

Муниципальное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа с. Павловка  
Марксовского района Саратовской области

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

СОГЛАСОВАНО:

на заседании педагогического совета

«25» августа 2023г.

Протокол заседания № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ-СОШ с. Павловка

Л.В. Овчинникова

Приказ № 223 от 01.09 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории  
Ахметов Юрис Юрисович

с. Павловка  
2023 год

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## Пояснительная записка

### Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Начальная военная подготовка» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Актуальность программы.** Программа «Начальная военная подготовка» воспитывает у подростков уважение и любовь к Родине, её героическому прошлому, к традициям Вооружённых Сил, способствует формированию знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки будущих защитников Отечества.

**Педагогическая целесообразность.** Программа позволит познакомить детей с основами начальной военной подготовки, что способствует их ранней профессиональной ориентации и подготовке к осознанному выбору профессии служения Отечеству.

**Отличительными особенностями.** Программа обладает отличительными чертами по форме организации учебного процесса: основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения. Основными методами здесь выступают показ и упражнение (тренировка). Важное значение имеет привлечение школьников на внеурочные мероприятия воспитательного характера. Эти мероприятия способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальная военная подготовка» разработана согласно Положению о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ-СОШ №6 г. Маркса, Саратовской области.**

### Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальная военная подготовка» предназначена для детей 14-17 лет.

**Срок реализации программы:** 1 учебный год

**Психолого – педагогические особенности возрастной категории обучающихся.**

**14-17 лет.** Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получить высокую оценку со стороны.

Подростковый возраст, новый качественный этап в становлении человека. Его самыми характерными чертами являются: в физиологическом отношении - половое созревание, в психологическом - личностное самосознание, сознательное проявление индивидуальности.

### Режим занятий:

Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа, в год – 72 часа.

Время занятий и количество часов нормировано СанПиН.

**Наполняемость в группе составляет: 10-15 человек.**

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование у обучающихся устойчивого интереса и профессиональную ориентированность на службу в армии и других силовых структурах РФ.

**Задачи:**

### ***Образовательные***

- Создать условия для приобретения обучающимися новых знаний, умений, навыков и компетенций в области обороны и основ безопасности жизнедеятельности;
- Углубить и обеспечить практическое закрепление теоретических знаний, знакомство с вооружением и военной техникой;
- Расширить знания об истории, назначении и структуре Вооружённых Сил Российской Федерации;
- Обеспечить изучение основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства;
- Создать условия для изучения основ безопасности военной службы, конструкции и правил обращения с боевым ручным стрелковым оружием, основ тактической, строевой, инженерной подготовки, основ оказания первой помощи, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и основ связи.

### ***Развивающие***

- Способствовать развитию у обучающихся социальной активности;
- Содействовать формированию знаний о правилах поведения военнослужащих, воинской вежливости, основах воинского этикета и выполнения воинских ритуалов;
- Способствовать военно-профессиональной ориентации на овладение военно-учётными специальностями и выбору профессии офицера;
- Создать условия для формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни и желания быть полезным своей Родине;
- Способствовать формированию и развитию навыков общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности.

### ***Воспитательные***

- Содействовать формированию морально-политических и психологических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- Обеспечить воспитание у обучающихся патриотизма, глубокого уважения к государственным символам Российской Федерации, историческому и культурному прошлому России, гордости за свою страну;
- Способствовать профессиональной ориентации, укреплению нравственных ориентиров и формированию положительной мотивации к профессии защитника Родины.

## **1.3. Планируемые результаты**

**Предметные результаты:**

- Созданы условия для приобретения обучающимися новых знаний, умений, навыков и компетенций в области обороны и основ безопасности жизнедеятельности;
- Закреплены теоретических знаний, знакомы с вооружением и военной техникой;
- Расширены знания об истории, назначении и структуре Вооружённых Сил Российской Федерации;

- Знают основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства;

- Изучили основы безопасности военной службы, конструкции и правил обращения с боевым ручным стрелковым оружием, основ тактической, строевой, инженерной подготовки, основ оказания первой помощи, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и основ связи.

### **Метапредметные результаты:**

- Развита социальная активность;
- Сформированы знания о правилах поведения военнослужащих, воинской вежливости, основах воинского этикета и выполнения воинских ритуалов;
- Сориентированы на овладение военно-учётными специальностями;
- Созданы условия для формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни и желания быть полезным своей Родине;
- Сформированы и развиты навыки общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности.

