.

Теория: Введение лексических единиц по теме «Одежда». Повторение транскрипции и правил чтения. Введение Present Simple Tense (настоящее простое время английского глагола)

Практика: Отработка Present Simple Tense в предложениях (утвердительная и отрицательная форма). Совершенствование навыков чтения. Творческие задания.

Раздел № 8. Спорт. Хобби.

Теория: Введение лексических единиц по теме «Спорт. Хобби. Профессии». Повторение грамматических структур There is/are. Развитие грамматического аспекта учащихся по темам: наречия much, many; количественные и порядковые числительные.

Практика: Совершенствование монологического навыка, навыка чтения. Индивидуальная групповая работа на отработку новой темы. Творческие задания.

Раздел № 9. Итоговое занятие.

Практика: Итоговый тест по пройденному курсу образовательной программы.

1.4. Планируемые результаты обучения и воспитания.

Предметные результаты обучения.

- знают как самостоятельно решить коммуникативные задачи на английском языке в рамках изученной тематики;
- умеют применять речевую, языковую, социокультурную компетенции;
- умеют правильно произносить английские звуки и интонировать высказывания;
- знают основы грамматики и практическую отработку, применяют эти правила в устной разговорной речи.

Метапредметные результаты:

- сформирована мотивация к дальнейшему овладению английским языком;
- сформирована речь, мышление, память, воображение;
- сформирована готовность к общению на иностранном языке;
- сформирован кругозор учащихся.

Личностные результаты:

- усвоили толерантность и уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка.

1.5. Формы аттестации и их периодичность.

- Первичный или входной контроль проводится для учащихся, впервые пришедших в объединение.
- Текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения заданий).
- Тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования или выполненного тематического задания).
- Промежуточный контроль (оценка результатов выполнения текущей работы).
- Итоговый контроль (оценка результатов выполнения итоговых работ).

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся (вводный, начальный, текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ - сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы.

II. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Условия реализации программы.

2.1. Методическое обеспечение:

- набор нормативно-правовых документов;
- наличие утвержденной программы;
- календарно-тематический план;
- необходимая методическая литература;
- учебный и дидактический материал;
- методические разработки;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия.

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- ***Технология индивидуализации обучения*** – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.
- ***Технология группового обучения*** – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- ***Технология коллективного взаимообучения*** – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого.
- ***Технология развивающего обучения*** – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиск различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- ***Технология игровой деятельности*** – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
- ***Здоровьесберегающая технология*** – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

В процессе обучения используются следующие приемы и методы обучения:

- **Словесный метод** – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).
- **Наглядный метод** – метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).
- **Практический метод** – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).
- **Объяснительно-иллюстративный метод** – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- **Репродуктивный метод** – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).
- **Игровой метод** – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.

Методы воспитания:

- **Убеждение** – это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.
- **Поощрение** – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах. Поощрение осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка.
- **Упражнение** – это метод воспитания, который предполагает такую организацию по вседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.
- **Метод дилемм** – это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против».

Программа предусматривает следующие формы учебной деятельности учащихся:

Дополнительное образование по английскому языку традиционно основано **на трех формах:** индивидуальная, групповая, фронтальная. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

Виды занятий:

- вводное занятие;
- практическое занятие;
- занятие- путешествие;
- занятие контроля;
- теоретическое занятие;
- итоговое занятие.

2.2. Материально-техническое обеспечение:

- светлое помещение с достаточным количеством столов и стульев;
- искусственное освещение;
- шкаф для хранения методической литературы, дидактического и раздаточного материала;
- канцелярский принадлежности;
- игрушки и карточки по теме;
- аудио колонки;
- ноутбук;
- проектор и интерактивная доска.

2.3. Оценочные материалы.

При определении уровня освоения учащимися программы используется 10-тибальная система оценки освоения программы: 1 балл (минимальный уровень), от 2 до 5 баллов (средний уровень), от 6 до 10 баллов (максимальный уровень).

Для оценки знаний учащимися используются различные тесты, карточки, анкеты .

Мониторинг усвоения ожидаемых результатов детей осуществляется в начале и конце реализации программы.

Тест 1:

1.Соотнеси слова и переводы.

| | |
|---------------------|---------------------------|
| a warm coat | морозный |
| a hamster | гора |
| frosty | присматривать за питомцем |
| a nose | теплое пальто |
| look after the pets | нос |
| a mountain | хомячок |

____, 2 - _____, 3 - _____, 4 - _____, 5 - _____, 6 - _____.

2.

| | |
|------------------------|----------------|
| a dress | поить питомцев |
| a guinea pig | туманный |
| foggy | река |
| hair | морская свинка |
| give water to the pets | волосы |
| a river | платье |

____, 2 - _____, 3 - _____, 4 - _____, 5 - _____, 6 - _____.

3. Что делать: Подбери транскрипцию к слову.

