

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ПАВЛОВКА  
МАРКСОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

413061, Саратовская область, Марковский район, с. Павловка,  
ул. Революции, д.13 тел.6–93-33, электронная почта [mou-soshs.pavlovka@yandex.ru](mailto:mou-soshs.pavlovka@yandex.ru)

**СОГЛАСОВАНО.**

На педагогическом совете  
Общ /Е.В. Обручева/  
Протокол № 4  
от « 04 » 04. 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ.**

Директор МОУ – СОШ с.  
Павловка  
Е.В. Обручева  
приказ № 04 от 04. 2024 г



**ПРИНЯТО.**

И.о. председателя комитета  
образования администрации  
Марковского муниципального  
района  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » апреля 2024 года

**Отчет о самообследовании  
Муниципального общеобразовательного учреждения-  
средняя общеобразовательная школа с. Павловка  
за 2023 год**

*Вручается.*  
*17.04.2024 г. [Signature]*

с. Павловка - 2024

## СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБЛЕДОВАНИИ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ	Стр. 3
II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	Стр. 6
Система управления организации	Стр. 6
Организация учебного процесса	Стр. 8
Содержание и качество подготовки обучающихся	Стр. 11
Востребованность выпускников	Стр. 54
Внутренняя система оценки качества образования	Стр. 55
Кадровое обеспечение	Стр. 119
Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	Стр. 121
Материально-техническая база	Стр. 121
III. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Стр. 125
Показатели деятельности	Стр. 125
IV. ВЫВОДЫ	Стр.128

Самообследование МОУ-СОШ с. Павловка Марксовского района Саратовской области проводилось в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ч.3 ст. 28, п.3 ч.2 ст.29);
- Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившим силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Рособнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Приказом Рособнадзора от 09.08.2021 №1114 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. №831»;
- Приказом МОУ-СОШ с. Павловка Марксовского района Саратовской области «О подготовке отчета о самообследовании по итогам 2023 года» от 12.03.2024 г. №44;
- Приказом МОУ-СОШ с. Павловка Марксовского района Саратовской области «Об утверждении отчета о самообследовании по итогам 2023 г.» от 03.04.2024 г. №64.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школе с. Павловка Марксовского района Саратовской области.

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<b>Наименование МОУ в соответствии с Уставом.</b>	Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с. Павловка Саратовской области
<b>Организационно - правовая форма учреждения</b>	Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа
<b>Тип учреждения</b> <b>Вид учреждения</b>	Общеобразовательная школа Общеобразовательная школа
<b>Директор школы</b>	Обручева Елена Владимировна
<b>Учредитель (по Уставу школы).</b>	Марксовский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией ММР в лице: -комитета образования АММР; -администрации ММР в части осуществления полномочий собственника муниципального имущества по управлению и распоряжению имуществом школы и контролю за эффективным его использованием.
<b>Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана).</b>	Лицензия № 3325 от 14.03.2017 г. выдана Министерством образования Саратовской области Серия 64Л01 № 0003091, на срок - бессрочная
<b>Аккредитация.</b>	Свидетельство о государственной аккредитации № 1118 от 11.01. 2016 г. выдано Министерством образования Саратовской области Серия 64 А01 № 0000396 Срок действия до 11.01.2028 г.
<b>Регистрационный номер записи операторов, осуществляющих обработку персональных данных</b>	11-0206325
<b>ИНН</b>	6443012704
<b>Коды</b>	ОГРН-1026401771384 ОКВЭД – 85.14 85.12 85.13 85.41 ОКПО - 36190424 ОКФС – 14 ОКОГУ – 4210007 ОКОПФ -75403

<b>7. Режим работы.</b>	Пятидневная рабочая неделя в 1-11 классах. Все учащиеся обучаются в одну смену, средняя наполняемость классов 16,2 человека, продолжительность перемен 10 и 20 минут
<b>8. Органы самоуправления.</b>	Управляющий Совет, Педагогический совет, Собрание трудового коллектива, Совет старшеклассников.
<b>9. Адрес.</b>	413061, Саратовская область, Марксовский район, с. Павловка, ул. Революции д.13
<b>10. Телефон.</b>	Телефон/факс (884567)6-93-33
<b>11. E-mail</b>	<a href="mailto:mou-soshs.pavlovka@yandex">mou-soshs.pavlovka@yandex</a> .
<b>12. Сайт школы</b>	<a href="http://shkolamarksovskayapavlovka-r64.gosweb.gosuslugi.ru">shkolamarksovskayapavlovka-r64.gosweb.gosuslugi.ru</a>
<b>13.Дата создания школы</b>	1984год
<b>14.Взаимодействие с организациями-партнерами</b>	Договорная основа

## II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Система управления организации

Образовательное учреждение в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (ст.12, ст.13, ст.25 – ст.28, ст.30, ст.101, ст.102) строит систему управления на принципах единоначалия и самоуправления.

#### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развитие образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестация, повышения квалификации педагогических работников; координация деятельности методических объединений.
<b>Собрание трудового коллектива</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.

Основными формами самоуправления в школе являются: педагогический совет школы, классные родительские комитеты, Управляющий совет школы, собрание трудового коллектива.

Управление осуществляется в следующих формах:

- ✓ в форме административного управления (директор и его заместители);
- ✓ в форме самоуправления (выборные субъекты управления);
- ✓ в форме соуправления (представительные субъекты управления – представители тех или иных органов).

С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственно управление, выделяется четыре уровня управления:

**первый уровень** – уровень директора школы (уровень стратегического управления). На этом уровне сформированы органы управления – педагогические, ученические, родительские;

**второй уровень** – уровень заместителей директора (уровень тактического управления по обучению, воспитанию, организации досуговой деятельности школьника);

**третий уровень** – уровень учителей, классных руководителей, воспитателей;

**четвёртый уровень** – уровень учащихся (уровень оперативного ученического управления).

**Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия:**

**Формами самоуправления школы являются:**

Управляющий Совет школы,

Собрание трудового коллектива,

Педагогический совет, Родительский комитет, Совет старшеклассников.

Управляющий Совет школы - выборный представительный орган, который состоит из представителей трудового коллектива, обучающихся 9-11 классов, родителей,

общественности. Члены Управляющего Совета школы выбираются на общих собраниях родителей, учащихся 9-11 классов, сотрудников школы.

Деятельность Управляющего Совета школы регламентируется Уставом и Положением об Управляющем Совете школы.

**Социальное партнерство**

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с. Павловка является бюджетным учреждением, которое призвано осуществлять обучение, воспитание, развитие и саморазвитие учащихся, моделируя целостный педагогический процесс, главными действующими лицами которого являются не только учителя и их воспитанники, но и разнообразные компоненты социокультурной среды.

Школа представляет собой социально-педагогическую систему, являющуюся подструктурой общей системы образования, которой свойственны открытость и целенаправленность, единство и целостность, взаимосвязь и взаимозависимость, многоуровненность и структурность, иерархичность и результативность.

В этом учебном году школа по-прежнему активно взаимодействовала с рядом организаций, учреждениями дополнительного образования, центрами. На протяжении всего года учащиеся посещали мероприятия, подготовленные ЦВР, ЦДК им. К. Маркса.

Посещение краеведческих музеев г. Маркса и г. Саратова, сельской библиотеки проводились по плану - графику.

На основании ежегодно составляемых договоров с ЦЗН г. Маркса в июне осуществлено трудоустройство 16 несовершеннолетних учащихся школы (в прошлом году 15) в качестве рабочих по комплексному обслуживанию и ремонту здания. Организация

выпускников, созданная в школе, работает под руководством выпускницы школы, по утверждённому плану работы. Работа организации выпускников ориентирована на проведение встреч с целью профориентационной работы с учащимися школы и проведению совместных конференций.

С целью развития дополнительного образования ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания: ЦДиО с. Павловка, МДОУ с. Павловка, сельской библиотекой, спортивным комплексом «Лидер», бассейном, КДН и ПДН при администрации г. Маркса, ГИБДД г. Маркса, с администрацией села Павловка, Приволжским муниципальным образованием и ЗАО «ПЗ «Трудовой». Школа установила и укрепляет партнерские отношения с Детской школой искусств, детской юношеской спортивной школой «Олимп» (на основе договора сетевого взаимодействия), Центром воспитательной работы г. Маркса. Территориальное положение школы позволяет пользоваться услугами культурных и спортивных центров села.

### **Содержание и качество подготовки обучающихся**

Образовательный процесс в МОУ - СОШ с. Павловка, является гибким, быстро ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

В школе существует несколько видов планирования:

- 1) Перспективное, включающее:
  - программу Развития школы (сроком на 5 лет);
  - программу воспитательной работы;
  - план аттестации;
  - план курсовой подготовки.
- 2) Годовой план:
  - план работы школы по направлениям.

### **Организация учебного процесса**

МОУ – СОШ с. Павловка осуществляет в соответствии с Уставом школы, образовательный процесс по уровням общего образования:

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Основная форма обучения: очная.

Язык обучения: русский



Профиль обучения: социально-экономический.

### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: -35минут (сентябрь-декабрь) -40 минут (январь-май)	5	33
2-11	1	45 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8ч 30мин.

### Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования

Уровень общего образования	Кол-во классов комплектов	На начало 2023 г.	На конец 2023 г.
1-4 классы	4	83 уч-ся	81 уч-ся
5-9 классы	5	79 уч-ся	90 уч-ся
10-11 классы	2	14 уч-ся	12 уч-ся
Всего	11	176	183 уч-ся

### Расписание звонков

#### 1 класс

1 урок	8.30-9.05
Перемена	9.05-9.15
2 урок	9.15-9.50
Динамическая пауза	9.50-10.30
3 урок	10.30-11.05
Перемена	11.05-11.15
4 урок	11.15-11.50
Перемена	11.50-12.00
5 урок	12.00-12.35

#### 2-11 класс

1 урок	8.30-9.15
Перемена	10 мин.
2 урок	09.25-10.10
Перемена	10 мин.
3 урок	10.20-11.05
Перемена	20 мин.
4 урок	11.25-12.10
Перемена	20 мин.

5 урок	12.30-13.15
Перемена	10 мин
6 урок	13.25-14.10
Перемена	10 мин.
7 урок	14.20-15.05

Занятия проходят в 1 смену с 1 по 11 классы.

Начало и окончание работы кружков, факультативов с 15.00-18.00 ч.

Между началом занятий внеаудиторной занятости (консультации по предметам, подготовка призёров, предметные кружки, кружки по интересам учащихся, изостудии, творческие объединения, спортивные секции) и последним уроком устанавливается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы – обеспечение учеников знаниями, максимально соответствующими ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования, Федеральному компоненту государственного стандарта среднего общего образования.

С 1 сентября 2023 года МОУ –СОШ с. Павловка учится по обновленным федеральным образовательным программам (далее ФОП) начального общего образования (ФОП НОО), утвержденным приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372; основного общего образования (ФОП ООО)-приказ от 18.05.2023 №370; среднего общего образования (ФОП СОО)-приказ от 18.05.2023 №371.

Для получения обучающимся знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали элективные курсы, кружки, спортивные секции.

Важными направлениями инновационной деятельности являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий. Образовательные технологии в образовательной организации реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работают методические объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам.

В 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. Ведется работа по подключению к информационно-коммуникационной платформе «Сферум»: у пользователей, связавших свои профили с ГОСУСЛУГАМИ, появляется доступ к ФГИС "Моя школа". Всего подключено 200 пользователей, 18 из них –учителя школы. Все обучающиеся и 18 педагогов зарегистрированы на платформе Учи.ру.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2019 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило к концу учебного года достичь стабильных образовательных результатов.

### **Содержание и качество подготовки обучающихся**

#### **Статистика показателей за 2023 год**

№ п/п	Параметры статистики	II полугодие 2022-2023 (1.01.2023-31.08.2023)	I полугодие 2023-2024 (1.09.2023- 31.12.2023)
1	Количество детей, обучавшихся в школе	174	183
	в том числе:		
	начальная школа	82	81
	основная школа	78	90
	средняя школа	14	12
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	1
	начальная школа	0	0
	основная школа	1	1
	средняя школа	0	0
3	Не получили аттестата:	1	1
	об основном общем образовании	1	1
	о среднем общем образовании	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием	2	0
	с золотой медалью	2	0
	награждены Почётным знаком	2	0

губернатора		
-------------	--	--

Проведенная статистика показывает, что динамика освоения основных образовательных программ снизилась, из-за не сдачи ОГЭ по математике с учетом дополнительного периода, обучающаяся осваивает предмет «Математика» повторно по индивидуальному учебному плану (по заявлению родителей (законных представителей)).

Освоение образовательной программы начального, основного и среднего общего образования сопровождалось промежуточной аттестацией обучающихся в апреле 2023 года.

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 01.10. 2021 года №СК-403/08 всероссийские проверочные работы использовать как форму промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ для учащихся 4-8, 11 классов. Для учащихся 2,3 классов промежуточную аттестацию провели в форме контрольных работ (русский язык, математика), в 10 классе в форме теста (русский язык, математика, обществознание) (приказы № 42 от 16 февраля 2023 г., № 63 от 31 марта 2023 г.).

### Сведения об освоении учащимися образовательных программ

#### Итоги успеваемости за 2023 год

Классы	Кол-во уч-ся	Отличники	Обучаются на 4 и 5	Неуспевающие по итогам промеж.аттест	Средний % успеваемости	Средний% качества знаний
<b>1</b>	21	0	0	0	0	0
<b>2</b>	21	2	11	0	100	62
<b>3</b>	20	1	13	0	100	70
<b>4</b>	20	4	11	0	100	75
<b>5</b>	17	4	8	0	100	70,5
<b>6</b>	13	0	5	0	100	38,4
<b>7</b>	16	1	4	0	100	31,25
<b>8</b>	16	0	8	0	100	50
<b>9</b>	16	0	4	1	93,75	25
<b>10</b>	5	1	4	0	100	100
<b>11</b>	9	4	5	0	100	100
<b>итого</b>	174	17	73	0	99,4	62,2

В школе по итогам года и промежуточной аттестации успеваемость учащихся – **99,4%**, а качество знаний- **62,2%**

#### Сравнительный анализ качества знаний учащихся

Классы	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.	2021-2022	2022-2023
<b>2-11</b>	56	61,1	59	62,2

Высокие результаты в школе показали обучающиеся на средней ступени обучения 10 -11 классы (100%)

#### Результаты учебной деятельности по годам

По итогам учебного года	1-11 классы			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего уч-ся	183	162	166	174
Всего успевают (уч-ся)	183	162	144	173
Не успевают (уч-ся)	0	0	0	1

Отличники (уч-ся) (без 1-х кл)	9	9	11	17
Обучаются на 4и5(уч-ся) (без 1-х кл)	93	69	77	73
% качества (без 1-х кл)	56	81	61,1	59
% успеваемости	100	100	100	99,4
% не успевающих	0	0	0	0,6

Обучаются по школе по итогам года и промежуточной аттестации успеваемость учащихся -99,4 %, а качество знаний – 62,2%.

**Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов МОУ - СОШ с. Павловка Марксовского района Саратовской области в 2023 году**

В 2022-2023 учебном году аттестаты об основном общем образовании на основании итогов учебного года получили выпускники в количестве 15 человек, 1 ученица не сдала ОГЭ по математике с учетом дополнительного периода, обучающаяся осваивает предмет «Математика» повторно по индивидуальному учебному плану (по заявлению родителей (законных представителей)).

**Информация о получении основного общего образования в 2023 году**

Всего об-ся 9 кл.	Получили аттестаты	В т.ч. особого образца	Не были допущены к ГИА			Не получили аттестаты	Из них		
			Всего	В т.ч. по неуспеваемости	В т.ч. по справке ПМПК		Получили 3 неудовлетворительных отметки на ГИА	Получили 2 неудовлетворительных отметки на ГИА	Получили 1 неудовлетворительную отметку на ГИА
6	15	0	0	0	0	1	0	0	1

**Анализ ГИА-9 в 2023 году в МОУ-СОШ с. Павловка Марксовского р-на  
Отчет по результатам ГИА-9 в 2023 году (основные сроки)**

Предмет	Количество обучающихся, сдававших предмет	% от общего числа обучающихся	О т м е т к и								ср. отмет ка/ср. балл	% соотв годовым /кол-во	% повысив. /кол-во	% понизив. /кол-во	успеваемость	Ка чес тво зна ни й	СОУ
			«5»		«4» кол- во/%		«3» кол- во/%		«2» кол- во/%								
			год кол- во/%	ЭКЗ кол-во/%	год кол- во/%	ЭКЗ кол-во/%	год кол- во/%	ЭКЗ кол-во/%	год кол- во/%	ЭКЗ кол-во/%							
Русский язык 06.06.2023	16	100	0/ 0%	1/ 6,25 %	6/ 37,5 %	5/ 31,2 5%	10/ 62,5 %	10/ 62,5 %	0/ 0%	0/ 0%	3,4/2 3	56% /9	25 % /4	19 % /3	10 0 %	38 %	49%

Математика 09.06.2023	16	100	0/0%	0/0%	7/43,7%	4/25%	9/56,2%	9/56,2%	0/0%	3/18,7%	3/12	62,5%/10	0%/0	37,5%/6	81,25%	44%	40%
<b>Итого</b>	16	100	0/0%	1/6,25%	7/43,75%	5/31,25%	10/62,5%	10/62,5%	0/0%	3/18,7%	3,2/17,5	59%/19	25%/4	28,25%/9	90,6%	37,5%	44,5%

### Информация о получении основного общего образования в 2023 году

Всего обучающихся 9 классов	Получили аттестаты после сдачи экзаменов в основные сроки	В т.ч. особого образца	Не были допущены к ГИА	Не получили аттестаты после сдачи экзаменов в основные сроки	Прошли повторную аттестацию (в июньские сроки 09.06.22)	Получили аттестаты <b>итого</b>	Не получили аттестаты <b>итого</b>	Пройдут повторную аттестацию (в сентябрьские сроки)
16	13	0	0	3	3	13	3	2

### Отчет по результатам ГИА-9 в 2023 году (с учетом пересдачи в июне)

Предмет	Количество обучающихся,	% от общего числа обучающихся	О т м е т к и										% соотв годовым /кол-во	% повысив. /кол-во	% понизив. /кол-во	успеваемость	Качество знаний	СОУ
			«5»		«4»		«3»		«2»		ср. отметка/ср. балл							
			год кол-	экз кол-	год кол-	экз кол-	год кол-	экз кол-	год кол-	экз кол-								
Русский язык 06.06.2023	16	100	0/0%	1/6,25%	6/37,5%	5/31,25%	10/62,5%	10/62,5%	0/0%	0/0%	3,4/23	56%/9	25%/4	19%/3	100%	38%	49%	
Математика 09.06.2023	16	100	0/0%	0/0%	7/43,7%	4/25%	9/56,2%	10/62,5%	0/0%	2/12,5%	3/10,8	68,8%/11	0%/0	31,3%/5	87,5%	44%	40,5%	
<b>Итого</b>	16	100	0/0%	1/6,3%	7/43,7%	5/31,2%	10/62,5%	10/62,5%	0/0%	0/0%	3,5/19,3	68,2%/30	4,5%/2	27,3%/12	94%	37,5%	48,9%	

### Информация о получении основного общего образования в 2023 году

Всего обучающихся 9 классов	Получили аттестаты после сдачи экзаменов в основные сроки	В т.ч. особого образца	Не были допущены к ГИА	Не получили аттестаты после сдачи экзаменов в основные сроки	Прошли повторную аттестацию (в июньские сроки: математика 28.06.23), информатика (27.06.23)	Получили аттестаты <b>итого</b>	Не получили аттестаты <b>итого</b>	Пройдут повторную аттестацию (в сентябрьские сроки)
16	13	0	0	3	1.Крюков Никита Николаевич (математика), 2. Курмаева Арина Владимировна (математика, информатика)	14	2	1.Крюков Никита Николаевич (математика), 2. Курмаева Арина Владимировна (математика, информатика)

#### **Информация о получении основного общего образования в 2023 году**

Всего обучающихся 9 классов	Получили аттестаты после сдачи экзаменов в основные сроки	В т.ч. особого образца	Не были допущены к ГИА	Не получили аттестаты после сдачи экзаменов в основные сроки	Прошли повторную аттестацию (в июньские сроки: математика 28.06.23), информатика (27.06.23)	Получили аттестаты <b>итого</b>	Не получили аттестаты <b>итого</b>	Не прошли повторную аттестацию (в сентябрьские сроки)
16	13	0	0	3	1.Крюков Никита Николаевич (математика), 2. Курмаева Арина Владимировна (математика, информатика)	15	1	1. Курмаева Арина Владимировна (математика)

#### **Анализ ГИА-9 в 2023 году по русскому языку** (учитель русского языка и литературы Киреева Л.Г.)

Анализируя результаты ОГЭ по русскому языку обучающихся 9 класса, следует сделать такие выводы: задание с кратким ответ получили

с 5 баллов до 7 баллов 62,5%

с 2баллов до3 баллов37,5%.

Задание с развернутым ответом.

Первый критерий (ИК 1) показал, что все обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста. Все микротемы отразили 43,2% учащихся, а 56,8% пропустили одну микротему.

Пропуск отдельных микротем приводит к ошибкам при передаче основной информации текста.

В целом учащиеся 9 класса смогли применить несколько приемов компрессии текста (ИК 2), использовали их на протяжении всего изложения 58%, а 42% обучающихся 9 класса применили два приема сжатия текста. Случаев неиспользования приемов компрессии в работах учащихся не наблюдалось.

Критерии и (ИК 3). В (73%) работах обучающихся 9 класса отсутствуют логические ошибки и не нарушена последовательность изложения текста: допущены 3 абзацных нарушения (27%).

Предполагаемые причины выявленных ошибок, отсутствие у некоторых учеников 9 класса навыков самопроверки; непонимание лексического значения слова, чтобы подобрать синоним; неумение вычленять грамматическую основу предложения; незнание сочинительных и подчинительных союзов, союзных слов.

Причины трудности в освоении норм пунктуации учащихся связаны не только с многообразием синтаксических конструкций, правил выделения в письменной речи определенными знаками препинания различных оборотов и уточняющих членов предложения, но и с недостаточно высоким уровнем усвоения сложных тем синтаксиса в основной школе.

Анализируя результаты ОГЭ по русскому языку в 9 классе, нужно отметить, что 32% не справились с заданием №2, 34% учащихся затруднились с определением верной информации текста.

Многие учащиеся умеют писать и изложения, и сочинения, но допускает орфографические, пунктуационные и речевые ошибки.

Участники ОГЭ в целом справились с заданиями. Но перед педагогами русского языка стоит много задач, выполнение которых должно привести к успеху на экзаменах. Самое главное - повышать уровень практической грамотности и языковой компетенции учащихся, развивать способность использовать орфографические, речевые, грамматические и пунктуационные нормы.

Качество обученности - 37%;

Качество успеваемости - 100%;

Соответствие - 50%.

Рекомендации:

- Проводить индивидуальные занятия с учащимися по темам: «Обособленные члены предложения», «Уточняющие члены предложения», «Двоеточие и тире в ПСП».
- Вести систематическая информационные родительские собрания об успехах и проблемах учащихся.
- Активизировать работу учащихся по подготовке тестам (задания №2, №3, №5).

01 - Русский язык 2023.06.06 Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Оценка
9А	Петров	Александр	Иванович	27	4
9А	Попович	Игнат	Максимович	22	3
9А	Лукашова	Олеся	Анатольевна	19	3
9А	Цацулин	Илья	Александрович	22	3
9А	Хохлов	Максим	Сергеевич	20	3
9А	Ситалиев	Самир	Сабиткович	20	3
9А	Гагин	Данил	Олегович	23	4
9А	Владимиров	Иван	Николаевич	27	3
9А	Акатова	Маргарита	Жаслановна	31	5
9А	Клопова	Карина	Александровна	24	3



9А	Ли	Даниил	Николаевич	22	3
9А	Кузбаков	Жаслан	Петрович	25	4
9А	Крюков	Никита	Николаевич	18	3
9А	Куандыкова	Камила	Алтаевна	25	4
9А	Курмаева	Арина	Владимировна	21	3
9А	Избасов	Тимур	Алибескович	24	4

**Средняя оценка по школе – 3,4, средняя оценка по району – 3,6.**

### Анализ ГИА-9 в 2023 году по математике (учитель математики Верещак И.С.)

Основной *целью* экзамена является государственная (итоговая) аттестация девятиклассников и получение на ее основе информации о состоянии математической подготовки выпускников. С другой стороны, структурные и содержательные особенности экзаменационной работы позволяют дифференцировать учащихся по уровню подготовки с целью определения возможностей для получения дальнейшего образования, в частности для комплектования профильных классов.

#### **I. Характеристика состава участников экзамена**

В 2023 году в экзамене по математике приняли участие 16 выпускников 9 класса.

#### **II. Анализ результатов выполнения экзаменационных работ**

##### *Краткая характеристика экзаменационной работы*

**Назначение экзаменационной работы** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике выпускников основной школы общеобразовательных учреждений с целью их государственной (итоговой) аттестации. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме учащихся в профильные классы общеобразовательных учреждений и учреждения среднего профессионального образования.

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по математике. КИМ разработаны с учетом положения, что результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования должна стать математическая компетентность выпускников, т.е. они должны овладеть специфическими для математики знаниями и видами деятельности, научиться преобразованию знания и его применению в учебных и внеучебных ситуациях, сформировать качества, присущие математическому мышлению, а также овладеть математической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Работа состоит из двух модулей:** «Алгебра», «Геометрия». В модули «Алгебра» и «Геометрия» входит две части, соответствующие проверке на базовом и повышенном уровнях. При проверке базовой математической компетентности учащиеся должны продемонстрировать: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

*Части 2* модулей «Алгебра» и «Геометрия» направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, составляющую потенциальный контингент профильных классов. Эти части содержат задания повышенного уровня сложности из различных разделов курса математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастающей трудности – от относительно более простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом курса и хороший уровень математической культуры.

Модуль «Алгебра» содержит 17 заданий: в части 1 - 14 заданий, в части 2 - 3 задания.  
 Модуль «Геометрия» содержит 9 заданий: в части 1 - 5 заданий, в части 2 - 3 задания.  
 Всего: 25 заданий, из которых 19 заданий базового уровня, 4 задания повышенного уровня и 2 задания высокого уровня.

### Результаты экзамена по пятибалльной шкале

Всего	Годовая оценка				% Успев	% Качества	Ср. оценка	ОГЭ				% Успев	% Качества	СОУ	Ср. балл	Ср. оценка
	«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»					
16	0	7	9	0	100	44	3,44	0	4	9	3	81	25	39,25	11,56	3,06

Данные таблицы позволяют сделать вывод, что процент успеваемости составляет 81%, а процент качества (т.е. процент полученных «4» и «5») – 25%.

Максимальное количество баллов, которые можно получить за работу 31 балл

### Лучшие результаты экзамена (17-19 балл)

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Количество баллов
1	Куандыкова Камила	9	19
2	Избасов Тимур	9	17

### Самый низкий результат:

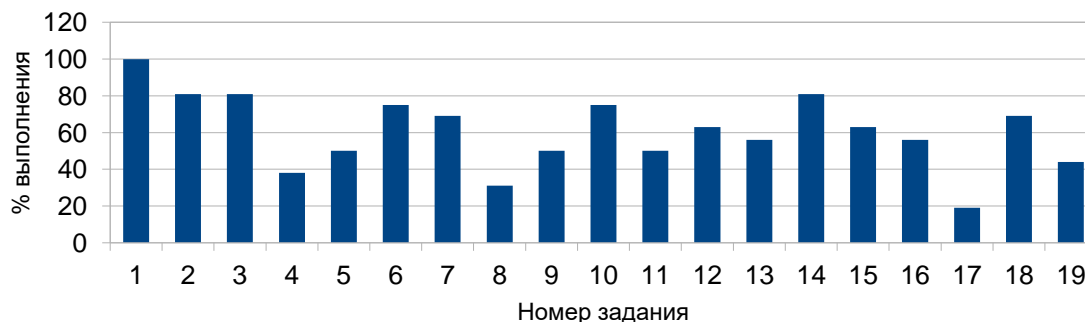
№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Количество баллов
1	Крюков Никита	9	3
2	Курмаева Арина	9	4

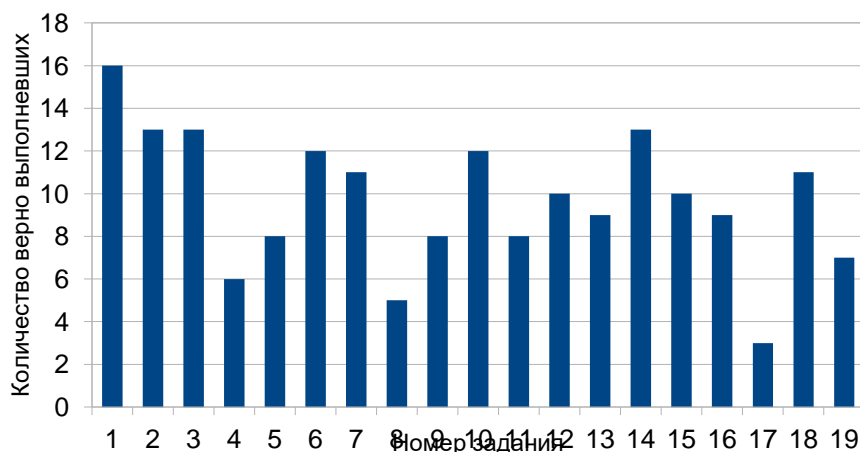
### Гагин Данил набрал 11 баллов, но не выполнил геометрию.