### **Личностные результаты освоения программы:**

- Сформированы морально-политические и психологические качества гражданина, необходимые для прохождения военной службы;
- Воспитан у обучающихся патриотизм, глубокое уважения к государственным символам Российской Федерации, историческому и культурному прошлому России, гордости за свою страну;
- Укреплены нравственные ориентиры и сформированы положительные мотивации к профессии защитника Родины.

### **Основные формы работы с обучающимися по количественному составу:**

- индивидуальная;
- по подгруппам;
- групповая;
- фронтальная

## **1.4. Содержание программы**

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда обучающихся.	1	1	-	Выполнение теоретических заданий.
2.	Военная история и ВС РФ. Общевоинские уставы ВС РФ.	4	3	1	Тест Устный ответ
2.1	Защита Отечества – одна из важнейших функций государства.	1	1	-	
2.2	Военнослужащие и взаимоотношения между ними.	1	1	-	
2.3	Воинская дисциплина, поощрения и дисциплинарные взыскания.	1	1	-	
2.4	Обобщение материала по разделу	1	-	1	
3.1	Материальная часть пневматической винтовки «MP-512».	1	1	-	Выполнение теоретических заданий.

3.1	Основы и правила стрельбы из пневматической винтовки «МР-512».	1	1	-	Выполнение теоретических заданий.
3.2	Ведение огня и пневматической винтовки, выполнение упражнения из положения сидя с упором 8 выстрелов, мишень № 3.	26	-	26	Выполнение практических заданий.
4.1	Инженерные заграждения.	1	1	-	Выполнение теоретических заданий.
4.2	Действия солдат в бою.	2	2	-	Выполнение теоретических заданий.
4.3	Ориентирование на местности. Определение магнитного азимута.	3	3	-	Выполнение теоретических заданий.
4.4	Обобщение материала по разделу	2	-	2	Выполнение практических заданий.
5.1	Средства индивидуальной защиты.	1	1	-	Выполнение теоретических заданий.
5.2	Средства коллективной защиты.	2	2	-	Выполнение теоретических заданий.
5.3	Приборы радиационной, химической разведки.	2	2	-	Выполнение теоретических заданий.
5.4	Санитарная обработка, дезактивация, дегазация, дезинфекция одежды, обуви, средств защиты, оружия и техники.	1	1	-	Выполнение теоретических заданий
6.1	Основы оказания ПМП.	1	1	-	Выполнение теоретических заданий.
6.2	ПМП при наружных кровотечениях.	1	1	-	Выполнение теоретических заданий.
6.3	ПМП при внутренних кровотечениях.	1	1	-	Выполнение теоретических заданий.
6.4	ПМП при переломах.	1	1	-	Выполнение теоретических заданий.
6.5	Обобщение материала по разделу	2	-	2	Выполнение практических заданий.
7.1	Строевые приемы и движение без оружия.	4	4	-	Выполнение теоретических заданий.
7.2	Строевые приемы и движение без оружия.	11	-	11	Выполнение практических заданий.
8.	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Выполнение теоретических и практических заданий.
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>27</b>	<b>45</b>	

## Содержание программы

### 1. Вводное занятие

#### Теория

- Игровые методики на знакомство, сплочение коллектива, снятие внутреннего напряжения.
- Знакомство с целями и задачами учебного года.
- Прохождение инструктажа по технике безопасности.

## **Практика**

- Стартовая диагностика

## **2. Правовая подготовка**

### **Теория**

- Государственно-правовое устройство Российской Федерации.
- Сущность, назначение и система права.
- Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность.
- Организация, задачи, принципы и правовые основы деятельности полиции Российской Федерации.
- Административное правонарушение: понятие, признаки, состав.
- Административные правонарушения, посягающие на права граждан, здоровье населения, общественную нравственность.

### **Практика**

- Работа с первой главой конституции «Основы конституционного строя».
- Изучение таблиц по теме «Правоохранительные органы Российской Федерации».
- Анализ «Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях».
- Решение задач об административных правонарушениях.

## **3. Спортивная подготовка**

### **Теория**

- Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, работоспособности.
- Самоконтроль, предупреждение спортивного травматизма.
- Навыки выживания в природной среде.

### **Практика**

- Общеразвивающие, подготовительные и специальные упражнения.
- Упражнения на развитие силовой выносливости.
- Упражнение на развитие скоростно-силовых качеств.
- Подвижные игры «Перехват мяча», «Кто быстрее», «День и ночь».

