МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ПАВЛОВКА

МАРКСОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

413061, Саратовская область, Марксовский район, с. Павловка,

ул. Революции, д.13 тел.6–93-33, электронная почта [shkola-pavlovka@yandex.ru](mailto:shkola-pavlovka@yandex.ru)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МО  Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. | Согласовано  на педагогическом совете  Протокол №\_\_\_  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. | Утверждаю  Директор МОУ СОШ с. Павловка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Обручева Е.В./  « » г. |

**Программа**

**по профориентации «Билет в будущее»**

Составитель:

Заместитель директора по ВР

Цацулина С.Ф.

2022г.

Программа «Билет в будущее» предполагает работу с обучающимися педкласса «Мы будущие педагоги»

**Обоснование актуальности программы**

При сохранении престижа высшего и среднего специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная нивелировка значимости педагогических специальностей.

О том, что педагогов скоро будет остро не хватать в образовательных учреждениях нашего района и области в целом, говорят многие факты:

-Средний возраст педагогов достигает 40-42 года, в нашей школе – 50 лет

-На сегодняшний день в области не хватает педагогов в школе, педагогов ДОУ, а также педагогов ДОП.

-В нашей, относительно благополучной в кадровом вопросе, школе на сегодняшний день не хватает учителя физики. Перегружен учитель математики.

Исходя из выявленной проблемы, основной задачей профориентационной работы на педагогические профессии является создание социально-педагогического и психологического сопровождения в социально-профессиональном самоопределении обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

**Концептуальное обоснование проекта**

**Цель программы**: создать систему действенной профориентации обучающихся на педагогические специальности, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

**Задачи :**

1. Создать систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации обучающихся.
3. Сформировать у школьников знания об основных профессиях в области педагогики, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников ОУ, поступивших в педагогические учебные заведения.
6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации на педагогические специальности

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и среднего общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы, быть готовыми к самоопределению и выбору будущей профессии.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов обучающихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей и включает :

**Профессиональное самоопределение** - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

**Профессиональная ориентация** - организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе и перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда.

**Профориентация** - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

Выделяют следующие взаимосвязанные этапы профессионального самоопределения :

**- начальная школа** (пропедевтический период) - через участие в различных видах познавательной, игровой, трудовой деятельности у младших школьников возникает понимание роли труда в жизни человека и общества, проявляется интерес к отдельным профессиям;

**- основная школа:** 5-7 классы - в различных видах практической деятельности, среди которых ведущими являются познавательная и трудовая, подростки постепенно осознают свои интересы, способности и общественные

ценности, связанные с выбором профессии; 8-9 классы - начало формирования профессионального самосознания. Школьники соотносят свои идеалы и реальные возможности с общественными целями выбора будущей деятельности. На этом этапе они вовлекаются в активную познавательную и трудовую деятельность, но одновременно им оказывается помощь в овладении методиками диагностики в интересах выбора элективных курсов и в дальнейшем — профессии;

**- средняя школа** - профессиональная ориентация на базе углубленного изучения отдельных предметов, особое внимание формированию профессионально значимых качеств, коррекции профессиональных планов; учащимся оказывается помощь в самореализации и самоподготовке к избранной профессиональной деятельности.

Необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим требованиям отвечает предлагаемый Проект по профориентации на педагогические специальности .

**Основные направления системы мероприятий проекта**

1. Профессиональное просвещение – педагогов, родителей, обучающихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора педагогической профессии.

3. Взаимодействие с социальными партнерами – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.

4. Профессиональная адаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

**Профессиональное просвещение** включает в себя работу по пропаганде сведений о мире педагогических профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии с учетом потребностей рынка труда.

Частью профессионального просвещения является профессиональное воспитание, которое включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, экскурсии, создание информационной базы по профессиональному самоопределению

(информационные справочники о предприятиях, профессиях, оформление уголков и стендов). Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

**Профессиональная диагностика и консультирование**- изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Предварительная профдиагностика составляет один из важнейших составных компонентов профориентации школьников. На этом этапе следует изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья через анкетирование, тестирование, социальные и производственные пробы,

Изучение особенностей характера школьника в целях профдиагностики и профотбора (подбора) выявляет психофизиологические особенности личности, что необходимо для определения его как исполнителя определенных видов трудовой деятельности.