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой отметки

Предмет	Кол-во участников	Кол-во обучающихся, понизивших школьные отметки на 1 балл	Кол-во обучающихся, повысивших школьные отметки на 1 балл	Кол-во обучающихся, подтвердивших школьные отметки	Соответствие выставленным итоговым оценкам
Математика	16	6(38%)	0(0%)	10(62%)	62%

### Проценты выполненных заданий первой части





Полученные показатели трудности (процент правильных ответов) заданий обязательной части находятся в пределах от 19% до 100%.

В обязательной части экзаменационной работы учащимся предлагались задания по всем содержательным линиям школьного курса алгебры и геометрии основной школы:

- Числа и вычисления;
- Алгебраические выражения;
- Уравнения и неравенства;
- Числовые последовательности;
- Функции и графики;
- Геометрические фигуры и их свойства;
- Треугольник;
- Многоугольник;
- Окружность и круг;
- Измерение геометрических величин;

Наибольшие затруднения вызвали задания:

17(19%) – Площади фигур; 4(38%) - Прикладная геометрия: расстояния (основную проблему вызвала необходимость перевода единиц измерения).

8(31%) – Числа, вычисления и алгебраические выражения.

Так же затруднения у выпускников вызывают задачи, где необходимо было найти процент от числа. Традиционно тема «Проценты» считается трудной для учащихся. Очевидно, это происходит в силу того, что навыки решения простейших задач на проценты отрабатываются в школе крайне мало в силу особенностей расположения материала в учебниках (в 5-6 классах).

Анализируя данные, отметим имеющееся соответствие между уровнем сложности задания и процентом его выполнения, что свидетельствует о том, что вторая часть работы выполняет свою дифференцирующую функцию. Результаты выполнения заданий работы (№20, №21, №22, №23, №24, №25) оказались низкими. Задания второй части не выполнены.

Результаты экзамена показывают, что базовая математическая подготовка, составляющая основу общего образования, у большей части учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

Так, с заданиями базового уровня сложности, которые проверяют знание основных формул, правил, алгоритмов и умение их применять к решению задач 81 % выпускников справились. Наиболее успешно школьники справляются с заданиями, требующими знаний ограниченного набора математических формул, законов, правил, а также с заданиями, где нужно применить хорошо отработанные алгоритмы решения уравнений, неравенств, преобразования выражений. Задания, в которых требуется интеграция знаний из различных разделов курса алгебры, а также задания, связанные с применением знаний в новой ситуации (в том числе практического характера) вызывают серьезные затруднения у школьников.

На уровне повышенных требований ни один выпускник не справился с экзаменационной работой.

Общие результаты экзамена показывают, что у школьников в недостаточной мере сформированы:

- логическое мышление,
- общеучебные умения (сравнение, классификация, умение анализировать информацию),
- навыки работы с тестовыми заданиями,
- вычислительные навыки;
- умение грамотно оформить решение;
- умение анализировать полученный ответ

Эти проблемы связаны с тем, что учителя много времени и внимания уделяют на отработку алгоритмов решения заданий стандартного характера («решите уравнение», «решите неравенство», «упростите выражение» и т.д.), т.е. «натаскивают» учеников на определенные типы заданий, на определенные формулировки. В то же время на уроках недостаточно внимания уделяется решению задач, требующих применения знаний из различных разделов курса алгебры, недостаточно решается задач практического характера, связанных с жизненным опытом выпускников. Недостаточно внимания уделяется развитию общеучебных умений и умений записывать и оформлять решение.

Итоги проведения экзамена по математике для выпускников основной школы позволяют определить направление совершенствования процесса преподавания алгебры и геометрии.

Необходимо:

- при годовом планировании уроков отводить достаточное количество времени на организацию повторения материала основной школы;
- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проведения экзамена;
- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;
- продумать систему работы со школьниками, имеющими разный уровень математической подготовки;
- чаще использовать тестовые технологии при организации обучения математике;
- изыскивать возможности для осуществления дополнительной подготовки выпускников через систему уроков, а также через курсы по выбору учащихся. Использование курсов по выбору, направленных на формирование умений решать задачи высокого уровня сложности, будет обеспечивать более качественную подготовку выпускников с хорошей алгебраической подготовкой;
- активнее использовать информационно-коммуникативные технологии при проведении учебных занятий и при подготовке к экзамену;
- перенести акцент со знаниевого компонента на проверку овладения ключевыми предметными компетенциями; развивать практическую математическую компетентность выпускников;
- составить открытый перечень требований к математической подготовке учащихся 9 класса и образцы заданий, конкретизирующих эти требования, с целью знакомства всех категорий выпускников с особенностями содержания проверки;
- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания;
- больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при решении примеров и задач;

– больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления учащихся, что будет способствовать формированию умений решать задачи и, в конечном итоге, повышению качества математического образования;

– при организации и проведении уроков обязательно обращать внимание на оформление решений. Здесь главным критерием должна служить **математически грамотная запись** решения

### Результаты математика 2023 09.06

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Модуль геометрии	Первичный балл	Оценка
9А	Акатова	Маргарита	Жаслановна	4	13	3
9А	Владимиров	Иван	Николаевич	1	8	3
9А	Гагин	Данил	Олегович	0	11	2
9А	Избасов	Тимур	Алибекович	4	17	4
9А	Клопова	Карина	Александровна	3	16	4
9А	Крюков	Никита	Николаевич	0	3	2
9А	Куандыкова	Камила	Алтаевна	5	19	4
9А	Кузбаков	Жаслан	Петрович	4	12	3
9А	Курмаева	Арина	Владимировна	1	4	2
9А	Ли	Даниил	Николаевич	5	16	4
9А	Лукашова	Олеся	Анатольевна	1	10	3
9А	Петров	Александр	Иванович	3	13	3
9А	Попович	Игнат	Максимович	2	11	3
9А	Ситалиев	Самир	Сабиькович	2	11	3
9А	Хохлов	Максим	Сергеевич	3	12	3
9А	Цацулин	Илья	Александрович	2	9	3

### Результаты сдачи математики с дополнительным период

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Модуль геометрии	Первичный балл	Оценка
9А	Гагин	Данил	Олегович	1	9	3
9А	Крюков	Никита	Николаевич	0	3	2
9А	Курмаева	Арина	Владимировна	2	4	2

**Средняя оценка по школе – 3,1, средняя оценка по району – 3,1.**

### Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 9 классах в 2023 году

Предмет, сроки проведения ОГЭ	Количество обучающихся, сдававших предмет	% от общего числа обучающихся	О т м е т к и								ср. отметка а/ср. балл	% соотв годовым / кол-во	% повысив. / кол-во	% понизив. / кол-во	успеваемость	Качество знаний	СОУ
			«5»		«4» кол-во/%		«3» кол-во/%		«2» кол-во/%								
			год кол-во/%	ЭКЗ кол-во/%	год кол-во/%	ЭКЗ кол-во/%	год кол-во/%	ЭКЗ кол-во/%	год кол-во/%	ЭКЗ кол-во/%							
Информатика 14.06.	12	53,8 %	2/28,5 %	0/0%	3/42,8 %	4/33,3 %	2/28,5 %	3/42,8 %	0/0%	0/0%	3,57/8,16	57,1 %/4	0 %/	42,8 %	100 %	33,3 %	52 %

2023													0	/			
Физика 24.05. 2023	1	15,3 %	1/ 50 %	0/ 0%	1/ 50 %	1/ 50 %	0/ 0%	1/ 50%	0/ 0%	0/ 0%	3,5/ 11	0%/ 0	0 %	10 0 /	100 %	50 %	50
Общест взнани е 17.06. 2023	5	30,7 %	0/ 0%	0/ 0%	3/ 75 %	3/ 75 %	1/ 25 %	1/ 25%	0/0 %	0/0 %	3,75/ 19,4	100 %/	0 %/	0 /	100 %	75 %	57
Географ ия 30.05. 2023	14	69,2	1/1 1,1 %	0/0 %	4/4 4,4 %	6/6 6,6 %	4/4 4,4 %	3/33, 3%	0/0 %	0/0 %	3,6/17, 28	66,7 %/6	11 %, 1	22 %, 2	100 %	66 %, 6	54 %, 6

**Анализ ОГЭ по информатике в 9 классе  
(учитель информатики Седелкин А.Н.)**

14 июня 2023 года проводился ОГЭ по информатике. Работу выполняли 12 учащихся 9 класса: работа в формате ОГЭ-2023 состояла из 15 заданий. Задания 1-10 представляли собой задания на логику с элементами информатики и математики. Задания с 11 по 15 можно назвать практической частью. Здесь требовалось показать более углубленные знания по информатике, выполняя задания в текстовом редакторе, табличном процессоре, в поисковой системе файлового менеджера, презентации и среде программирования. Максимальный балл за выполнение всех заданий экзаменационной работы составлял 19 баллов. На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводилось 2 часа 30 мин (150 минут).

<b>ФИ</b>	<b>Набранные баллы</b>	<b>Оценка ОГЭ</b>	<b>Годовая оценка</b>
Попович И.	9	3	4
Цацулин И.	10	3	4
Хохлов М.	9	3	4
Ситалиев С.	9	3	3
Гагин Д.	4	3	3
Владимиров И.	10	3	4
Крюков Н.	2	2	3
Кузбаков Ж.	10	3	3
Ли Д.	13	4	4
Лукашова О.	5	3	3
Курмаева А.	3	2	3
Избасов Т.	14	4	4

С каждым годом задания по информатике на экзамене становятся сложнее. В этом году усложнили первую часть, в частности задания №3, №6, №10, №12 требовали не только знаний технологии решения, но и логический подход к решению, с которым, к сожалению, не справились некоторые ученики. Если проанализировать результаты, то можно сказать, что как

раз одного, двух баллов не хватило для успешной сдачи Цацулину, Владимирову, Попович, Курмаевой и Хохлову. Крюков не посещал консультации, поэтому оценка ожидаема.

**Выводы:** Информатика — это точная наука с элементами логики, где требуется полнейшая концентрация внимания. Информатика повсеместно входит в нашу жизнь, поэтому с каждым годом экзамены будут усложняться, что и показал ОГЭ 2023.

Качество образования: 38%;

Степень обученности: 49%;

Качество успеваемости: 87%.

#### Результаты по информатике 14.06.2023 (основные сроки)

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Оценка
9А	Попович	Игнат	Максимович	9	3
9А	Цацулин	Илья	Александрович	10	3
9А	Хохлов	Максим	Сергеевич	9	3
9А	Ситалиев	Самир	Сабиыкович	9	3
9А	Гагин	Данил	Олегович	4	3
9А	Владимиров	Иван	Николаевич	10	3
9А	Крюков	Никита	Николаевич	2	2
9А	Кузбаков	Жаслан	Петрович	10	3
9А	Ли	Даниил	Николаевич	13	4
9А	Лукашова	Олеся	Анатольевна	5	3
9А	Курмаева	Арина	Владимировна	3	2
9А	Избасов	Тимур	Алибекович	14	4

#### Результаты информатики 27.06.2023 (дополнительные сроки)

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Оценка
9А	Крюков	Никита	Николаевич	4	3
9А	Курмаева	Арина	Владимировна	3	2

Средняя оценка по школе – 3,3, средняя оценка по району – 3,08.

#### Анализ ОГЭ по обществознанию в 9 классе (учитель обществознания Частухина В.П.)

Предмет: Обществознание

Дата проведения: 17.06.2023 г.

Общая продолжительность экзамена – 180 минут.

Экзамен по географии сдавали 14 обучающихся 9 класса.

Успеваемость составила-100 %;

Качество знаний – 20%.

Средний балл – 3,26.

Работа состояла из 24 заданий разных типов.

**Структура КИМа**

Экзаменационная работа ОГЭ по обществознанию в 2023 году включает в себя 24 задания: из них по типу заданий: с кратким ответом – 16; с развёрнутым ответом – 8; по уровню сложности: Б – 14; П – 8; В – 2.

Максимальный первичный балл за работу – 37.

**Задание 1** – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20** – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

**Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17** – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

**Задания 5 и 12** – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

**Задания 7, 10, 16** – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

**Задание 19** – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия. **Задания 21–24** объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках.

№ п/п	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Итого баллов	Оценка	Годовая оценка
Петров Александр	12	10	22	3	4
Цацулин Илья	10	8	18	3	3
Акатова Маргарита	7	13	20	3	4
Клопова Карина	12	12	24	4	4
Куандыкова Камила	6	7	13	3	4

Таблица перевода баллов в оценки (по пятибалльной системе)

Предмет / Оценка	5	4	3	2
Обществознание	32 - 37 баллов	24 - 31 балла	13 - 23 балла	0-12 баллов
Количество обучающихся, получивших отметки	0	1	4	0

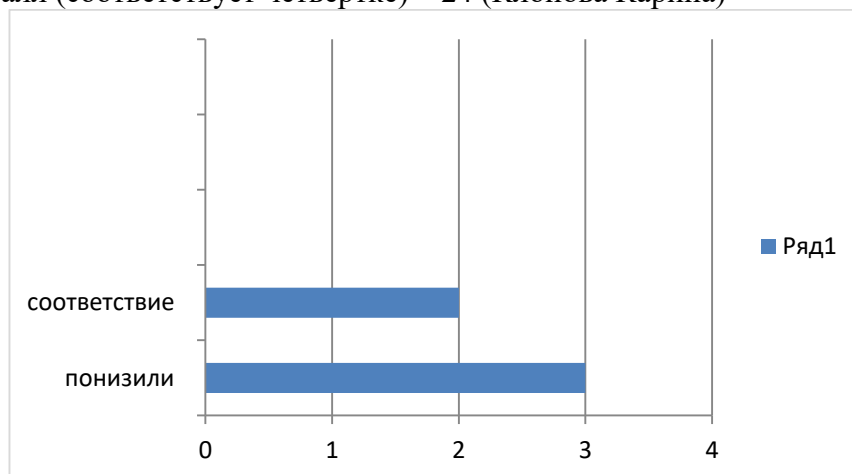
ОУ	всего	результаты	процент, %
----	-------	------------	------------



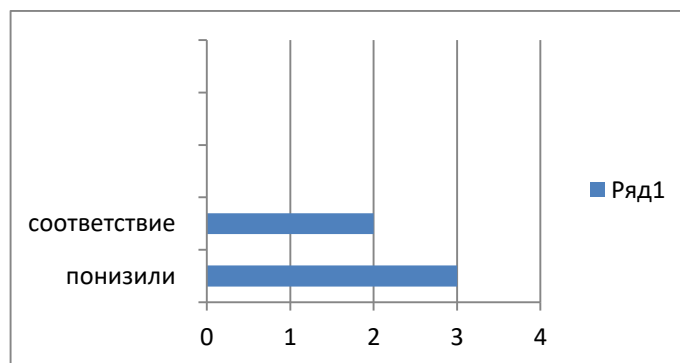
	сдавали	оценки				Успев	Кач
		«5»	«4»	«3»	«2»		
МОУ СОШ с .Павловка 16	5	0	1	4	0	100	20

Минимальный балл (соответствует тройке) – 13 (Куандыкова Камила)

Максимальный балл (соответствует четвёртке) – 24 (Клопова Карина)



**Результаты ОГЭ обществознание (баллы )**



**Соответствие отметок за выполнение работы отметкам в журнале**

Класс, предмет	Количество обучающихся, выполнивших ОГЭ	Доля учащихся, отметки по ОГЭ которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ОГЭ которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ОГЭ которых выше их годовой отметки (%)
9 класс, география	5	60%	40%	0%

**Выводы:**

1. Все обучающиеся справились с экзаменом по обществознанию, Учсть все ошибки, допущенные при выполнении заданий обучающимися 9 класса
2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
3. Отработать задания в которых многие обучающиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса,

аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

4. Нацелить обучающихся на выполнение всех заданий.