## **4. Строевая подготовка**

### **Теория**

- Строй и управление им.
- Строевые приёмы на месте.
- Строевые приёмы в движении.

### **Практика**

- Движение строем.
- Выполнение строевых команд на месте и в движении.

## **5. Медицинская подготовка**

### **Теория**

- Краткие основы анатомии и физиологии человека. Общие понятия о первой помощи. Признаки жизни и смерти человека.
- Виды ранений и кровотечений.
- Виды повреждений скелета.
- Травматический шок. Синдром длительного сдавливания.
- Способы иммобилизации.

### **Практика**

- Изучение плакатов «Строение человека».
- Способы определения признаков жизни и смерти человека.

- Первая помощь при ранениях и кровотечениях.
- Первая помощь при вывихах, растяжениях переломах.
- Способы предупреждения травматического шока.
- Способы иммобилизации при травмах конечностей.

## **6. Воспитательные мероприятия**

### **Практика**

- Встреча с сотрудниками полиции.
- Праздник посвящения в отряды ЮДП.
- Экскурсия в музей МВД.
- Конкурс плакатов «Я рисую свои права».
- Конкурс мультимедийных презентаций «Рыцари в погонах».
- Викторина «В мире права и закона».

## **7. Итоговые занятия**

### **Практика**

- Промежуточная аттестация (1 полугодие).
- Промежуточная аттестация (конец года).
- Подведение итогов года.

## **1.5. Формы аттестации и их периодичность**

В процессе реализации программы используются следующие **виды контроля**:

- входной контроль (осуществляется в сентябре месяце и направлен на диагностику начального уровня знаний у обучающихся.);
- текущий контроль (осуществляется в течение учебного года);
- промежуточный контроль (осуществляется в январе и позволяет выявлять уровень освоения разделов и тем образовательной программы по итогам тестирования, и итоговым результатам участия в соревнованиях);
- итоговый контроль (осуществляется в мае и направлен на выявление уровня освоения программы за год).

**Формы подведения итогов реализации программы:** показательные игры, участие в мероприятиях МВД, открытые занятия для родителей, участие в городских и районных соревнованиях и конкурсах ЮДП.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Методическое обеспечение**

- набор нормативно-правовых документов;
- наличие утвержденной программы;
- календарно-тематический план;
- необходимая методическая литература;
- учебный и дидактический материал;
- методические разработки;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия и т.д.

## **Формы и методы обучения**

**Словесные методы обучения:** беседа, рассказ, комментарии педагога необходимы как информационная и методическая основа для самостоятельной деятельности обучающихся.

**Наглядные методы обучения:** показ демонстрационных плакатов, демонстрация диапозитивов и видеофильмов усиливают и дополняют словесные методы обучения. Иллюстрирование, демонстрация – это эмоциональная и познавательная составляющая беседы, рассказа, диалога.

С самого начала обучения, на каждом теоретическом занятии знания даются постепенно. От занятия к занятию происходит постепенное их углубление и наполнение конкретным смыслом.

Последовательное изучение материала проводится в форме диалога, рассказа, беседы, практических занятий, игры. Обучение строится с использованием игровых методов. Игровая методика особенно важна на начальном этапе обучения, так как создает на занятиях творческую атмосферу, способствует общей заинтересованности учащихся.

Практические занятия предусматривают развитие физических способностей детей, овладении навыками оказания первой медицинской помощи, умение владеть сложившейся ситуацией.

#### **Обеспечение программы методической продукцией**

Для реализации образовательной программы необходимо наличие стендов с информацией о законах, нормативных актах; методическая и учебная литература для учащихся и руководителей. Необходимо наличие наглядных пособий и пособий для практических занятий.

#### **Педагог в своей деятельности использует следующие технологии:**

**Здоровьесберегающая** технология, помогает воспитать всесторонне развитую личность, бережно относящуюся к своему здоровью, и соблюдающую принципы здорового образа жизни;

**Информационно-коммуникативная** технология, позволяющая обучающимся получать новую информацию и знания через просмотры видео и мультимедиа, сопровождающиеся пояснениями педагога.

Так же этот метод полезен при просмотре соревнований, для осмысления и оценки результата;

**Деятельностная технология** посредством которой обучающиеся изучают новый материал через личностный показ педагогом и его объяснение с последующим повторением;

**Технология дифференцированного обучения** помогает в обучении каждого на уровне его возможностей и способностей, развитие созидательных качеств личности.