**Профессиональная адаптация.**

Данное направление программы осуществляется через предпрофильное и профильное обучение, которое дает возможность сконцентрировать педагогическую деятельность на личности школьника на определенном возрастном этапе через социальные практики, профессиональные пробы в рамках предметов, на базе ДОУ, базе лагерей дневного пребывания .

**Новизна программы:** Данная программа предполагает создание системы действенной профориентации учащихся на педагогические специальности и работу в школе нового предпрофильного отряда «Мы - будущие педагоги». Зона действия – школа и школьное сообщество. Участники – обучающиеся, родители, педагогический коллектив, социальные партнеры.

**Вид программы**

По доминирующей деятельности обучающихся – практико-ориентированная, так как в результате ее реализации совершенствуются практические навыки. Тип деятельности обучающихся – практическая.

По количеству участников – коллективная, так как предполагается задействовать обучающихся разных возрастов, учителей, социальных партнеров и т.д.

По длительности – долгосрочная, так как реализация программы не ограничивается каким-то конкретным сроком.

**Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Должность** | **Направление профориентационной деятельности** |
| 1. | Методический совет школы | - составляет, организует и координирует план мероприятий для работы предпрофильного отряда. , включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;  - организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;  - оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;  - проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;  - организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами ВУЗов, ССУЗов. |
| 2. | Учителя-предметники и классные руководители | - способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:  - обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;  - способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;   -проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;  -обеспечивают профессиональные пробы обучающихся. |
| 3. | Библиотекарь | - регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;  - изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; |
| 4 | Заместитель директора по ВР | - планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;  - осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению  - проводит педагогические советы, производственные совещания по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;  - организует летние социальные практики; |

**Основные мероприятия, направленные на реализацию программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
|  | **Создание педкласса**  **«Мы- будущие педагоги»** | **Сентябрь** | **Руководитель** |
| **Создание нормативно – правовой базы** | | | |
| 1. | Создание банка данных об учебных педагогических заведениях области. | Июнь- август | Заместитель директора по УВР |
| 2. | Создание плана основных мероприятий по профориентации на педагогические специальности | Август | Методический совет школы |
| 3. | Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности. | Сентябрь | Методический совет школы |
| 4. | Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся. | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 5. | Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов» | декабрь | Методический совет школы |
| 6. | Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке | ежегодно | Библиотекарь |
|  |  |  |  |
| **Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы** | | | |
| 1. **Профпросвещение** | | | |
| 1. | Экскурсии в учреждения города | Ежегодно | Руководитель |
| 3. | Ярмарка профессий «Шаг в будущее», «Мой выбор» | Ежегодно в апреле | Классные руководители 9-11 классов |
|  | **2.Реализация школьной программы:** | | |
| 1. | Профориентация учащихся на уроках. | В течение всего периода | Учителя предметники |
| 2. | Встречи с представителями педагогических профессий «История нашей профессии», «Трудовые династии»,. | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР, |
| 4. | Конкурс творческих и социальных проектов | В течение | Заместитель директора по ВР, |
|  | Конкурс сочинений « Профессия учитель: за и против» | февраль | Учителя русского языка и литературы |
| 5. | Проведение тематических заседаний предпрофильного отряда (8-10 класс)  Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся  Как вести себя в конфликтных ситуациях, Моя стратегия жизни  Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, | В течение года. |  |
| 6. | **Проведение дополнительных курсов и элективов профессиональной направленности** | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР |
| 8. | **Родительские собрания**   * Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся. * О стрессоустойчивости. Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. * Родительское собрание для будущих 10-классников. | В течение всего периода | Классные руководители, заместитель директора по ВР  администрация |
| 9. | **Профессиональная адаптация учащихся.**  **Организация внеурочной деятельности обучающихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах)**:   * Коллективные творческие дела | В течение всего периода | Руководитель проекта |
| 10. | Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов. Индивидуальные консультации для родителей выпускников 9-х, 11-х классов. | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог,  Руководитель проекта |
| **3.Диагностика и консультирование.** | | | |
| 1. | **Консультирование и тестирование учащихся 8-10 классов**:   * « Карта интересов». * «Склонности и профессиональная направленность».   ● Профессиональные склонности  ● Профессиональный тип личности  ● Мотивы выбора  ● Анкета «Профессиональный интерес» | В течение всего периода | Педагог-психолог |
| 2. | **Консультирование родителей:**  Индивидуальные консультации  по вопросам профориентации и профессионального самоопределения | В течение всего периода | Руководитель проекта |
| **4.Профадаптация вне школы** | | | |
| 1. | Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников 9,11 классов | Ежегодно в  сентябре | Классные руководители, заместитель директора по УВР |
| 2. | Оказание помощи в трудоустройстве опекаемым и детям «группы риска» | Ежегодно в мае, июне | Социальный педагог |
| 3. | Организация социально-значимой деятельности, в т.ч. временные рабочие места | Май, июнь | Классные руководители, зам.директора по ВР, социальный педагог |
| **Мониторинг качества профориентационной работы** | | | |
| 1. | Статистические отчеты по реализации проекта(ежегодно в октябре) |  | Руководитель проекта, методический совет школы |
| 2. | Творческий отчет «отрядовцев» | апрель | Руководитель проекта |
| 3. | Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей:  - психология выбора профессии  - использование игровых упражнений в профориентационной работе  - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников  - конфликты профессионального самоопределения | ежегодно | Социальный педагог, педагог-психолог |
| **Совместная деятельность с социальными партнёрами** | | | |
| 1 | Организация экскурсий в образовательные учреждения социальных партнёров | По отдельному плану | Администрация школы |
| 2 | Совместное празднование профессиональных праздников | В канун праздников | Зам. директора по ВР, руководитель проекта |
| 3 | Составление каталогов педагогических специальностей | В течение всего периода | Социально-психологическая служба |
| 4 | Участие в днях открытых дверей ВУЗов, ССУЗов | По плану учебных заведений | Отдел кадров КОМОБР и МП, руководитель проекта |
| 5 | Профессиональные пробы,(уроки) | 1 раз в четверть | Учителя-предметники |
| социальные практики | Еженедельно  Среда-ДОУ | ДОУ |
| КТД в начальной школе, 5-6-х классах | По отдельному плану | Педагог-организатор |

