

Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с. Павловка
Марксовского района Саратовской области

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

СОГЛАСОВАНО:


на заседании педагогического совета

«15 августа 2023г.

Протокол заседания № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ-СОШ с.Павловка

 Е.В. Обручева

Приказ № 413 от 01.09.2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ВОЛШЕБНЫЕ ШАШКИ»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
Частухина Валентина Петровна

с. Павловка
2023 год

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебные шашки» - физкультурно-спортивная.

Актуальность программы.

Обучение шашкам не требуют больших материальных затрат. Занятие шашками с использованием портативных магнитных досок значительно расширяют возможности досуга – позволяют с пользой скоротать время интеллектуальной разминкой в любой ситуации: дома, в гостях, в дороге, очереди и т.п.

Педагогическая целесообразность.

Занятия по программе «Волшебные шашки» способствуют развитию интеллектуальных задатков детей, моделируют их мышление, позволяют составлять логические звенья, выстраивать цепочки умозаключений. Программа имеет психотерапевтический эффект – успокаивают нервную систему, способствуют приятному общению со сверстниками и взрослыми.

Впечатляющая красота произведений шашечной композиции: этюдов, концовок и задач доставляют подросткам истинно творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже ребят, мало знакомых с шашками. Любая игра ребенка – проявление жизненных ситуаций, с волнениями, удачами и огорчениями. Игра помогает формировать характер и является формой усвоения опыта социальных взаимоотношений, способом познания социальной действительности. На занятиях по шашкам происходит многоплановое по форме общение взрослых и детей.

Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы рассчитана на подготовку и обучение игре в шашки обучающихся младшего школьного возраста, начинающих «с нуля». Принцип разноуровневости, который предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников программы. Такой подход позволяет стать программе более клиентоориентированной и увеличить процент охвата детей образовательным процессом школьного возраста.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные шашки» разработана согласно Положению о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ-СОШ с. Павловка, Марксовского района, Саратовской области.

Адресат программы.

Возраст обучающихся: 7-10 лет.

Количество обучающихся в группе: состав постоянный, нормы наполнения групп – 10-12 человек.

Возрастные особенности обучающихся.

Возраст детей от 7 до 10 лет является периодом интенсивного формирования личности во всех сферах: повышения интеллекта, выработка нравственных черт, проявление характера, силы воли, умение управлять эмоциями, физической подготовленности. Именно в это время проявляются совершенно новые, индивидуальные качества, растут потребности детей в получении все новых знаний, навыков и умений. Дети младшего школьного возраста стремятся расширить знания о тех предметах или явлениях, которые они лично не наблюдали.

Срок освоения программы: 1 год. Общее количество часов- 36 часов.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, длительность занятия – 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование волевого потенциала и интеллектуальных способностей личности обучающихся посредством обучения игре в русские шашки.

Задачи программы.

Обучающие:

- познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- обучить основам композиционной игры.

Развивающие:

- развивать стремления обучающихся к самостоятельности;
- развивать умственные способности обучающихся; логическое мышление;
- развивать умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- развивать умение оценивать свои и чужие поступки.

Воспитательные:

- воспитывать отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм;
- воспитывать у обучающихся умения применять полученные знания на практике.

1.3. Содержание программы. Учебный план программы.

№ п/п	Кружковые занятия	Всего часов	Количество часов		Форма аттестации, контроля
			Теория	Практика	
1 блок.					
1.	Организационное занятие.	1	1	-	Анкетирование
2.	Вводное занятие. История шашек. Сказка начинается... (общие понятия о шашках). Правила по технике безопасности и охране труда.	1	1	-	Опрос, викторина.
2 блок.					
1.	Занятие. Шашечная доска и шашки. Шашечные дороги.	2	1	1	Опрос, выполнение заданий.
2.	Занятие. Шашечные поля.	2	1	1	Опрос, выполнение заданий.
3.	Занятие. Диагональ.	3	1	2	Опрос, выполнение заданий.
4.	Занятие. Как ходят шашки.	3	1	2	Текущий контроль.
3 блок.					
1.	Занятие: «Основы шашечной игры и её общие вопросы».	2	1	1	Опрос, выполнение заданий.
2.	Занятие. Основные правила шашечной игры.	3	1	2	Опрос, наблюдение.
3.	Занятие. Цели игры и	3	1	2	Опрос,

	определение результата партии.				наблюдение .
4.	<i>Тема занятия:</i> «Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров».	3	1	2	Опрос, наблюдение.
5.	<i>Тема занятия:</i> «Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии» - 10 часов.	5	1	4	Опрос, наблюдение.
6.	<i>Тема занятия:</i> «Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество – важный путь к достижению победы».	3	1	2	Опрос, наблюдение.
7.	<i>Тема: Практическая подготовка шашистов</i> Практика. Применение знаний, полученных в процессе теоретической подготовки.	4	1	3	Итоговый контроль.
4 блок.					
1.	Итоговое занятие «Тест по шашечной терминологии».	1	-	1	
Итого количество часов:		36	13	23	

Содержание учебного плана.