5. Учить рационально использовать время при выполнении работы. Регулярно проводить онлайн-тестирование и репетиционные тестирование и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

## 12 - Обществознание 2023.06.17

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Оценка
9А	Петров	Александр	Иванович	22	3
9А	Цацулин	Илья	Александрович	18	3
9А	Акатова	Маргарита	Жаслановна	20	3
9А	Клопова	Карина	Александровна	24	4
9А	Куандыкова	Камила	Алтаевна	13	3

Средняя оценка по школе – 3,2, средняя оценка по району – 3,3.

### Анализ ОГЭ по географии в 9 классе (учитель географии Частухина В.П.)

Предмет: География

Дата проведения: 30.05.2023 г.

Общая продолжительность экзамена – 150 минут.

Экзамен по географии сдавали 14 обучающихся 9 класса.

Успеваемость составила-100 %;

Качество знаний – 50%.

Работа состояла из 30 заданий разных типов.

Всего по географии 30 заданий. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос. На экзамене по географии разрешается пользоваться линейкой, непрограммируемым калькулятором и географическими атласами для 7–9 классов (любого издательства).

Шкала переводов баллов в оценки по географии.

«2»- 0-7 «3»- 8-18 «4»- 19-25 «5»- 26-31

ОУ	всего сдавали	результаты оценки				процент, %	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успев	Кач
МОУ СОШ с.Павловка 16	14	2	5	7	0	100	50

Минимальный балл (соответствует тройке) – 8 (Крюков Никита)

Максимальный балл (соответствует пятерке) – 27 (Петров Александр)

## результаты экзамена



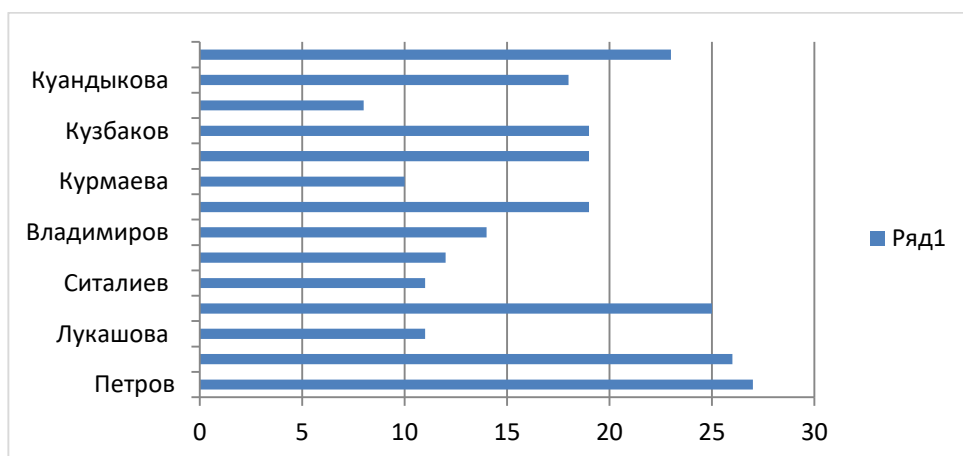
Качество учащихся в количественном и качественном соотношении по каждому заданию:

задания					
Задания с кратким ответом				Задания с развернутым ответом	
№	%, выполнения	№	%, выполнения	№	%, выполнения
1	71	16	64	12	70(26)/15(частично на 16)
2	50	17	57	28	21
3	36	18	43	29	36
4	64	19	64	30	36
5	93	20	43		
6	64	21	50		
7	50	22	64		
8	100	23	57		
9	71	24	29		
10	93	25	64		
11	50	26	34		
13	71	27	43		
14	50				
15	43				

Преодолели минимальный порог: 14 обучающихся, 100%.

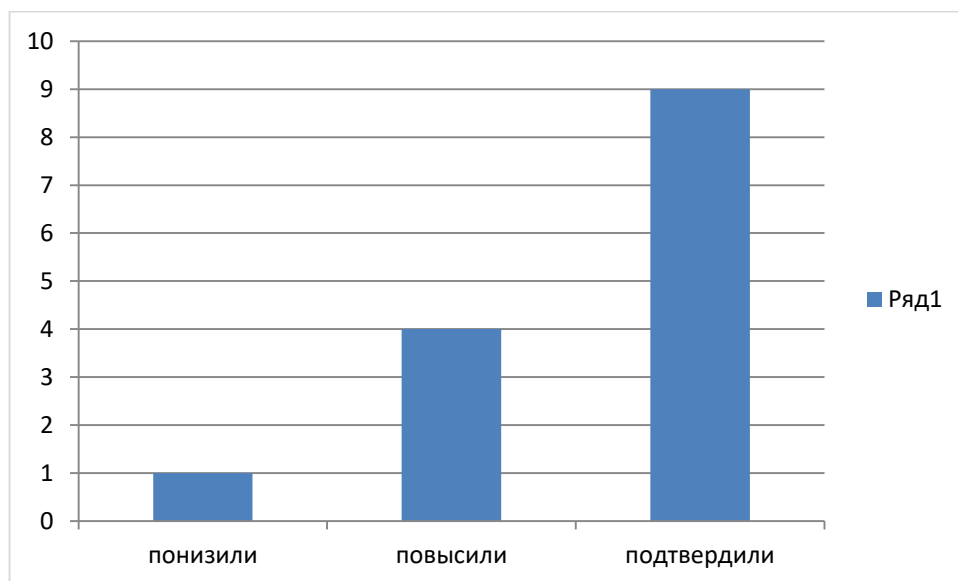
Не преодолели минимальный порог: 0 обучающихся, 0 %.

## Результаты ОГЭ географии (баллы)



## Соответствие отметок за выполнение работы отметкам в журнале

Класс, предмет	Количество обучающихся, выполнивших ОГЭ	Доля учащихся, отметки по ОГЭ которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ОГЭ которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ОГЭ которых выше их годовой отметки (%)
9 класс, география	14	7%	64%	28%



### Выводы и рекомендации:

Проблемные задания для обучающихся:

Задание №3 определение количества осадков на территории РФ

Задание №15 на умения использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни;

Задание № 18, которое проверяло умение определить по климатограмме тип климата и выбирать территорию, для которой этот тип климата характерен. Климатограмма является достаточно сложным источником информации для значительной части обучающихся. Многие ошибки связаны с тем, что тестируемые, читая климатограмму, учитывают только годовой ход температуры воздуха и ее абсолютные значения, игнорируя среднегодовое количество атмосферных осадков и режим их выпадения. Таким образом, они зачастую верно определяют климатический пояс, но путают климатические области.

Задание 27(43%)направлено на овладение основами картографической грамотности и использования географической карты (Хозяйство России)

Задание 28(21%)направлено на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации(Хозяйство России)

Задание 29(36%)направлено на формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации

к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Задание №30 - Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни. (36%)

Такие результаты ОГЭ по географии указывают на то, что следует не останавливаться, а продолжать уделять внимание развитию активной познавательной деятельности учащихся, т.е. работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний. Уделять внимание умению работать с географической информацией, применять знания для решения познавательных, проблемных практических задач, умению работы с географической и топографической картами.

Т.е анализ результатов выполнения заданий показывает, что у обучающихся западает уровень применения знаний и рассуждения, хотя уровень знания материала остается хорошим.

Нужно работать над формированием функциональной грамотности, именно: работу с текстом, работу с географической картой, работу со статистическими данными.

### 08 - География 2023.05.30

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Оценка
9А	Петров	Александр	Иванович	27	5
9А	Попович	Игнат	Максимович	26	5
9А	Лукашова	Олеся	Анатольевна	11	3
9А	Хохлов	Максим	Сергеевич	25	4
9А	Ситалиев	Самир	Сабиькович	11	3
9А	Гагин	Данил	Олегович	12	3
9А	Владимиров	Иван	Николаевич	14	3
9А	Акатова	Маргарита	Жаслановна	19	4
9А	Курмаева	Арина	Владимировна	10	3
9А	Ли	Даниил	Николаевич	19	4
9А	Кузбаков	Жаслан	Петрович	19	4
9А	Крюков	Никита	Николаевич	8	3
9А	Куандыкова	Камила	Алтаевна	18	3
9А	Избасов	Тимур	Алибекович	23	4

Средняя оценка по школе – 3,6, средняя оценка по району – 3,4.

### Анализ ОГЭ по физике в 9 классе (учитель физики Елисеев С.А.)

Доля выпускников 9 классов в 2022 – 2023 уч. году обучающихся у учителя физики Елисеева С.А. и подтвердивших по результатам ОГЭ по физике годовые оценки - 0 \_\_%, средняя оценка по школе – 3, средняя оценка по району – 3,5.

### Физика 2023.05.24

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Оценка	Годовая оц.
9А	Клопова	Карина	Александровна	11	3	4

## Результаты ГИА выпускников 11-х классов

В 2022-2023 учебном году в 11 классе обучались 9 человек. Все обучающиеся получили аттестаты о среднем общем образовании.

### Анализ ЕГЭ в 2023 году МОУ-СОШ с. Павловка Марксовский район

#### Отчет по результатам ЕГЭ в 2023 году

Предмет	ФИО учителя	Количество обучающихся, выбравших экзамен и % от общего количества обучающихся в классе	Количество сдавших и % от общего количества сдававших	Количество не сдавших и % от сдававших	Средний балл по школе	Максимальный балл по региону	Средний балл по району	Количество обучающихся, набравших более 55 баллов
Русский язык 29.05.23	Батурина Л.П.	9/100%	9/100%	0/0%	67,6		68,4	9
Литература 26.05.23	Батурина Л.П.	1/11,1%	1/100	0/0%	63		61,2	1
Математика профильный уровень 01.06.23	Верещак И.С.	3/ 33,3%	3/100%	0/0%	58		50,18	2
Математика базовый уровень 01.06.23	Верещак И.С.	6/66,6%	5/83,3%	1/16,6%	14,5/4		4,2	-
Английский язык 13.06.23 17.06.23	Цацулина С.Ф.	2/ 22,2%	2/100%	0/0%	58,5		62,8	1
Обществознание 08.06.23	Жунусова Р.А.	7/77,7%	7/100%	0/ 0%	63 (59,3)		57,7	3
История 05.06.23	Жунусова Р.А.	3/33,3%	3/100%	0/0%	64		60,9	2
Информатика 19.06.23	Седелкин А.Н.	1/11,1%	1/100%	0/0%	59		56,2	-
Биология 13.06.23	Сиденко Д.А.	1/11,1%	1/100%	0/0%	48		54,9	-
<b>Итого: средний балл</b>					<b>55</b>			

#### Самые высокие баллы (более 70)

ФИО ученика	Предмет	балл	ФИО учителя
Белоусова Анна Алексеевна	Русский язык	73	Батурина Л.П.
Бершева Мадина Салаватовна	Русский язык	72	Батурина Л.П.
Каюда Валерия Олеговна	Русский язык	73	Батурина Л.П.

Тенелева Альбина Аленовна	Русский язык	79	Батурина Л.П.
Байзульдинов Таир Айдарович	Обществознание	72	Жунусова Р.А.
Каюда Валерия Олеговна	Обществознание	81	Жунусова Р.А.
Тенелева Альбина Аленовна	Обществознание	70	Жунусова Р.А.
Каюда Валерия Олеговна	История	84	Жунусова Р.А.
Тенелева Альбина Аленовна	Математика (профильный уровень)	74	Верещак И.С.

**Не преодолели порог**

<b>ФИО ученика</b>	<b>Предмет</b>	<b>балл</b>	<b>ФИО учителя</b>
Глебова Полина Анатольевна	Математика (базовый уровень)	6	Верещак И.С.

**Результативность образовательной деятельности обучающихся 11 классов**

№ п/п	Учебный год	Количество обучающихся	Количество обучающихся, получивших медали	Количество обучающихся, набравших на ЕГЭ по предметам по выбору баллы ниже установленного допустимого порога (с указанием предмета)	Количество обучающихся, не получивших аттестат
1.	2022-2023	9	2	1	0

**Анализ ЕГЭ по русскому языку**

**(учитель русского языка и литературы Батурина Л.П.)**

29.05.2023 года выпускники одиннадцатого класса сдавали ЕГЭ по русскому языку. Учащиеся одиннадцатого класса МОУ-СОШ с. Павловка имеют следующие результаты:

- 1 Байзульдинов Т. - 64 б. («4»)
- 2 Белоусова А. - 73 б. («5»)
- 3 Бершева М. – 72 б. («4»)
- 4 Глебова В. – 61 б. («4»)
- 5 Глебова П. – 60 б. («4»)
- 6 Каюда В. – 73 б. («5»)
- 7.Регер К. – 69 б. («4»)
- 8 Тенелева А. – 79 б. («5»)
- 9 Чернова А. – 58 б. («4»).

Были допущены ошибки в тестах №11, №12: в правописании суффиксов разных частей речи и в правописании окончаний глаголов I и II спряжения.

Некоторые учащиеся допустили ошибки в правописании –н- и –нн- в суффиксах имен прилагательных, причастий.

Около 20% обучающихся не справились с заданием по орфоэпии (ударение в словах).

33% учащихся 11 класса допустили пунктуационные ошибки в тестах 20, 21 (расстановка знаков препинания по определенному правилу).

В сочинении некоторые ученики допустили ошибки в комментарии к сформулированной проблеме исходного текста. 22% обучающихся допустили ошибки, нарушив смысловую целостность и речевую связность сочинения. (К5)

33% учащихся неправильно расставили в своих работах разделительные знаки препинания.

