

Протокол № 1  
родительского собрания в 9 классе МОУ СОШ с. Павловка  
по теме: Общие вопросы подготовки к ГИА

Дата проведения 16.09.2024

Число присутствующих 13

Приглашены: Жунусова Т.А.- заместитель директора школы по УВР, Верещак И.С.. – учитель математики, Батурина Л.П.- учитель русского языка, Айталиф А.Т. – фельдшер ФАПА

Цель: познакомить родителей с правилами и порядком проведения итоговой аттестации учащихся 9 класса, проанализировать подготовленность учащихся к предстоящим экзаменам

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Правила и порядок проведения государственной итоговой аттестации, в том числе в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) в 2024-2025 учебном году
  - а) Формы проведения ГИА-9 2025. Участники ГИА-9 2025. Обязательные экзамены и экзамены по выбору
  - б) Сроки подачи заявления о выборе учебных предметов
  - в) О правилах поведения на ОГЭ
2. Знакомство родителей со структурой и особенностями организации и проведения ОГЭ в 2024 – 2025 учебном году. Нововведения и изменения в КИМах ОГЭ-2025.
3. Беседа классного руководителя "Как научиться сдавать экзамены". Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка
4. Рекомендации учителей-предметников в соответствии с предварительным выбором учащимися экзаменов
5. Беседа с медработником ФАП «О необходимости проведения вакцинации против гриппа»

**СЛУШАЛИ:**

По первому вопросу выступила Жунусова Т.А.- заместитель директора школы по УВР, которая ознакомила с основными нормативными документами и их изменениями по проведению ГИА в 9-х классах в 2024-2025 учебном году:

- Порядок проведения ГИА, утвержденный Приказ Минпросвещения России N 232, Рособрназора N 551 от 04.04.2023 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2023 N 73292). Приказ Минпросвещения России, Рособрназора № 244/803 от 12.04.2024 г. «О внесении изменений в Приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. № 953/2116, № 954/2117 и № 955/2118», определяющим формы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее - ГИА), участников, сроки и продолжительность проведения ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок проверки экзаменационных работ, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА.

- План подготовки учащихся 9-го класса к государственной (итоговой) аттестации в 2024-2025 году.

*На что следует обратить особое внимание?*

1. ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике (далее — обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский язык), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»:

— повторно к сдаче ГИА «по соответствующим учебным предметам» в текущем году по решению ГЭК допускаются обучающиеся, «получившие на ГИА неудовлетворительные результаты по двум учебным предметам» (было: по одному из обязательных учебных предметов);

— Результаты ГИА признаются удовлетворительными в случае если участник ГИА по обязательным учебным предметам при сдаче ОГЭ набрал количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором ;

— Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

По второму вопросу слушали классного руководителя Частухину В.П. Все изменения в КИМ, в том числе включение новых заданий, направлены на усиление деятельностной составляющей экзаменационных моделей: применение умений и навыков анализа различной информации, решения задач, в том числе практических, развернутого объяснения, аргументации и др. Корректировка системы оценивания выполнения заданий призвана повысить дифференцирующую способность конкретных заданий и экзаменационной работы в целом, которая ознакомила родителей и учащихся с основными изменениями в КИМ ОГЭ- 2025:

Учебный предмет	Изменения в КИМ ОГЭ
География История Математика Обществознание	Изменений нет
Биология	Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют. Максимальный балл за выполнение задания 3 снижен с 2 до 1. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы снижен с 48 до 47.
Литература	Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют. Уточнены критерии оценивания выполнения заданий: – при оценивании выполнения всех заданий части 1 по критерию «Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм» учитывается сумма ошибок вне зависимости от их вида; – критерии К6 «Соблюдение орфографических норм» и К7 «Соблюдение пунктуационных норм» оценивания сочинения части 2 сближены по количеству ошибок с требованиями ОГЭ по русскому языку
Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский языки)	Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют. Уточнены критерии оценивания ответов на задание 35 письменной части и задание 3 устной части.
Информатика	1. В КИМ 2025 г. заданию 15 соответствует задание 15.1 из КИМ 2024 г., а заданию 16 – задание 15.2 из КИМ 2024 г. Таким образом, количество заданий в работе увеличилось с 15 до 16, а задание 15