1 блок.

1. Организационное занятие.

Теория: ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности, шашечным кодексом. Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России.

2. Вводное занятие.

Тема: «История шашек. Сказка начинается. (общие понятия о шашках).

Теория: появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах. Шашки в культурной жизни России.

Практика: викторина «Кто, есть кто?».

2 блок.

Первоначальные понятия.

1.Тема : «Шашечная доска и шашки. Шашечные дороги».

Теори:. действие игроков на поле. Жесты судьи. Штрафные санкции. Функции игроков (нападающих, защитников).

Практика: работа на шашечной доске.

2.Тема: «Шашечные поля».

Теория : азбука шашечной игры. Правила игры в шашки. Шашечная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки».

Практика: Правильная расстановка шашек на доске. Первые простые игры (турниры).

3.Тема: «Занятие. Диагональ» .

Теория: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Практика: упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности фигур.

4.Тема: «Как ходят шашки».

Теория: расстановка шашек на доске. Правила игры в «уголки». Беседа «Игра Уголки-древняя русская настольная логическая игра для двух человек» Повторение правил игры в поддавки. Основные приемы борьбы на шашечной доске. Преимущества белых.

Практика: тренировочные задания. Поддавки-"обратные шашки". Игра на доске с записью ходов в таблице. Анализ итогов игры. Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки».

3 блок:

1.Тема: «Основы шашечной игры и её общие вопросы».

Теория: разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры.

Практика: элементарные ловушки в начале партии. Упражнения на выполнение ходов дамкой. упражнения на различные способы выигрыша шашек, практика в отыскании за доской технических приемов и комбинаций.

2.Тема : «Основные правила шашечной игры».

Теория: анализ учебных партий.

Практика: игровая практика.

3.Тема: «Цели игры и определение результата партии» .

Теория: Значение общего плана игры в партии.

Практика: Приемы выбора наиболее выгодного плана.

4.Тема: «Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров».

Теория: различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.

Практика: жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

5.Тема: «Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии».

Теория: значение центральных полей игры. Сила и слабость центра.

Практика: тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии.

6.Тема: «Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы».

Теория: способы защиты, открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья.

Практика: упражнения на выигрыш в различное количество ходов.

7.Тема: «Практическая подготовка шашистов».

Теория: теоретическая подготовка шашистов.

Практика: применение знаний, полученных в процессе теоретической подготовки.

4 блок:

1.Тема: «Итоговое занятие».

Практика: итоговый тест на знание шашечной терминологии.

1.4. Планируемые результаты.

1.Предметные результаты:

- знают историю появления шашечной игры, шашечный кодекс;
- знают основы композиционной игры.

2.Метапредметные результаты:

- развито стремление обучающихся к самостоятельности;
- развиты умственные способности обучающихся; логическое мышление;
- развиты умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- развито умение оценивать свои и чужие поступки.

3.Личностные результаты:

- усвоили отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- приобрели настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм;
- приобрели умения применять полученные знания на практике.

1.5. Формы аттестации и их периодичность.

- мини-турниры по темам и участие в шашечном турнире;
- промежуточный и итоговый опрос;
- анкетирование;
- контроль знаний в виде занимательных задач и викторин.

Оценка качества реализации программы включает в себя входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль учащихся.

Оценка теоретических знаний обучающихся проводится в процессе собеседований и итоговой аттестации. При этом учитывается правильность изложения материала, умение применять полученные знания на практике при выполнении творческих работ.

По уровню освоения программного материала результаты достижений условно подразделяются на высокий, средний и низкий.

Высокий уровень – обучающийся самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии.

Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии.

Низкий уровень - обучающийся не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

Для каждого обучающегося важно продемонстрировать свои творческие достижения, получить одобрение и справедливую оценку своих стараний от педагога, родителей и сверстников. Помимо диагностики, подведение итогов происходит на заключительном открытом занятии (турнире) каждой учебной группы в присутствии родителей обучающихся.

II. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Условия реализации программы.

2.1. Методическое обеспечение:

- набор нормативно-правовых документов;
- наличие утвержденной программы;
- календарно-тематический план;
- необходимая методическая литература;
- учебный и дидактический материал;
- методические разработки;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия и т.д.