Качество образования – 100%;

Качество обученности – 100%

Средний балл – 67,6 баллов. Соответствие- 87%

### **01 - Русский язык 2023.05.29**

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
11	Регер	Катарина		38	69
11	Чернова	Ангелина	Андреевна	31	58
11	Тенелева	Альбина	Аленовна	44	79
11	Глебова	Полина	Анатольевна	32	60
11	Глебова	Виктория	Анатольевна	33	61
11	Байзульдинов	Таир	Айдарович	35	64
11	Белоусова	Анна	Алексеевна	41	73
11	Бершева	Мадина	Салаватовна	40	72
11	Каюда	Валерия	Олеговна	41	73

### **Анализ ЕГЭ по литературе**

#### **(учитель русского языка и литературы Батурина Л.П.)**

Сдавал предмет один ученик. Выполнил работу на 63б.

Ошибка в №3 тестовых заданий, вызвана недостаточным знанием литературного материала (Л.Толстой «Война и мир»). Допущены ошибки в сочинении сравнительной характеристики. Для сопоставления важно помнить 2 произведения. Необходимо четко формулировать ответ на поставленный вопрос, конкретно приводить примеры из текста, важно припомнить произведения, которые схожи с данным по теме, не забыть правильно написать их названия и автора, привести цитаты, сделать выводы.

При подготовке к экзамену по литературе необходимо вдумчиво перечитать все произведения, рекомендованные для 9-11 кл.

Иметь представление об особенностях мировоззрения писателей, что предотвратит искажение авторской позиции.

### **Литература 2023.05.26**

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
11	Белоусова	Анна	Алексеевна	45	63



--	--	--	--	--	--

**Анализ ЕГЭ по математике (базовый уровень)**  
**(учитель математики Верещак И.С.)**

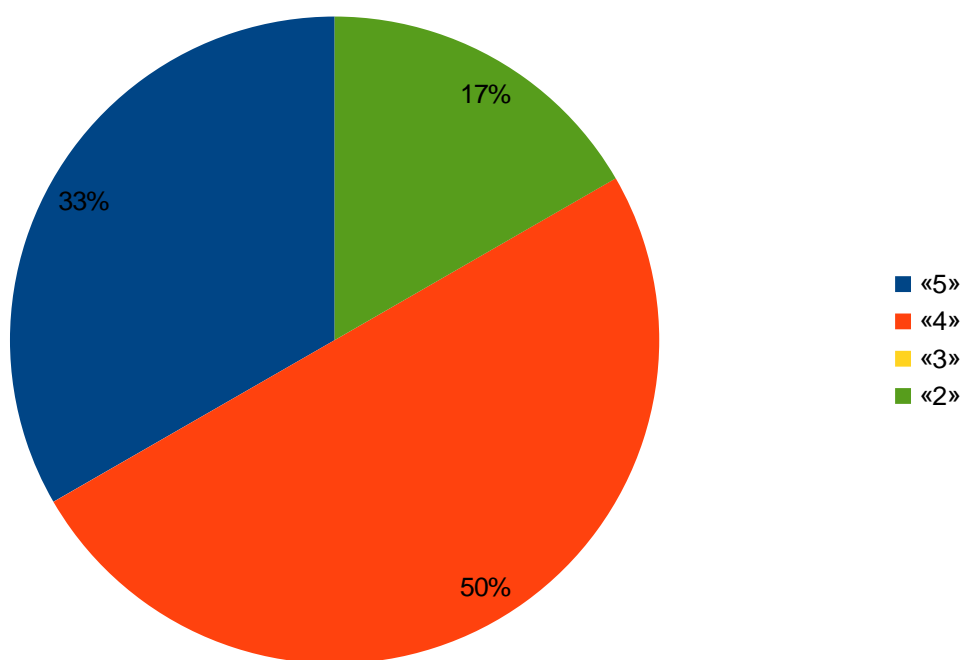
В классе обучается 9 человек.

Экзамен сдавали 6 человек.

Количество заданий: 21

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Оценка
11	Чернова	Ангелина	Андреевна	12	4
11	Глебова	Виктория	Анатольевна	13	4
11	Глебова	Полина	Анатольевна	6	2
11	Байзульдинов	Таир	Айдарович	20	5
11	Белоусова	Анна	Алексеевна	16	4
11	Каюда	Валерия	Олеговна	20	5

Всего уч-ся	Кол-во участников экзамена	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл	Средняя оценка
9	6	2	3	0	1	83	83	14,5	4



**Результаты экзамена по пятибалльной шкале**

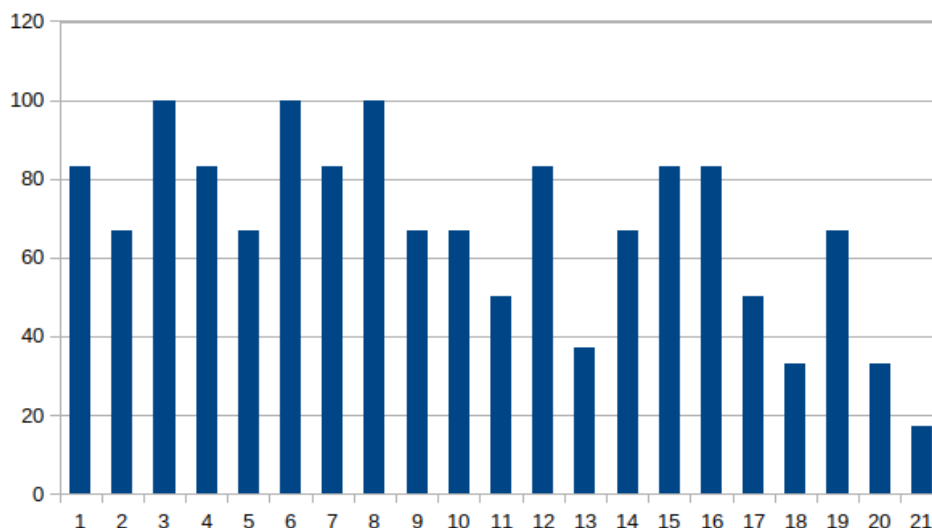
Всего	Годовая оценка				% Успев	% Качества	Ср. оценка	ЕГЭ				% Успев	% Качества	СОУ	Ср. балл	Ср. оценка
	«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»					
6	3	3	0	0	100	100	4,5	2	3	0	1	83	83	68	14,5	4

### Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой отметки

Предмет	Кол-во участников	Кол-во обучающихся, понизивших школьные отметки на 1 балл	Кол-во обучающихся, повысивших школьные отметки на 1 балл	Кол-во обучающихся, подтвердивших школьные отметки	Соответствие выставленным итоговым оценкам
Математика	6	1(17%)	0(0%)	4(67%)	67%

### Решаемость заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Выполнили	5	4	6	5	4	6	5	6	4	4	3	5	4	4	5	5	3	2	4	2	1
%	83	67	100	83	67	100	83	100	67	67	50	83	37	67	83	83	50	33	67	33	17



Максимальное количество баллов, которые можно получить за работу 21 балл  
**Лучшие результаты экзамена (20 баллов)**

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Количество баллов
1	Байзульдинов Таир	11	20
2	Каюда Валерия	11	20

**Самый низкий результат:**

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Количество баллов
1	Глебова Полина	11	6

Высокие показатели успешности (свыше 80%) обучающиеся продемонстрированы при решении:

- 1 задания (Простейшие текстовые задачи);
- 3 задания (Чтение графиков и диаграмм);
- 4 задания (Преобразования выражений);

- 6 задания (Выбор оптимального варианта)
- 7 задания (Анализ графиков и диаграмм);
- 8 задания (Анализ утверждений)
- 12 задания (Планиметрия)
- 15 задания (Простейшие текстовые задачи)
- 16 задания (Вычисления и преобразования)

Это свидетельствует о сформированности у участников экзамена базовых математических компетенций, необходимых для повседневной жизни. Эти задания включали в себя следующее предметное содержание: действия с целыми, рациональными числами; нахождения процентов от числа; табличное и графическое представление данных – чтение диаграмм и применение математических методов для решения содержательных задач из практики, чтение графика функции.

В список задач с высоким показателем успешности не попали задания с предметным содержанием курсов алгебры и начал математического анализа старшей школы, задания на смекалку и курса геометрии (планиметрия):

- 67% обучающихся не справились или не приступили к заданию 13, 18, 20 на стереометрию, числа и их свойства поэтому и текстовые задачи процент выполнения – 33%
- 83% обучающихся допустили ошибки или не приступили к выполнению 21 задания: текстовые задачи и задачи на смекалку. Процент выполнения – 17.

22 - Математика базовая 2023.06.01

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
11	Чернова	Ангелина	Андреевна	12	4
11	Глебова	Виктория	Анатолевна	13	4
11	Глебова	Полина	Анатолевна	6	2
11	Байзульдинов	Таир	Айдарович	20	5
11	Белоусова	Анна	Алексеевна	16	4
11	Каюда	Валерия	Олеговна	20	5

#### Выводы:

1. С заданиями ЕГЭ по математике (базовый уровень) справились 83 % обучающихся. Качество составляет - 83%.
2. Средний балл – 14,5 , средняя оценка – 4.
3. 67% обучающихся подтвердили свои итоговые оценки по алгебре , 33% -показали ниже итоговых оценок,
4. Успешность выполнения заданий по алгебре и началам математического анализа свидетельствует о том, что 83% участников экзамена базового уровня освоили базовые математические компетенции, в то же время, в полном объеме все разделы программы старшей школы.
5. Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки выпускников 11 класса не соответствуют требованиям Федерального стандартов образования и требованиям уровня подготовки учащихся по математике.

#### Рекомендации

Уделить больше внимания при подготовке к ЕГЭ базового уровня заданиям 19,20,21

-разнообразить формы проведения уроков повторения курса математики, использовать сайт

«Решу ЕГЭ» и другие

-участвовать в семинарах и вебинарах по темам изучения и повторения курса математики

Предложения по совершенствованию методики обучения учащихся с учетом выявленных проблемных элементов содержания на следующий учебный год

-вести планомерную подготовку к экзамену, используя открытый банк заданий ФИПИ, сайт «Решу ЕГЭ», типовые экзаменационные варианты, тренировочные и диагностические работы «СтатГрад»

-особое внимание уделить учащимся группы «риска», проводить дополнительные индивидуальные занятия, ежедневно контролировать выполнение домашней работы

**Анализ ЕГЭ по математике (профильный уровень)**  
**(учитель математики Верещак И.С.)**

В классе обучается 9 человек.

Экзамен сдавали 3 человек.

Количество заданий: 18.

ЕГЭ по математике профильного уровня состоит из двух частей, включающих 19 заданий.

Минимальный порог – 27 баллов.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий.

Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий:

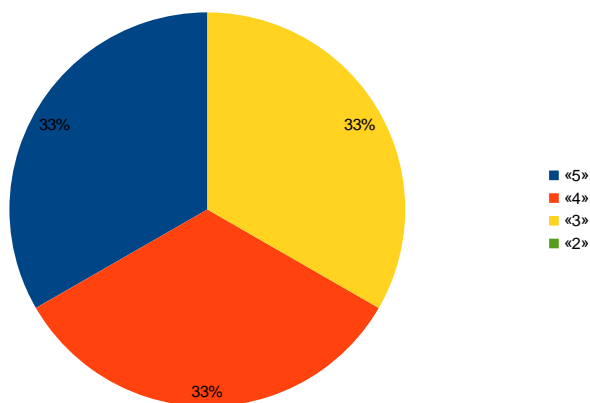
- часть 1 содержит 11 заданий (задания 1–11) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби;
- часть 2 содержит 8 заданий (задания 12–18) с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
Регер	Катарина		12	66
Тенелева	Альбина	Аленовна	16	74
Бершева	Мадина	Салаватовна	6	34

**Результаты экзамена по пятибалльной шкале**

Всего	Годовая оценка				% Успев	% Качества	Ср. оценка	ОГЭ				% Успев	% Качества	СОУ	Ср. балл	Ср. оценка
	«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»					
3	1	2	0	0	100	100	4,3	1	1	1	0	100	66,7	66,7	68	4

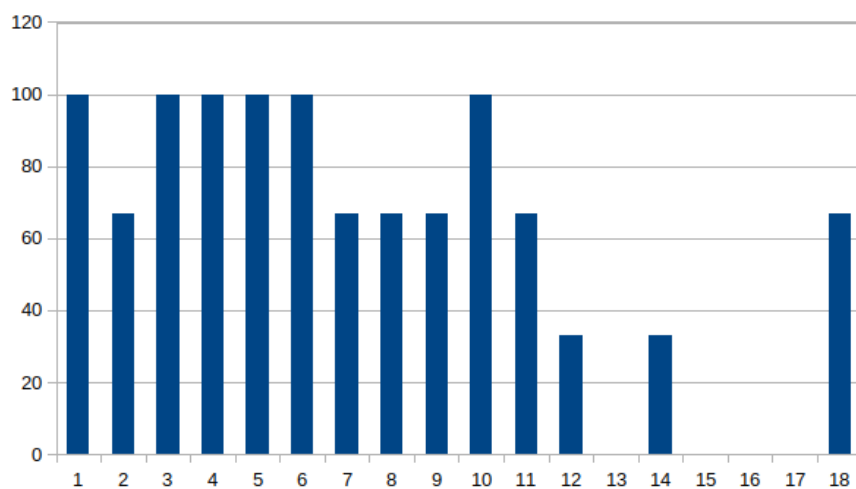
## Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой отметки



Предмет	Кол-во участников	Кол-во обучающихся, понизивших школьные отметки на 1 балл	Кол-во обучающихся, повысивших школьные отметки на 1 балл	Кол-во обучающихся, подтвердивших школьные отметки	Соответствие выставленным итоговым оценкам
Математика	3	1(33,3%)	0(0%)	2(66,7%)	66,7%

### Решаемость заданий

№ задания	1 часть											2 часть						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Выполнено	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	0	1	0	0	0	2
%	100	67	100	100	100	100	67	67	67	100	67	33	0	33	0	0	0	67



**Лучшие результаты экзамена (64 балла)**

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Количество баллов
1	Тенелева Альбина	11	74

Самый низкий результат:

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Количество баллов
1	Бершева Мадина	11	34

Анализируя результаты экзамена по математике в форме ЕГЭ можно сделать вывод, все ученики преодолели минимальный порог в 27 баллов. Но Бершева Мадина на преодолела порог 39 баллов необходимые для поступления в ВУЗы, подведомственные Министерству науки и высшей школы.

Наибольшую трудность из первой части у обучающихся вызвало задание: Задания 2,7,8,9,11 (Стереометрия, Производная и первообразная, Задачи с прикладным содержанием, Наибольшее и наименьшее значение функций) выполнили верно 66,7%. В дальнейшей работе необходимо заострять внимание учащихся на данных темах, больше времени уделять на решение заданий по западающим темам, включать данные разделы в программу дополнительных заданий и консультаций учащихся.