	<p>перестало быть альтернативным. 2. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы увеличен с 19 до 21 балла.</p>
Итоговое собеседование по русскому языку	<p>Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют. В формулировки и систему оценивания выполнения заданий внесены следующие корректировки. 1. Приведён к единообразному представлению примерный круг вопросов, на которые должны дать ответы участники итогового собеседования в рамках монологического высказывания.</p> <p>2. Максимальный балл за оценивание диалога увеличен до 3 баллов.</p> <p>3. По аналогии с ЕГЭ по русскому языку исключён критерий оценивания «Богатство речи», при этом обозначенные ранее подходы к оцениванию речевых повторов сохраняются при оценивании соблюдения речевых норм.</p> <p>4. Критерий Р5 «Соблюдение фактологической точности» переименован по аналогии с тем, как подобный критерий представлен в ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку: «Фактическая точность речи». Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий итогового собеседования сохранено и составляет 20 баллов.</p>
Русский язык	<p>Изменения структуры КИМ отсутствуют. В формулировки и систему оценивания выполнения заданий 13.1, 13.2, 13.3 внесены следующие корректировки. 2 1.</p> <p>1. В заданиях 13.1, 13.2 и 13.3 (сочинение-рассуждение на основе опорного текста) последовательно использовано понятие «пример» без дифференциации на пример-иллюстрацию и пример-аргумент. Предполагается, что подобная дифференциация в большей степени характерна для ЕГЭ по русскому языку.</p> <p>2. В заданиях 13.1, 13.2 и 13.3 снято ограничение на способы обращения к прочитанному тексту. Экзаменуемый имеет право использовать различные способы работы с прочитанным текстом – не только в виде цитаты или ссылки на номера предложений, но и, например, в виде сжатого выборочного пересказа.</p> <p>3. Переформулировано задание 13.1: цитата на лингвистическую тему заменена вопросом.</p> <p>4. В формулировку задания 13.3 в соответствии с критериями оценивания включена возможность приводить экзаменуемым примеры только из прочитанного текста. При этом введено ограничение видов примеров из жизненного опыта: «Не допускается обращение к таким жанрам, как комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра».</p> <p>5. Критерий «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения» во всех форматах развернутого ответа переименован в «Логичность речи»; скорректировано понятийное наполнение критерия «Композиционная стройность».</p> <p>6. Приведена к единообразному представлению система оценивания грамотности и фактической точности речи в ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. В частности, увеличено с 2 до 3 максимальное количество баллов по критериям ГК1 «Соблюдение орфографических норм», ГК2 «Соблюдение пунктуационных норм», ГК3 «Соблюдение грамматических норм» и ГК4 «Соблюдение речевых норм».</p> <p>7. Уменьшено (по аналогии с ЕГЭ) с 10 до 8 количество баллов расхождения между двумя экспертами для выхода работы на третью проверку.</p>

	8. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы увеличен с 33 до 37.
Химия	<p>1. Общее число заданий уменьшено с 24 до 23: из экзаменационного варианта 2025 г. исключено задание 24.</p> <p>2. Изменена модель задания 23, предусматривающего выполнение химического эксперимента. Экзаменуемым предстоит провести 4 опыта, позволяющих распознать вещества в двух пробирках под номерами. Результаты выполнения задания оформляются в табличной форме. Выполнение задания оценивается 5 баллами. Оценивание экспертами в аудитории техники выполнения опытов в 2025 г. не предусмотрено.</p> <p>3. В задании 21 исключён компонент условия, предусматривающий составление сокращённого ионного уравнения реакции. Данный шаг обусловлен проверкой сформированности указанного умения новым заданием 23.</p> <p>4. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы уменьшен с 40 до 38.</p>

Предложила прослушать информацию об особенностях подросткового возраста, и поделилась советами "Как научиться сдавать экзамены". Выступила с рекомендациями «Как помочь ученику успешно сдать экзамены». Валентина Петровна отметила, что эффективность этой работы во многом определяется консолидированными усилиями педагогов и родителей выпускников. Родителям учеников было предложено совместно в течение сентября определить перечень экзаменов к сдаче, чтобы с октября начать индивидуальную работу по подготовке к ОГЭ.

Обсуждая вопрос о психологическом оснащении процесса сдачи экзаменов, следует выделить три основных этапа:

- 1) *подготовка к экзамену, изучение учебного материала перед экзаменом*
  - а) Приступая к подготовке к экзаменам, полезно составить план
  - б) Начинать работу пока свежая голова
    - чередовать работу и отдых
    - в конце дня проверять усвоенные знания
    - лучше всего материал не учить, а понять
- 2) *поведение накануне экзамена*
  - а) оставить один день для повторения
  - б) проиграйте мысленно варианты поведения сдачи экзаменов
- 3) *поведение во время экзамена*
  - а) начинайте делать те задания, которые вы считаете более лёгкими
  - б) составьте примерный план ответа письменно

Если попался вопрос, по которому вы можете сказать немного, не паникуйте, а сразу записывайте всё, что слышали по данному вопросу. В процессе написания может прийти мысль.

По третьему вопросу слушали рекомендации учителей-предметников Верещак Игоря Сергеевича-учителя математики, Батурину Любовь Петровна -учителя русского языка и литературы. Учителя ознакомили родителей со структурой экзаменационной работы, с критериями оценивания работы, графиком дополнительных занятий в виде консультаций.