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- **Технология развивающего обучения** (развитие целостной совокупности качеств личности). Данная технология применяется на занятиях во всех разделах программы для развития способностей обучающихся.
- **Игровые технологии** (развитие интеллектуальных, эмоциональных, и других способностей). Данная технология применяется на занятиях во всех разделах программы.
- **Групповые технологии** (организация совместных действий, коммуникация, взаимопомощь). Данная технология применяется на занятиях во всех разделах программы.
- **Информационно-коммуникационные технологии** (активизация познавательного интереса обучающихся). Данная технология применяется на занятиях при проведении теоретических занятий .

- **Традиционная технология обучения** предполагает ведущую роль педагога, его объяснение и совместное с педагогом выполнение предложенных заданий. Данная технология применяется на занятиях во всех разделах программы.

- **Здоровьесберегающие технологии** (здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах занятия, поскольку предусматривает четкое чередование видов деятельности, создаются условия рационального сочетания труда и отдыха обучающихся). Продолжительность занятия соответствует физиологической обоснованной норме для детей младшего школьного возраста – 40 минут. Данная технология применяется на всех занятиях, во всех разделах программы.

В процессе обучения используются следующие приемы и методы обучения:

- **объяснительно-иллюстративный** (при объяснении нового материала);
- **репродуктивный** (способствует закреплению полученных знаний путем упражнений, формирование и отработка навыков и умений);
- **стимулирования и мотивации;**
- **словесные** (при устном изложении, в котором раскрываю новые понятия, термины);
- **творческий метод** (творческие задания);
- **игровой** (подвижные игры, дидактические игры).

Программа предусматривает следующие формы учебной деятельности обучающихся:

- **фронтальная (коллективная)** (подача учебного материала всей группе обучающихся, используется на общих занятиях при объяснении новой темы);
- **индивидуальная** (самостоятельная работа обучающихся при выполнении творческой работы);
- **групповая** (используется на практических занятиях при самостоятельной работе обучающихся).

Виды занятий:

- вводное;
- теоретическое (традиционное) занятие;
- практическое занятие;
- комбинированное занятие;
- комплексное;

- занятие-путешествие;
- занятие самостоятельной работы обучающихся по замыслу;
- конкурсное игровое занятие, строится в виде соревнования в игровой форме для стимулирования творчества детей;
- итоговое занятие, которое подводит итоги работы детского объединения за учебный период.

2.2. Материально-техническое обеспечение.

Программа реализуется в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», для занятий используется учебный кабинет с необходимым для занятий оборудованием и инвентарем

- светлое помещение с достаточным количеством столов и стульев;
- искусственное освещение;
- шкаф для хранения методической литературы, дидактического и раздаточного материала;
- учебный кабинет на 12 посадочных мест;
- шашечные доски-10 штук;
- учебные канцелярские принадлежности: тетрадь в клеточку, карандаш простой, ручка черная, ножницы, линейка, маркеры (фломастеры) и листы белой бумаги для организации игровой и творческой деятельности;
- выход в интернет для наглядного материала;
- ноутбук;
- проектор;
- литература.

2.3. Оценочные материалы.

Мониторинг уровня личностного развития ребенка.

Методика «Лесенка»

Данная методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Цель исследования: определение особенностей самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.

Материал и оборудование: нарисованная лесенка, фигурка человечка, лист бумаги, карандаш (ручка).

Процедура исследования: методика проводится индивидуально. Процедура исследования представляет собой беседу с ребёнком с использованием определённой шкалы оценок, на которой он сам помещает себя и

предположительно определяет то место, куда его поставят другие люди.

Интерпретация результата: в соответствии с особенностями выполнения задания определяется тип самооценки (завышенная, адекватная или заниженная).

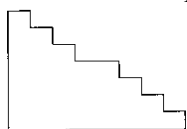
Начальный контроль: определение исходного уровня знаний и умений осуществляется в начале первого занятия обучения. Проводится в виде собеседования и анкетирования.

Текущий контроль: проводится в середине изучения раздела программы с целью определения качества усвоения учащимися программного материала.

Итоговый контроль: проводится по результатам прохождения месячного курса обучения.

Проведение теста: ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, где средняя ступенька имеет вид площадки, и объясняют задание.

Инструкция:



«Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?» После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама».

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить. В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Интерпретация результата: наиболее характерные особенности выполнения задания, свойственные детям с завышенной, адекватной и заниженной самооценкой.

Способ выполнения задания	Тип
---------------------------	-----

	самооценки
<p>Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».</p>	<p>Неадекватно завышенная самооценка.</p>
<p>После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».</p>	<p>Завышенная самооценка.</p>
<p>Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.</p> <p>Адекватная самооценка</p> <p>Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».</p>	<p>Заниженная самооценка.</p>

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять. Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю». Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Самооценка детей школьного возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

Заниженная самооценка у детей дошкольного возраста рассматривается как отклонение в развитии личности.