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение программы**

*Требования к помещению(ям) для учебных занятий:* в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса:

- Класс огневой подготовки;
- Электронный тир;

- Средства индивидуальной защиты (СИЗ) – ОЗК, Л-1, противогазы ГП-5, ГП-7;
- Спортивный зал;



- Полоса препятствий;
- Плац;
- ММГ АК-74, ПМ;
- Робот тренажер;
- Дозиметрические приборы, ВПХР;
- Уставы ВС РФ.

### 2.3. Оценочные материалы

*Критерии оценки учебных результатов программы:*

- соответствие уровня теоретических знаний обучающихся программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных технологий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- уровень творческой активности обучающегося:
  - количество реализованных проектов, выполненных самостоятельно на основе изученного материала;
- качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе;
- оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения.
- оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки.
- оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются явные недостатки и ошибки.
- оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки.

*Способы фиксации учебных результатов программы:*

Портфолио обучающегося, которое включает в себя: результаты тестирования и анкетирования, творческие и исследовательские работы, подборку материалов по темам образовательной программы, выполненную обучающимся самостоятельно, результаты участия в соревнованиях, походах, экспедициях

*Методы выявления результатов воспитания:*

- Прямые вопросы типа "Что такое честность?", "Зачем людям нравственность?" И др.;
- специальные вопросы (чтобы выявить отношение воспитанников к тем или иным явлениям, фактов, событий) в устной или письменной форме: "Какие профессии ты считаешь наиболее престижными?" И др.;
- наблюдение за поведением воспитанников;
- социометрические методы;
- метод воспитательных ситуаций - это создание природных или искусственных ситуаций, в которых воспитанник вынужден в своих действиях разоблачить уровень сформированности у него определенных качеств. Наиболее эффективна - ситуация выбора (распределение обязанностей, поручений,

- подарков и наград и т.п.), когда поведение человека адекватно его внутренней позиции.

*Методы выявления результатов развития:*

Главным показателем эффективности какой-либо деятельности является, как известно, ее результат. Поэтому, чтобы проследить качество обученности воспитанников по образовательной программе, необходимо организовать систему заданий направленных на выявление степени обученности по различным параметрам программы. Они позволяют представить:

- набор знаний, умений, навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы;
- систему важнейших личностных качеств, которые желательно сформировать у ребенка за период его обучения по данной программе, и время общения с педагогом и сверстниками;
- определить с помощью критериев возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит и степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

### **Оценка участия в акциях, конкурсах, мероприятиях.**

За каждое участие присваивается 1 балл. Если обучающийся принял участие в мероприятиях:

более 70% от общего количества, то он получает 5 баллов;

- 70% - 50% - 4 балла;

- 50% - 40% - 3 балла;

- менее 40% - 2 балла.

## Список литературы

### *Для педагога:*

1. Строевой устав ВС РФ, -М, ВИ, 2015 г.
2. Учебное пособие: А. Калитаев: «Защита от оружия массового поражения», - М, ВИ, 1989 г.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Федеральные законы: "Об обороне", "О статусе военнослужащих".
5. Устав внутренней службы ВС РФ.
6. Дисциплинарный устав ВС РФ.
- 7.

### *Для обучающихся и родителей:*

1. Учебное пособие: Смирнов А.Т., Васнев В.А. Основы военной службы: -М., Дрофа, 2012 г.
2. Учебное пособие: В. Александров: «Отравляющие вещества», -М, ВИ, 1990 г.

### *Электронные ресурсы:*

<https://liketest.ru/istoriya/test-s-otvetami-goroda-voinskoj-slavy.html> Тест о городах воинской славы

[http://zamurajev.ucoz.ru/load/testovye\\_zadanija/interaktivnyj\\_onlajn\\_test\\_po\\_teme\\_dn\\_i\\_voinskoj\\_slavy\\_i\\_pamjatnye\\_daty\\_rossii/2-1-0-20](http://zamurajev.ucoz.ru/load/testovye_zadanija/interaktivnyj_onlajn_test_po_teme_dn_i_voinskoj_slavy_i_pamjatnye_daty_rossii/2-1-0-20) Интерактивный тест о днях воинской славы 10-11 классы

<https://topwar.ru/41245-boevye-nagrody-rossiyskoj-federacii-orden-za-zaslugi-pered-otechestvom.html> Боевые награды Российской Федерации

<http://ordenrf.ru/rf/> Государственные награды РФ

<https://vk.com/fusiler> Группа Вконтакте об истории русского оружия

<http://lemur59.ru/node/9288> Русские оружейники