- Очень плохие результаты у учащихся во 2 части. 66,7% обучающихся допустили ошибки или не приступили к выполнению 12 и 14 задания : уравнения и неравенства. Процент выполнения – 33,3.
- 100% обучающихся допустили ошибки или не приступили к выполнению 13, 15-17 задания. Процент выполнения – 0.

**02 - Математика профильная 2023**

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
11	Регер	Катарина		12	66
11	Тенелева	Альбина	Аленовна	16	74
11	Бершева	Мадина	Салаватовна	6	34

**Вывод:**

Анализ итогового тестирования показывает, что при подготовке учащихся необходимо **особое внимание уделить решению заданий** на Вычисления и преобразования, Производная и первообразная, Задачи с прикладным содержанием, Вероятности сложных событий.

На основании выше изложенного, **необходимо:**

1. Способствовать осознанному выбору учащимися экзамена профильного уровня.
2. Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
3. Использовать на уроках задания, включенные в КИМ.
4. Обратить внимание на формирование у учащихся общеучебных и простейших математических навыков, находящих непосредственное применение на практике.
5. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на экзамене.
6. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.
7. В течение учебного года тщательнее прорабатывать задания ЧАСТИ 2.

**Анализ ЕГЭ по истории**  
**(учитель истории и обществознания Жунусова Р.А.)**

ЕГЭ по истории представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление достижения требований ФГОС выпускниками средних общеобразовательных организаций.

Задания КИМ включали в себя значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделялось проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентировалось внимание на заданиях, направленных на проверку следующих умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (письменный источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний, а также на привлечение широкого круга исторических источников, проблемных исторических материалов.

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал в себя 21 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 11 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова (словосочетания), которое также записывается без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 8 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений. Задания 12 и 13 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации). Задания 14 и 15 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, на основе знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт). Задание 16 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников на основе заданного критерия. Задание 17 нацелено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи. Задание 18 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте. Задание 19 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

В 2022-2023 учебном году экзамен по истории сдавали 3 выпускника.

В таблице представлены задания, с которыми выпускники не справились или допустили ошибки:

ФИО обучающегося	Часть 1с кратким ответом (задания базового и повышенного уровней сложности направлены на проверку сформированности умений)	Часть 2 (задания с развернутым ответом)
Байзульдинов	Задание №2 задание направлено на	

Таир Айдарович	умение определять последовательность событий, установление систематизации исторической информации. Задание №9 работа с исторической картой (схемой) в курсе истории России VIII-XXI вв.	Задания 18, 20 нацелены на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи, сравнение исторических событий, процессов, явлений.  Задание №21 связано с умением использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.
Каюда Валерия Олеговна	Задание №2 направлено на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах, на определение последовательности расположения данных элементов.	Задание №21 связано с умением использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.
Чернова Ангелина Андреевна	Задания №1,3 задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах, на определение последовательности расположения данных элементов, на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов, на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года. Задание №2 задание направлено на умение определять последовательность событий, установление систематизации исторической информации	Задание №16 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников на основе заданного критерия. Задания 18, 20 нацелены на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи, сравнение исторических событий, процессов, явлений.  Задание №21 связано с умением использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

Подводя итоги анализа части 1 КИМ, можно сказать, что один участник ЕГЭ (Каюда В.) достаточно успешно сделала задания, связанные со знанием фактического материала и требующие достаточных аналитических умений. Экзаменующийся справился с систематизацией исторических фактов; установлением причинно-следственных, структурных и иных связей; использованием источников информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач.

Блок заданий на анализ исторической карты (схемы): мелкие частные детали отраженного на карте события вызвали затруднения у второго участника ГИА по истории (Байзульдинов Т.). Сложными оказались задания для третьего участника ЕГЭ (Черновой А.) на анализ иллюстративного материала и работу с текстовым источником. Подводя итоги анализа части 1 КИМ, можно сказать, что все участники ЕГЭ достаточно хорошо выполнили первую часть.



## Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой отметки

Предмет	Кол-во участников	Кол-во обуч-ся, понизивших школьные отметки на 1 балл	Кол-во обуч-ся, повысивших школьные отметки на 1 балл	Кол-во обуч-ся, подтвердивших школьные отметки	Соответствие итоговым оценкам
История	3	2(66,6%)	0(0%)	1(33,3%)	33,3%

### 07 - История 2023.06.05

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
11	Чернова	Ангелина	Андреевна	19	53
11	Байзульдинов	Таир	Айдарович	20	55
11	Каюда	Валерия	Олеговна	35	84

Итоги ЕГЭ по истории 2023 года позволяют сделать вывод, что участники экзамена в целом усвоили основные элементы содержания, обозначенные в разделе «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории (базовый и профильный уровни). Недостаточно усвоенные элементы содержания назвать невозможно, т.к. главная причина слабого выполнения тех или иных заданий заключается в незнании конкретного исторического события в его полноте. Задания, содержащие базовые, основные исторические факты, выполнены участниками на удовлетворительном уровне.

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным: знание исторических деятелей; умение работать с исторической картой (схемой); умение использовать принципы причинно-следственного, структурно - функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов; умение определять особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории, умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности; умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии; умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

При подготовке к ГИА по истории в 2023-2024 учебном году следует развивать способности учащихся:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- совершенствовать умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- обратить внимание учащихся на знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории;
- следует проводить постоянную работу с учащимися с целью понимания ими особенности

исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;

- обратить внимание на формирование умения учащихся различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- включать в аналитическую деятельность учащихся принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- регулярно проводить работу по представлению результатов историко-познавательной деятельности учащихся в свободной форме на основе общих закономерностей исторического процесса;
- реализовывать метапредметные связи в преподавании истории, способствующие повышению общекультурного уровня учащихся.

### **Анализ ЕГЭ по обществознанию** **(учитель истории и обществознания Жунусова Р.А.)**

В 2022-2023 учебном году не были внесены существенные изменения в ЕГЭ по обществознанию. Экзамен и раньше был не самым простым, уровень сложности вырос в разы, пороговый балл по обществознанию -42 балла, это один из самых высоких порогов среди всех предметов. Чтобы получить высокие баллы, нужно действительно разбираться в экономике, политике, праве, социальных отношениях и взаимодействии человека с обществом.

На написание работы дается 210 минут (3 часа 30 минут), а максимально возможный первичный балл за него — 58 (вместо 64). Это связано с сокращением количества заданий: их осталось 25.

**В первой части** за правильный ответ (прописанный в ключах) можно получить от одного до двух баллов:

- № 1, 9, 12 — максимум 1 балл,
- № 2–8, 10–11, 13–16 — максимум 2 балла.

**Ко второй части** даны только примерные ответы, на которые будут опираться эксперты при оценке, и критерии к проверке работы.

**Задание №17** — это три вопроса, на которые нужно дать три развернутых правильных ответа. *Максимальный балл — 2.*

**Задание №18** — это определение понятия, которое можно дать в одном или нескольких предложениях. Главное — с двумя существенными отличительными признаками. *Максимальный балл — 2.*

Согласно изменениям в ЕГЭ 2022 по обществознанию, в этом задании также придется идти четко по вопросам.

**Задание №19** — это задание на приведение развернутых примеров, то есть отдельные словосочетания засчитаны за пример не будут. Здесь также действует правило о лишней информации, как и при оценивании №17 и №18.

*Максимальный балл — 3.*

**Задание №20** — это задание на формулирование развернутых положений по заданной теме. Также не засчитываются словосочетания и снимаются баллы за лишнюю информацию.

*Максимальный балл — 3.*

**Задание №21** — это график спроса и предложения, по которому нужно ответить на три вопроса. По изменениям в ЕГЭ 2022 по обществознанию, это вопросы о том, как изменился один из показателей, что могло вызвать такое изменение и как изменятся показатели при определенном условии. Все ответы должны характеризовать именно тот рынок, который представлен на графике, иначе они обнуляются. Также второй и третий вопрос засчитываются только при правильном ответе на первый. Пункт о лишней информации также действует.

*Максимальный балл — 3.*

**Задание №22** — это традиционные вопросы по гипотетическому государству. *Максимальный балл — 4.*

**Задание №23** — это основное изменение в ЕГЭ 2022 по обществознанию: проверка знания Конституции РФ и российского законодательства в принципе. Нужно будет привести развернутые примеры с опорой на конкретные положения закона. При этом, указывать номера статей не нужно. Правило о лишней информации действует.

*Максимальный балл — 3.*

**Задание №24** — это сложный план по теме для доклада. Критерии оценивания особо не изменились. Пункт о лишней информации действует. *Максимальный балл — 4.*

**Задание №25** — это элементы эссе, такие как обоснование одного из пунктов, приведение функций и примеров к ним. Пункт о лишней информации действует. *Максимальный балл — 4.*

Изменения в ЕГЭ 2023 по обществознанию в самом варианте касаются в основном нумерации. Также исключили бывшие задания № 1, 2, 20, 22, 26, а задание на график перенесли во вторую часть. Также задания на план и эссе объединили в одну группу — доклад (план остается почти без изменений, вместо эссе — его элементы).

Отдельно добавили во вторую часть задание на знание законодательства, в особенности Конституции РФ.

Большинство изменений в ЕГЭ 2022 по обществознанию — это не добавление новых заданий, а видоизменение старых. Так, некоторые задания были сгруппированы (№ 17–20 — к тексту, № 24–25 — в доклад), часть перенесены из первой части во вторую (№21).

Новое задание — развернутый ответ с примерами из области права, то есть №23 на знание Конституции РФ.

В 2022-2023 учебном году экзамен по обществознанию сдавали 7 учащихся.

Основная цель экзамена – оценка качества подготовки выпускников образовательных организаций среднего общего образования по обществознанию. Объектами проверки выступают умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

<b>ФИО обучающегося</b>	<b>Часть 1 (задания базового и повышенного уровней сложности направлены на проверку сформированности умений)</b>	<b>Часть 2 (задания с развернутым ответом)</b>
Байзульдинов Таир Айдарович	Задание №6 на знание обществоведческого курса по экономике.	Задание №25 проверяет ключевые аспекты умения подготавливать доклад по определенной теме обществоведческого курса.
Бершева Мадина Салаватовна	Задание №3 на знание обществоведческого курса: человек и общество, включая познание и духовную культуру. Задание №6 на знание обществоведческого курса по экономике. Задания 14-15 на знание обществоведческого курса по праву, также в этом задании проверяется знание основ конституционного строя РФ, прав и свобод человека и гражданина («Правовое регулирование общественных отношений в РФ»).	Задание №20 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста. Задание №25 проверяет ключевые аспекты умения подготавливать доклад по определенной теме обществоведческого курса.
Глебова Виктория	Задание №3 на знание	Задание №18 проверяет умение

Анатольевна	<p>обществоведческого курса: человек и общество, включая познание и духовную культуру. Задание №6 на знание обществоведческого курса по экономике.</p>	<p>самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий, связанных с содержанием прочитанного текста. Задание №19 нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявлений связей социальных объектов процессов и конкретизацию (иллюстрацию) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания. Задание №25 проверяет ключевые аспекты умения подготавливать доклад по определенной теме обществоведческого курса.</p>
Глебова Полина Анатольевна	<p>Задание №3 на знание обществоведческого курса: человек и общество, включая познание и духовную культуру. Задание №6 на знание обществоведческого курса по экономике. Задание №8 направлено на проверку социальных отношений. Задание №13 на знание обществоведческого курса по политической сфере. Задания №14-16 на знание обществоведческого курса по праву, также в этом задании проверяется знание основ конституционного строя РФ, прав и свобод человека и гражданина («Правовое регулирование общественных отношений в РФ»).</p>	<p>Задание №20 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста. Задание №25 проверяет ключевые аспекты умения подготавливать доклад по определенной теме обществоведческого курса.</p>
Каюда Валерия Олеговна	Все задания выполнены.	Все задания выполнены.
Тенелева Альбина Аленовна	Все задания выполнены.	Задание №25 проверяет ключевые аспекты умения подготавливать доклад по определенной теме обществоведческого курса.
Чернова Ангелина Андреевна	<p>Задание №3 на знание обществоведческого курса: человек и общество, включая познание и духовную культуру. Задания №11,13 на знание обществоведческого курса по политической сфере. Задания №12, 14-16 на знание обществоведческого курса по праву, также в этом задании проверяется знание основ конституционного строя РФ, прав и свобод человека и гражданина («Правовое регулирование общественных отношений в РФ»).</p>	<p>Задание №18 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий, связанных с содержанием прочитанного текста. Задание №19 нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявлений связей социальных объектов процессов и конкретизацию (иллюстрацию) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания. Задание №20 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и</p>

аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста. Задание №25 проверяет ключевые аспекты умения подготавливать доклад по определенной теме обществоведческого курса.

#### 12 – Обществознание

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
11	Чернова	Ангелина	Андреевна	28	52
11	Тенелева	Альбина	Аленовна	41	70
11	Глебова	Полина	Анатолевна	20	40
11	Глебова	Виктория	Анатолевна	27	51
11	Байзульдинов	Таир	Айдарович	43	72
11	Бершева	Мадина	Салаватовна	26	49
11	Каюда	Валерия	Олеговна	48	81

#### Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой отметки

Предмет	Кол-во участников	Кол-во обуч-ся, понизивших школьные отметки на 1 балл	Кол-во обуч-ся, повысивших школьные отметки на 1 балл	Кол-во обуч-ся, подтвердивших школьные отметки	Соответствие выставленным итоговым оценкам
Обществознание	7	4(57%)	0(0%)	3(43%)	43%

**Качество знаний – 43%**

**Успеваемость – 100%**

Выпускница МОУ-СОШ с. Павловка Глебова П. подавала на апелляцию о несогласии с выставленными баллами по результатам ЕГЭ по обществознанию, в задании 25 был добавлен 1 балл, тестовый балл стал 42 балла.

#### **Рекомендовано:**

1. В план подготовки к ЕГЭ учащихся 11 класса на 2023-2024 учебный год включить вопросы, связанные с отработкой умений распознавать существенные признаки понятий, характерные черты по экономике, политике.
2. Обратить особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы права.
3. Продолжать отрабатывать задания части 2 на умение выделять и извлекать нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
4. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.

**Анализ ЕГЭ в 2023 году по биологии  
(учитель химии и биологии Сиденко Д.А.)**

Всего обучающихся, сдававших экзамен 1. Глебова В.

Баллы: 48.

Анализ результатов выполнения экзаменационных заданий позволил определить круг проблем, связанных с освоением определенных элементов содержания разными группами экзаменуемых, выявлением затруднений и типичных ошибок.