Анализ результатов:

Прежде всего, обращают внимание, на какую ступеньку ребёнок сам себя поставил. Считается нормой, если дети этого возраста ставят себя на ступеньку «очень хорошие» и даже «самые хорошие» дети. В любом случае

это должны быть верхние ступеньки, так как положение на любой из нижних ступенек (а уж тем более на самой нижней) говорит не об адекватной оценке, но об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах. Это очень серьёзное нарушение структуры личности, которое может привести к депрессиям, неврозам у детей. Как правило, это связано с холодным отношением к детям, отвержением или суровым, авторитарным воспитанием, при котором обесценивается сам ребёнок, который приходит к выводу, что его любят только тогда, когда он хорошо себя ведёт. А так как дети не могут быть хорошими постоянно и уж тем более не могут соответствовать всем притязаниям взрослых, выполнять все их требования, то, естественно, дети в этих условиях начинают сомневаться в себе, в своих силах и в любви к ним родителей. Также не уверены в себе и в родительской любви дети, которыми вообще не занимаются дома. Таким образом, как мы видим, крайнее пренебрежение ребёнком, как и крайний авторитаризм, постоянная опека и контроль, приводят к сходным результатам.

Конкретно об отношении родителей к ребёнку и их требованиях говорят ответы на вопрос о том, куда их поставят взрослые – папа, мама, воспитательница. Для нормального, комфортного самоощущения, которое связано с появлением чувства защищённости, важно, чтобы кто-то из взрослых поставил ребёнка на самую высокую ступеньку. В идеале, сам ребенок может поставить себя на вторую ступеньку сверху, а мама (или кто-то другой из родных) ставит его на самую высокую ступеньку.

ТЕСТ НА ОЦЕНКУ САМОКОНТРОЛЯ В ОБЩЕНИИ.

Внимательно прочтите десять предложений, описывающих реакции на некоторые ситуации. Каждое из них вы должны оценить как верное или неверное применительно к себе. Если предложение кажется вам верным или преимущественно верным, поставьте рядом с порядковым номером букву «В», если неверным или преимущественно неверным — букву «Н».

1. Мне кажется трудным искусство подражать привычкам других людей.
2. Я бы, пожалуй, мог свалить дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих.
3. Из меня мог бы выйти неплохой актер.
4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле.
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания.
6. В разных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному.

7. Я могу отстаивать только то, в чем я искренне убежден.

8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают видеть.

9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу.

10. Я не всегда такой, каким кажусь.

Люди с высоким коммуникативным контролем, по Снайдеру, постоянно следят за собой, хорошо знают, где и как себя вести, управляют выражением своих эмоций. Вместе с тем у них затруднена спонтанность самовыражения, они не любят непрогнозируемых ситуаций. Их позиция. «Я такой, какой я есть в данный момент». Люди с низким коммуникативным контролем более непосредственны и открыты, у них более устойчивое «Я», мало подверженное изменениям в различных ситуациях.

Подсчет результатов.

По одному баллу начисляется за ответ «Н» на 1, 5 и 7 вопросы и за ответ «В» на все остальные.

Подсчитайте сумму баллов. Если Вы искренне отвечали на вопросы, то о Вас, по-видимому, можно сказать следующее:

0—3 балла — у Вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и Вы не считаете нужным изменяться в зависимости от ситуаций. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают Вас «неудобным» в общении по причине Вашей прямолинейности.

4—6 баллов — у Вас средний коммуникативный контроль, Вы искренни, но не сдержанны в своих эмоциональных проявлениях, считаетесь в своем поведении с окружающими людьми.

7—10 баллов — у Вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменение ситуации, хорошо чувствуете и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое вы производите на окружающих.

**2.5. Информационное обеспечение программы.
Список литературы.**

Для педагога:

1. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с.
2. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985. – 88 с.

3. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
4. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
5. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
6. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.
7. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями от 03.02.2011г.)
8. Игра дошкольника / Абрамян Л.А., Антонова Т.В., Артемова Л.В., - М.:Просвещение, 1989.
9. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
10. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.

Для обучающихся и родителей:

- 1.И. Головня. Русские шашки. 2005.
- 2.Д. Кульбанов. «Корифеи русских шашек». 2006
- 3.А. С. Ляховский, Н.В. Курилович. Азбука шашек (2004-2006).
- 4.Барский Ю.П.. Городецкий В.Б. «Сеня. Храбрик и шашки»
- 5.Герцензон Б., Напреенков А. «Шашки это интересно»
6. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с
7. Лангин В., Герцензон Б. «Школа шашек для первоклашек»

Интернет ресурсы:

[Детские лёгкие шахматы](#)

[Шахматы для начинающих](#)