**Социальные эффекты от реализации проекта**

Исполнители программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой , позволит:

- повысить мотивацию участников проекта к труду;

- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;

- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

**Анализ устойчивости и ожидаемые результаты реализации проекта:** Программа очень устойчива. Она не зависит от какого-либо финансового обеспечения . Программа одобрена учителями, родителями, которые понимают, что в результате реализации проекта их дети будут более приспособлены к современной жизни , а главное- решат проблему с поступлением (бюджетным).

**Перспективы развития проекта**: В результате реализации данного проекта всё более расширяется его социальная значимость. Реализация проекта подразумевает вливание в наши педагогические коллективы молодых специалистов.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Концепция Модернизации российского образования;
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
3. Конституция РФ
4. Программа по профориентации школьников «Школа личного самоопределения» Воронцова Г. Н.,Новомосковск,2015.

5.Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с действующими изменениями);

6. Федерального государственного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г.№413; (с действующими изменениями);

7. Основная образовательная программа общеобразовательного учреждения школы № 41 г. Борзи, утвержденной 28.08.2013 года;

**План работы педкласса на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сроки мероприятия** | **Мероприятие** | **Формы работы** | **Ответственные** |
| **1** | сентябрь | Создание педкласса | анкетирование, опрос | Цацулина С.Ф. |
| **2** | сентябрь | Организационное заседание | Круглый стол | Цацулина С.Ф. |
| **3** | Октябрь | Обсуждение и корректировка плана работы | Беседа, работа в группах | Цацулина С.Ф. |
| **4** | Октябрь | Профпроба: работа с тетрадями | Работа в группах | Цацулина С.Ф. |
| **5** | Октябрь | **«Секреты» выбора профессии(«хочу» — «могу» — «надо»)** Типичные ошибки при выборе профессии.  Общее понятие о профессии, специальности, должности. | Аналитическая работа в группах | Цацулина С.Ф.. |
| **6** | Ноябрь | Знакомство с описаниями педагогических специальностей | Творческая работа: защита презентаций | Цацулина С.Ф. |
| **7** | Ноябрь | Современный рынок труда и его требования к профессионалу. | Работа с социальными партнерами  Круглый стол | Цацулина С.Ф. |
| **8** | Ноябрь | Профпроба: урок | Уроки в начальной школе и 5-6 классах | Учителя- предметники |
| **11** | Январь | Профпроба: классный час | Классные часы | Кл. руководители |
| **15** | Апрель | Ярмарка профессий | Самопрезентация | все |
| **16** | Апрель | Творческий отчет | Презентация портфолио | все |