По четвертому вопросу выступила медработник ФАП Айталиф А.Т. Провела просветительскую работу среди родителей о необходимости проведения вакцинации против гриппа .

**ПОСТАНОВИЛИ:**

1. Администрации, педагогическому коллективу, родителям 9 класса руководствоваться в своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации нормативно - распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.
2. Принять к сведению информацию об изменениях и особенностях проведения государственной (итоговой) аттестации за курс основной общей школы в 2024-2025 учебном году.
3. Информировать родителей и обучающихся по вопросам государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году через сайт школы, информационный стенд. Отслеживать информацию об экзаменах на рекомендуемых сайтах, посещать сайт школы
4. Родителям взять под строгий контроль подготовку детей к ГИА. Усилить контроль за посещаемостью учениками уроков, элективных курсов по предметам, дополнительных занятий, информировать классного руководителя о пропусках учащихся.
5. Рекомендовать родителям строить новую тактику общения с детьми, учитывая особенности подросткового возраста. Ознакомиться с Памяткой для родителей «Как поддержать ребенка во время выпускных экзаменов»

Классный руководитель \_\_\_\_\_/Частухина В.П./  
Секретарь собрания \_\_\_\_\_/О.А. Шевердина /

16 сентября 2024

#### Памятки для родителей «Как поддержать ребенка во время выпускных экзаменов»

1. Не тревожьтесь о количестве баллов, которые ребенок получит на экзамене, и не критикуйте ребенка после экзамена. Внушайте ребенку мысль, что количество баллов не является совершенным измерением его возможностей.
2. Не повышайте тревожность ребенка накануне экзаменов - это может отрицательно сказаться на результате тестирования. Ребенку всегда передается волнение родителей, и если взрослые в ответственный момент могут справиться со своими эмоциями, то ребенок в силу возрастных особенностей может эмоционально "сорваться".
3. Подбадривайте детей, хвалите их за то, что они делают хорошо.
4. Повышайте их уверенность в себе, так как чем больше ребенок боится неудачи, тем более вероятности допущения ошибок.

5. Наблюдайте за самочувствием ребенка, никто, кроме Вас, не сможет вовремя заметить и предотвратить ухудшение состояния ребенка, связанное с переутомлением.
6. Контролируйте режим подготовки ребенка, не допускайте перегрузок, объясните ему, что он обязательно должен чередовать занятия с отдыхом.
7. Обеспечьте дома удобное место для занятий, проследите, чтобы никто из домашних не мешал.- Обратите внимание на питание ребенка: во время интенсивного умственного напряжения ему необходима питательная и разнообразная пища и сбалансированный комплекс витаминов. Такие продукты, как рыба, творог, орехи, курага и т.д. стимулируют работу головного мозга.
8. Помогите детям распределить темы подготовки по дням.
9. Ознакомьте ребенка с методикой подготовки к экзаменам. Не имеет смысла зазубривать весь фактический материал, достаточно просмотреть ключевые моменты и уловить смысл и логику материала. Очень полезно делать краткие схематические выписки и таблицы, упорядочивая изучаемый материал по плану. Если он не умеет, покажите ему, как это делается на практике. Основные формулы и определения можно выписать на листочках и повесить над письменным столом, над кроватью, в столовой и т.д.
10. Подготовьте различные варианты тестовых заданий по предмету (сейчас существует множество различных сборников тестовых заданий). Большое значение имеет тренаж ребенка именно по тестированию, ведь эта форма отличается от привычных ему письменных и устных экзаменов.
11. Заранее во время тренировки по тестовым заданиям приучайте ребенка ориентироваться во времени и уметь его распределять. Тогда у ребенка будет навык умения концентрироваться на протяжении всего тестирования, что придаст ему спокойствие и снимет излишнюю тревожность. Если ребенок не носит часов, обязательно дайте ему часы на экзамен.
12. Накануне экзамена обеспечьте ребенку полноценный отдых, он должен отдохнуть и как следует выспаться.
13. Посоветуйте детям во время экзамена обратить внимание на следующее: пробежать глазами весь тест, чтобы увидеть, какого типа задания в нем содержатся, это поможет настроиться на работу; внимательно прочитайте вопрос до конца и понять его смысл (характерная ошибка во время тестирования не дочитать до конца, по первым словам уже предполагают ответ и торопятся его вписать); если не знаешь ответа на вопрос или не уверен, пропусти его и отметь, чтобы потом к нему вернуться; если не смог в течение отведенного времени ответить на вопрос, есть смысл положиться на свою интуицию и указать наиболее вероятный вариант.
14. И помните: самое главное - это снизить напряжение и тревожность ребенка и обеспечить подходящие условия для занятий.