Как делать: Прочитай слова А—F. Прочитай транскрипции 1-7. Посмотри на пример. Найди в рамке подходящую к слову транскрипцию и впиши её номер в пропуск рядом со словом.

Внимание: Одна транскрипция лишняя.

| | | |
|-----------|--------------|------------|
| A. like | <u> 4 </u> | 1. [lɪl] |
| B. light | _____ | 2. ['lesn] |
| C. lesson | _____ | 3. [laɪf] |
| D. listen | _____ | 4. [haɪk] |
| E. life | _____ | 5. [lɪv] |
| F. live | _____ | 6. [laɪt] |
| | | 7. ['lɪsn] |

4.Что делать: Составь слово из букв.

Как делать: Посмотри на образец. Посмотри на картинку и буквы рядом с ней. Из букв собери слово, обозначающее картинку. Запиши слово в пропуск рядом с картинкой.

| | | |
|---|---|---|
| <p>Пример: 0</p>  <p><u>Chocolate</u></p> <p>HATCOCLOE</p> | <p>1</p>  <p>_____</p> <p>JUCEI</p> | <p>2</p>  <p>_____</p> <p>IFFAGRE</p> |
| <p>3</p>  <p>_____</p> <p>WEVTEL</p> | <p>4</p>  <p>_____</p> <p>ROTERSU</p> | <p>5</p>  <p>_____</p> <p>EHETT</p> |

5.Что делать: Составь слово из букв.

Как делать: Посмотри на образец. Посмотри на картинку и буквы рядом с ней. Из букв собери слово, обозначающее картинку. Запиши слово в пропуск рядом с картинкой.

Пример:

0



Chocolate

H A T C O C L O E



1

E F C O F E



2

A F O S



3

I R G E T



4

K S R I T



5

Y E K H O C

2.5. Информационное обеспечение программы.

Список литературы.

Для педагога.

1. Songbirds- песни для детей на английском языке. - М.: Айрис-пресс, 2010.
2. Uptothetop учебник для развития устной речи и общения в повседневных бытовых условиях. - М.: Московская правда, ИннКо, 1992.
3. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка 2-4 классы. – М.: Вако, 2011.
4. Английский язык для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей. - М.: Росмэн-Пресс, 2010.
5. Арбекова Т.И. Я хочу и буду знать английский (переработанное и дополненное). - М., 4еРо, 2002.
6. Галицынский Ю Грамматика (Сборник упражнений), издание 7 (переработанное) - М.: 2008.
7. Гацкевич М.А Грамматика для школьников (Сборник упражнений). - Каро, 2007. Книги 1-4.
8. Дубровин М Ситуативная грамматика 1 и 2 части (иллюстрированная грамматика английского языка). - М.: Просвещение, 1974.
9. Жималенкова Т.М. Универсальный справочник по грамматике английского языка.- М.: Глосса, 2000.
10. Клементьева Т., М.-Хатбер. Английский язык, грамматика - Олимп, 1997.
11. Маркова Н.Н. Это Лондон, - книга для чтения на английском языке. - М.: Просвещение, 1963.
12. Мэри Поппинс, Треверс П.Л. Учебное пособие по английскому языку (книга для чтения с упражнениями). - М.: Менеджер, 2005.
13. По Э.Э Золотой жук - учебное пособие по английскому языку. - М.: Менеджер, 2004.
14. Чесова Н.Н Testbytest учебное пособие (тесты) - М.: Менеджер, 2005.
15. Шишкова, Вербовская: Английский для младших школьников. Учебник 1-2 части. (под ред. Бонк Н.А.). - Росмэн-Пресс, 2008.

Для обучающихся и родителей.

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов. – Издательство: Лицей, 2003.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006.
3. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. - М: Дрофа, 2003.

4. Г.С.Усова, История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: В 2т. - Лань, 2001.
5. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе.- М.:АСТ Астрель, 2005.
6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. - СПб.: Литера, 2010.
7. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. - СПб.: Литера, 2009.
8. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов. - СПб.: Литера, 2006.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. - М.: Сталкер, 2001 г.
10. Л.Н.Васильева, Альбион и тайна времени. Рассказы. - Современник, 1997.
11. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.
12. С.В. Фурсенко. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. - СПб.: КАРО, 2009.
13. Тананушко К.А. Английский язык в таблицах и правилах 1-3 классы.

Интернет ресурсы.

1. <http://www.bilingual.ru>
2. <http://www.english-cartoons.com/>