Задания части 1 проверяли у экзаменуемых существенные элементы содержания курса средней школы, сформированности у выпускников научного мировоззрения и биологической компетентности, овладение разнообразными видами учебной деятельности.

В 2023 году из 12 заданий базового уровня с кратким ответом на 100% правильно выполнены следующие задания: № 1,2,3,4,5,7,17,21. На 50% - №12.

Задания повышенного уровня: из 9 предложенных в КИМе на 100% выполнено задания №13,14,16,18,19, на 50% - №6; 0% задания №8,10,20

Анализ результатов выполнения заданий 1 части экзаменационной работы по биологии позволяет сделать вывод о том, что участник единого государственного экзамена показал средний уровень сформированности базовых знаний и умений по данному предмету.

Задания части 2 предусматривали развернутый ответ и были направлены на проверку умений: грамотно формулировать свой ответ; объяснять и обосновывать биологические процессы и явления; применять знания на практике; в новой ситуации, устанавливая причинно-следственные связи; анализировать, систематизировать и интегрировать знания; обобщать и формулировать выводы; решать биологические задачи.

Анализ выполнения заданий высокого уровня сложности с развернутым ответом показывает, что ученик не справился с ними. Процент выполнения данных заданий 14%. Это говорит о том, что ученики не умеют применять теоретические знания в практических ситуациях, а также о сложности заданий, включенных в экзаменационную работу.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о слабо сформированных умениях: анализировать биологические закономерности, устанавливать соответствие (без рисунка) эволюционных процессов живой природы и происхождение человека, экосистем и присущих им закономерностей, общебиологических закономерностей. Западающими заданиями стали задания, связанные с организмом человека, с установлением последовательности и соответствия. Это обусловлено тем, что при подготовке к экзамену учащиеся обращают недостаточно внимания на рисунки с изображением биологических объектов, процессов, представленных во всех школьных учебниках и задания высокого уровня сложности оказались для них слишком сложны.

Анализ приведенных данных позволяет заключить, что экзаменуемые не усвоили элементы содержания и не овладели умениями, проверяемыми на ЕГЭ по биологии. В то же время ряд элементов содержания оказались усвоены не в полной мере. Эти элементы содержания относятся к следующим разделам: «Общебиологические закономерности», «Эволюция», «Экосистема», «Организм», «Клетка», «Генетика и селекция», биологическая терминология.

Следует отметить, что низкий результат ЕГЭ-2023 по биологии обусловлен тем, что биология изучалась в школе на базовом уровне (1 час в неделю). Соответственно, недостаточное количество времени, огромный теоретический и практический материал по биологии, стали причиной низкого результата.

**Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой отметки**

Предмет	Кол-во участников	Кол-во обуч-ся, понизивших школьные отметки на 1 балл	Кол-во обуч-ся, повысивших школьные отметки на 1 балл	Кол-во обуч-ся, подтвердивших школьные отметки	Соответствие выставленным итоговым оценкам
Биология	1	1(100%)	0(0%)	0(0%)	0%

## 06 - Биология 2023.06.13

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
11	Глебова	Виктория	Анатольевна	25	48

**Анализ ЕГЭ по информатике в 11 классе  
(учитель информатики Седелкин А.Н.)**

19 июня 2023 года проводился ЕГЭ по информатике. Работу выполняла 1 учащаяся 11 класса: работа в формате ЕГЭ-2023 состояла из 27 заданий. Здесь требовалось показать более углубленные знания по информатике, программированию и математике, выполняя задания в текстовом редакторе, табличном процессоре, в поисковой системе файлового менеджера и среде программирования. На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводилось 3 часа 55 мин.

## 25 - Информатика и ИКТ (КЕГЭ) 2023.06.19

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
11	Регер	Катарина		13	59

Выполнив правильно 13 заданий, ученица набрала 59 баллов. Установки учителя Катарина выполнила на 85%, что считаю хорошим показателем. Обидно, что более легкие задания (которые с легкостью решались на пробном ЕГЭ) были выполнены с ошибками, потому что итоговый результат мог бы быть лучше. Но ученица проявила характер, выполнив правильно более трудные задания, поэтому по праву имеет шансы на поступление в ВУЗ по желаемой специальности.

Вывод: Для того, чтобы выполнить более 90% заданий на ЕГЭ необходимо очень хорошо работать в среде программирования Python. Акцент был выбран именно на теоретическую и практическую часть в работе с данным языком программирования, что и дало результат.

**Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку  
(учитель английского языка Цацулина С.Ф.)**

В 2022-2023 учебном году в МОУ-СОШ с. Павловка в экзамене по английскому языку приняли участие 2 обучающиеся 11 класса. По итогам экзамена выпускницы показали следующие результаты:

ФИ обучающегося	Первичный балл	Оценка
Белоусова Анна	64	4
Глебова Полина	53	3

## Поэлементный анализ ЕГЭ

## Раздел 1. Аудирование

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень заданий	Количество учащихся, справившихся с заданием	Количество учащихся, не справившихся с заданием
Понимание основного содержания	Б	2	0

прослушанного текста			
Понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации	Б	1	1
Полное понимание звучащего текста	Б	2	0

Раздел «Аудирование» в целом выполнен хорошо у Анны Белоусовой, в задании №1 все ответы верны, в заданиях №2 и №3 допустила по 2 ошибки. Глебова Полина не справилась с заданием №2, допустила 2 ошибки в задании №1 и 1 ошибку в задании №3. Распределение результатов свидетельствует о том, что участницы экзамена средне справилась с заданиями данного раздела.

#### Раздел 2. Чтение

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень заданий	Количество учащихся, справившихся с заданием	Количество учащихся, не справившихся с заданием
Понимание основного содержания прочитанного текста	Б	2	0
Понимание в прочитанном тексте структурно-смысловых связей	Б	2	0
Полное понимание читаемого текста	Б	2	0

В разделе «Чтение» у экзаменуемых хорошо сформировано умение понимать основное содержание прочитанного текста (все ответы верны в задании №10), Полина отлично справилась с заданием №11, Аня допустила 2 ошибки в задании №11, в задании №12-18 участницы совершили по 3 ошибки.

#### Раздел 3. Грамматика и лексика

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень заданий	Количество учащихся, справившихся с заданием	Количество учащихся, не справившихся с заданием
Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	Б	2	0
Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно- значимом контексте	Б	2	0
Лексические навыки поиска синонимов к слову	Б	2	0

В разделе «Грамматика и лексика» обучающаяся допустила по четыре ошибки в задании 19-24, в задании 25-29 по одной ошибки, в задании 30-36 Полина допустила 2 ошибки, Аня-3.

#### Раздел 4. Письмо

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень заданий	Количество учащихся, справившихся	Количество учащихся, не справившихся с заданием



		с заданием	
Электронное письмо	Б	2	0
Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/ диаграммы	Б	2	0

В разделе «Письмо» Белоусова А. допустила незначительные ошибки по критериям написания письма и эссе, Полина справилась наполовину в написании эссе, письмо оценено в 4 балла из 6.

### Раздел 5. Говорение

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности задания	Количество учащихся, справившихся с заданием	Количество учащихся, не справившихся с заданием
Чтение вслух небольшого текста	Б	1	1
Условный диалог-расспрос	Б	2	0
Диалог-интервью		2	0
Связное тематическое высказывание с элементами рассуждения	Б	2	0

В разделе «Говорение» экзаменуемая Белоусова А. не справилась с заданием №1, в задании №2 допустила 1 ошибку, задание №3 выполнено у обеих экзаменуемых очень слабо (1 балл из 5), за задание №4 обе экзаменуемые получили по 3 балла из 7. Полина отлично справилась, не допустив ни одной ошибки в заданиях №1 и №2.

Английский язык п:2023.06.13; у:2023.06.17

Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Первичный балл устной части	Первичный балл письменной части	Первичный балл	Тестовый балл
Белоусова	Анна	Александровна	11	11	47	58	64
Глебова	Полина	Анатолиевна	11	13	35	48	53

### Вывод:

Результаты выполнения экзаменационной работы в 2023г. по английскому языку позволяют отметить, что выпускницы продемонстрировали средний уровень сформированности навыков использования языковых средств в коммуникативно-ориентированных контекстах и владения содержанием материала.

**Рекомендуется** при подготовке к выполнению заданий разделов «Аудирование» отрабатывать различные стратегии аудирования и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей.

**Рекомендуется** при подготовке к разделу «Грамматика и Лексика»: · внимательно разбирать задания и объяснять, какую коммуникативную задачу предстоит выполнить, что будет способствовать ликвидации ошибок, ведущих к смешению форматов заданий раздела; частей речи, словообразования, словоупотребления на связных текстах, а не на отдельных предложениях; обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения;

Рекомендуется при подготовке к разделу «Чтение» необходимо уделять больше внимания формированию умений определять основную идею текста с помощью разнообразных приемов  
**Главный вывод:** чем больше слов на разные темы знает выпускник, тем успешнее он сдаст ЕГЭ.

**Результаты ВПР за 2023год (весна)**

**Таблица. Итоги Всероссийских проверочных работ (ВПР)**

Год	Класс	Предмет	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2023	4	Русский язык	15/79	19/100
		Математика	16/80	20/100
		Окружающий мир	14/77	19/100
	5	Русский язык	11/69	16/100
		Математика	9/56	16/100
		История	15/88	17/100
		Биология	12/75	16/100
	6	Русский язык	6/50	12/100
		Математика	6/46	13/100
		Обществознание	5/45	11/100
		Биология	4/31	12/92
	7	Русский язык	6/43	13/93
		Математика	6/50	10/83
		География	6/43	14/100
		Биология	5/36	13/93
		Английский язык	7/54	12/92
	8	Русский язык	7/47	15/100
		Математика	7/44	14/88
		История	9/60	13/87
		Химия	9/56	16/100
	11	География	3/100	3/100
Физика		2/67	3/100	
Химия		2/67	3/100	

предмет	класс	Кол-во Учащихся		«5»		«4»		«3»		«2»		Соответствие оценок за ВПР	
		Всего в классе	Выполнил работу	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Математика	4	21	20	6	30	10	50	4	20	0	0	17	85
Русский язык	4	21	19	3	16	12	63	4	21	0	0	16	84
Окружающий мир	4	21	19	5	26,5	9	47	5	26,5	0	0	16	84
Русский язык	5	17	16	5	31,2	6	37,6	5	31,2	0	0	14	87,5
Математика	5	17	16	3	18,7	6	37,5	7	43,8	0	0	7	44
Биология	5	17	16	3	18,7	9	56,3	4	25	0	0	13	81,25

История	5	17	17	6	35,3	9	53	2	11,7	0	0	8	47
Русский яз	6	13	12	2	17	4	33	6	50	0	0	10	83
Математика	6	13	13	2	15,3	4	30,7	7	54	0	0	12	92
Биология	6	13	13	0	0	4	30,7	8	61,5	1	7,6	10	77
Обществознание	6	13	11	2	18	3	27	6	55	0	0	9	82
Русский яз	7	17	14	1	7	5	36	7	50	1	7	12	86
Математика	7	17	12	2	16,7	4	33,3	4	33,3	2	16,7	9	75
Биология	7	17	14	2	14,3	3	21,4	8	57,2	1	7,1	13	93
География	7	17	14	3	21,5	3	21,5	8	57	0	0	5	36
Английский яз	7	17	13	1	8	6	46	5	38	1	8	9	69
Русский яз	8	16	15	0	0	7	46,7	8	53,3	0	0	9	60
Математика	8	16	16	3	19	4	25,7	7	49	2	13	11	69
История	8	16	15	3	20	6	40	4	27	2	13	6	40
Химия	8	16	16	4	25	5	31	7	44	0	0	13	81,25
География	11	9	3	3	100	0	0	0	0	0	0	2	67
Химия	11	9	3	2	67	0	0	1	33	0	0	2	67
Физика	11	9	3	0	0	2	67	1	33	0	0	1	33
<b>Итого</b>	<b>93</b>		<b>85</b>	<b>61</b>		<b>12</b>		<b>118</b>		<b>10</b>			
						<b>1</b>							

### В 2023 году в промежуточной аттестации принимало участие с 2-8, 11 классы:

1. Количество обучающихся, проходивших промежуточную аттестацию в 2023 г. – 120 чел.
2. Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5», проходивших промежуточную аттестацию в 2023 г. – 90 чел.
3. Количество обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию в 2023 г. на «4» и «5». – 90 чел.

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 01.10. 2021 года №СК-403/08 всероссийские проверочные работы использовать как форму промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ для учащихся 4-8, 11 классов. Для учащихся 2,3 классов промежуточную аттестацию провели в форме контрольных работ (русский язык, математика), в 10 классе в форме теста (русский язык, математика, обществознание) (приказы № 42 от 16 февраля 2023 г., № 63 от 31 марта 2023 г.).

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В течение 2023-2024 учебного года (сентябрь - декабрь) в школе прошли олимпиады по следующим предметам: русский язык, литература, математика, химия, биология, история, обществознание, география, английский язык, технология. ОБЖ, физическая культура, право. В них принимали участие 39 человек (23,49 %). По итогам школьной олимпиады была сформирована команда на Всероссийскую олимпиаду муниципального уровня в составе (приказы № 258 от 18.09.2023 г., № 294 от 01.11.2023 г.)

### Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников школьного этапа в 2022-2023 учебном году МОУ-СОШ с. Павловка

Предмет	ФИО участника	Статус	Класс	ФИО учителя
Технология	Богданов Анатолий Николаевич	призер	8	Дергунов С.Н.
	Цацулин Илья Александрович	призер	10	

	Адлеев Дмитрий Александрович	призер	9	
	Ваганов Олег Константинович	призер	9	
<b>Русский язык</b>	Ваганов Олег Константинович	призер	9	Киреева Л.Г.
	Акатова Маргарита Жаслановна	призер	10	
	Избасов Тимур Алибекович	призер	10	
<b>История</b>	Губайдулина Амина Тюлегеновна	призер	8	Частухина В.П.
	Сидорова Яна Александровна	победитель	8	Частухина В.П.
	Романова Ксения Дмитриевна	призер	11	Жунусова Р.А.
<b>География</b>	Белоусова Ангелина Алексеевна	призер	8	Частухина В.П.
	Адлеев Дмитрий Александрович	призер	9	
	Ваганов Олег Константинович	призер	9	
	Калюжина Полина Алексеевна	призер	9	
	Хаиргазиев Айдар Алибекович	призер	9	
	Лысов Дмитрий Владимирович	<b>победитель</b>	11	
	Романова Ксения Дмитриевна	призер	10	
<b>Литература</b>	Белоусова Ангелина Алексеевна	призер	8	Батурина Л.П.
	Калюжина Полина Алексеевна	призер	9	Киреева Л.Г.
	Клюева София Викторовна	призер	9	Киреева Л.Г.
<b>Право</b>	Карпенко Никита Юрьевич	призер	11	Жунусова Р.А.
	Романова Ксения Дмитриевна	призер	11	
	Ваганов Олег Константинович	победитель	9	
	Калюжина Полина Алексеевна	победитель	9	
<b>Английский язык</b>	Топалова Диляра Ирсаиновна	<b>победитель</b>	8	Цацулина С.Ф.
	Калюжина Полина Алексеевна	призер	9	
	Ковалева Марина Александровна	<b>победитель</b>	11	

	Цацулина Татьяна Александровна	призер	8	
<b>Обществознание</b>	Белоусова Ангелина Алексеевна	<b>победитель</b>	8	Частухина В.П.
	Губайдулина Амина Тюлегеновна	призер	8	Частухина В.П.
	Сидорова Яна Александровна	призер	8	Частухина В.П.
	Жунусов Денис Муслимович	призер	9	Жунусова Р.А.
	Калюжина Полина Алексеевна	<b>победитель</b>	9	Жунусова Р.А.
	Карпенко Никита Юрьевич	призер	11	Жунусова Р.А.
	Романова Ксения Дмитриевна	призер	11	Жунусова Р.А.
<b>Физическая культура</b>	Калюжина Полина Алексеевна	призер	9	Омельченко А.В.
	Ваганов Олег Константинович	призер	9	
	Шумаков Николай Сергеевич	призер	9	
	Клопова Карина Александровна	призер	10	
	Цацулина Татьяна Александровна	призер	8	
<b>Экономика</b>	Лысов Дмитрий Владимирович	призер	11	Обручева Е.В.

**Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников муниципального этапа в 20232024 учебном году МОУ-СОШ с. Павловка**

<b>Предмет</b>	<b>ФИО участника</b>	<b>Статус</b>	<b>Класс</b>	<b>ФИО учителя</b>
<b>Русский язык</b>	Акатова Маргарита Жаслановна	призер	10	Киреева Л.Г.
<b>История</b>	Сидорова Яна Александровна	<b>победитель</b>	8	Частухина В.П.
	Романова Ксения Дмитриевна	призер	11	Жунусова Р.А.
	Цацулина Татьяна Александровна	призер	8	Частухина В.П.
<b>География</b>	Лысов Дмитрий Владимирович	<b>победитель</b>	11	Частухина В.П.
<b>Литература</b>	Белоусова Ангелина Алексеевна	призер	8	Батурина Л.П.
	Калюжина Полина Алексеевна	призер	9	Киреева Л.Г.
	Клюева София Викторовна	призер	9	Киреева Л.Г.
<b>Право</b>	Ваганов Олег	<b>победитель</b>	9	Жунусова Р.А.

	Константинович			
	Калюжина Полина Алексеевна	<b>победитель</b>	9	
<b>Английский язык</b>	Ковалева Марина Александровна	<b>победитель</b>	11	Цацулина С.Ф.
	Цацулина Татьяна Александровна	призер	8	
<b>Химия</b>	Белоусова Ангелина Алексеевна	призер	8	Сиденко Д.А.
	Губайдулина Амина Тюлегеновна	<b>победитель</b>	8	
	Клюева София Викторовна	призер	9	
<b>Физическая культура</b>	Калюжина Полина Алексеевна	призер	9	Омельченко А.В.
	Ваганов Олег Константинович	призер	9	
	Клопова Карина Александровна	призер	10	
	Цацулина Татьяна Александровна	призер	8	
<b>Экономика</b>	Лысов Дмитрий Владимирович	призер	11	Обручева Е.В.

Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку Ковалёва Марина, ученица 11 класса, стала участницей Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку на региональном этапе.

Необходимо отметить, что в школьном и муниципальном турах олимпиадные задания требовали от учащихся нестандартного подхода для выполнения и проявления творческой индивидуальности.

#### **Рекомендации:**

1. Вынести благодарность учителям, чьи учащиеся стали победителями олимпиад школьного и муниципального уровней.
2. Совершенствовать содержание школьных олимпиад, максимально приблизив их к заданиям данного тура.

#### **Востребованность выпускников**

Государственная итоговая аттестация была проведена в 9-х и 11-х классах в форме выпускных экзаменов в объеме и форме, предусмотренных государственными нормативными документами. К государственной аттестации были допущены все обучающиеся 9-х классов.

По итогам учебного года	9 класс				
	2019гг	2020гг	2021гг	2022 г.	2023 г.
Всего	21	25	22	13	16
Поступили в СПО, техникумы, колледжи г. Маркса и области	15	17	11	6	6

Поступили в СПО за пределы области	-	-	-	2	1
Поступили в 10 класс СОШ с.Павловка	4	8	9	5	7
Поступили в 10 класс другого ОУ за пределы района и области	-	-	-	-	0
Поступили в 10 класс другого ОУ города	2	-	2	-	0
Пошли работать	-	-	-	-	1
Справка	-	-	-	-	1
11 класс					
Всего	12	14	4	8	9
Поступили в ВУЗ	10	6	3	6	9
Поступили в ССУЗ, НПО	1	3	0	0	0
Поступили в СПУЗ, Колледж	1	6	1	1	0
Призыв в армию	1	2	0	1	0
Пошли работать	0	0	0	0	0

### **Внутренняя система оценки качества образования**

Стратегической целью в сфере образования является обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики. В соответствии с этим одной из важнейших задач, как определено в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года №702-р, является «создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия».

Система оценки качества образования обеспечивает возможность определения состояния образовательной системы, уровень качества образования, выявляет слабые и сильные стороны системы, а также те факторы, которые определяют сложившийся уровень качества образования. Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов стало новым этапом для развития представлений о качестве образования, системе оценки качества образования.

Создание внутришкольной системы оценки качества образования позволит получить своевременную, объективную, полную и достоверную информацию для принятия управленческих решений.

Модель внутришкольной оценки качества образования МОУ-СОШ с. Павловка Марковского района Саратовской области (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, образовательными потребностями всех участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования.

**Целью** ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности организации, о степени соответствия ФГОС, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования обучающихся и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией для дальнейшего развития образовательной организации.

**Основными задачами ВСОКО являются:**

1. Определить перечень критериев качества образования в МОУ-СОШ с. Павловка на основе перечня критериев, установленных Региональной системой оценки качества образования.
2. Осуществлять оценку качества условий осуществления образовательной деятельности, качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням общего образования: начальное общее образование; основное общее образование, среднее общее образование, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу.
3. Осуществлять оценку результативности педагогической и управленческой деятельности в школе для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;
4. Обеспечивать информационное, методическое сопровождение процедур оценки качества образования в МОУ-СОШ с. Павловка;
5. Информировать всех участников образовательных отношений и иной заинтересованной общественности о качестве образования в школе.

В ходе перехода к новой системе оценки качества образования **обновлена нормативно-правовая база ОО. Разработаны следующие локальные акты, регламентирующие деятельность ВСОКО:**

- «Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ-СОШ с. Павловка;
- Регламент внутренней системы оценки качества образования;
- Циклограмма внутренней системы оценки качества образования;
- План мониторинговых исследований МОУ-СОШ с. Павловка.

Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений. Информация для общего доступа размещается на официальном сайте МОУ-СОШ с. Павловка в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <http://shkolamarksovskayapavlovka-r64.gosweb.gosuslugi.ru>

Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в ОО осуществляется через:

- публичный доклад о состоянии и перспективах развития школы;
- отчеты о результатах самообследования;
- иные общественно-профессиональные мероприятия, проводимые ОО.
- отчеты о результатах внешней экспертизы

Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц. Перечисленные компоненты и элементы модели позволяют «эффективно следить» за системой развития качества образовательной деятельности в ОО.

**Анализ результатов мониторинга образовательных достижений, обучающихся**

В 2023 году в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, а также графику проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования, были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 2023 году (весна) для обучающихся 4-8, 11-х классов в штатном режиме.

Цель ВПР – развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации,



осуществление мониторинга результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов. Оценка уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения.

### **Анализ работы МО учителей МОУ-СОШ с. Павловка за 2023 г.**

#### **Анализ работы ШМО учителей начальных классов за 2023 год (руководитель И.Т. Никитина)**

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2023уч.г. строилась в соответствии с планом методической работы МО и школы.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, Законом об образовании РФ, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую **цель и задачи:**

**Цель** школьного методического объединения учителей начальных классов: **«Повышение уровня педагогического мастерства и компетентности педагога, как одного из основных условий обеспечения качественного образования обучающихся.»**

**Задачи:**

1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО:
2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
3. Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения для реализации современных требований образования.
4. Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся.
5. Повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов, создать условия для повышения уровня квалификации и самообразования; проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности, выявляя, пропагандируя и осуществляя новые подходы к организации обучения и воспитания.
6. Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.
7. Продумать углубленную коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в обучении с учетом возрастных особенностей.
8. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.

В методическом объединении начальных классов – 4 учителя начальных классов (100 % учителей имеют высшее образование, 75% -высшую квалификационную категорию)

№	ФИО учителя	Класс	Образование	Категория	УМК
1	Тенелева Е.И.	1	высшее	высшая	«Школа России»
2	Жунусова Н.А.	2	высшее	высшая	«Школа России»
3	Киреева В.В.	3	высшее	-	«Школа России»
4	Никитина И.Т.	4	высшее	высшая	«Школа России»

МО учителей начальных классов работало в течение года по составленному и утверждённому плану. На заседаниях МО осуществлялась самооценка и оценка профессиональной деятельности и личности учителя. В результате выявлялись причины профессиональных затруднений, определялись актуальные направления работы МО.

№ заседания	Тема
Заседание № 1	«Организация методической работы учителей начальных классов на 2022 – 2023 учебный год»
Заседание № 2	«Формирование функциональной грамотности – как основа развития младших школьников»
Заседание № 3	«Организация работы на уроке с дифференцированными группами обучающихся».
Заседание № 4	Итоги результатов работы над темой: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»

Были подготовлены доклады и заслушаны на заседаниях МО, которые были полезны и нашли положительные аспекты в деятельности каждого педагога. Доклады подготовлены на следующие актуальные темы:

- 1) «Обновлённый ФГОС НОО: содержание, механизмы реализации» (Никитина И.Т.)
- 2) «Формы и методы организации учебной деятельности по обновленным ФГОС»
- 3) «Использование ИКТ в начальной школе, как средство повышения познавательной активности младших школьников» (Тенелева Е.И.)
- 4) «Структура современного урока. Проектирование урока с позиции требований обновлённого стандарта». (Киреева В.В.)
- 5) «Формирование функциональной грамотности - как основа развития младших школьников» (Никитина И.Т.)
- 6) «Особенности преподавания русского языка и литературы в условиях введения ФГОС» (Жунусова Н.А.)

#### **Темы работ учителей по самообразованию**

№	Название темы	Учитель
1.	Методы и способы формирования читательской грамотности.	Жунусова Н.А.
2.	Формирование математической грамотности в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО	Букалова О.П.
3.	Организация работы с одаренными и способными детьми в начальной школе	Тенелева Е.И.
4.	«Формирование функциональной грамотности - как основа развития младших школьников»	Никитина И.Т.
5.	«Структура современного урока. Проектирование урока с позиции требований обновлённого стандарта»	Киреева В.В.

Учителя начальных классов регулярно проходили курсы повышения квалификации и стараются повысить профессиональный уровень:

- «Профессиональная деятельность учителя начальных классов в условиях введения ФГОС НОО »
- «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»

#### **Успеваемость/ качество обученности**

### в начальной школе в 2023 году

№ п/п	класс	учитель	успеваемость %	Качество на начало года- %	Качество на конец года - %
1.	1	Жунусова Н.А.	Безотметочное обучение	Безотметочное обучение	Безотметочное обучение
2.	2	Букалова О.П. Киреева В.В.	100	67	64
3.	3	Никитина И.Т.	100	65	67
4.	4	Тенелева Е.И.	100	70	75
Итого			100	67	68,6

В соответствии с ФГОС в начальных классах была организована внеурочная деятельность по различным направлениям, которая даёт возможность выявить и раскрыть потенциал учащихся. Были разработаны программы внеурочной деятельности.

Название курса внеурочной деятельности	ФИО учителя
Разговоры о важном	Жунусова Н.А. Букалова О.П. Тенелева Е.И. Никитина И.Т. Киреева В.В.
Функциональная грамотность	Жунусова Н.А. Букалова О.П. Тенелева Е.И. Никитина И.Т. Киреева В.В.
Театральная шкатулка	Никитина И.Т. Киреева В.В.
Умники и умницы	Букалова О.П. Жунусова Н.А.
Эрудит	Тенелева Е.И.
Умелые ручки	Тенелева Е.И. Жунусова Н.А.
Волшебная акварель	Жунусова Н.А. Тенелева Е.И. Букалова О.П.

### Внеклассные мероприятия

Кроме этого, дети с классными руководителями принимали активное участие в воспитательных мероприятиях. Это социально значимые акции, экскурсии, КТД, праздники, проекты по различным направлениям:

- участие в Дне здоровья;
- сбор корма для приюта бездомных животных (1-4 классы);
- участие в акции «Зимние окна»
- классные праздники, посвященные Дню матери, Дню 8 Марта;
- школьные командные спортивные соревнования «Веселые старты»;
- праздник «Прощание с Азбукой» (1-е классы);
- участие в конкурсе рисунков и стихотворений, посвященных Дню космонавтики;
- проектная деятельность (создание различных проектов учащимися с 1 по 4-е классы);
- тематические классные часы,
- участники школьных выставок рисунков, поделок, посвященных Дню матери, Дню Защитника Отечества, Дню космонавтики, Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Провели классные часы, посвященные Международному Дню памяти жертв Холокоста, блокаде Ленинграда.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Отработана система организации работы по участию

обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во многих всероссийских, международных и муниципальных конкурсах.

В 2023 учебном году обучающиеся 1-4 классов активно принимали участие в:

Название олимпиады	Классы	Педагоги	Результативность
Международный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	2, 3,4	Букалова О.П. Никитина И.Т. Тенелева Е.И.	5 участников 5 участников 6 участника 9 победителя (школьный уровень)
Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников	4	Тенелева Е.И.	1 победитель по русскому языку, 1 призёр по математике 1 призёр по математике
Олимпиады портала «Учи. Ру» По шахматам, по математике, по русс.яз. по окружающему миру, по финансовой грамотности	1, 2, 3,4	Жунусова Н.А. Букалова О.П. Тенелева Е.И. Никитина И.Т.	Победители, призёры.
Олимпиада «Я люблю математику» (Яндекс учебник)	3	Никитина И.Т.	Гербер К., Аносов Д., Карлова К. (победители)
Муниципальный конкурс детского творчества "Мастерская Деда Мороза "	1, 2, 3,4	Жунусова Н.А. Букалова О.П. Тенелева Е.И. Никитина И.Т.	Победители

Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, материал для индивидуальной работы.

1. **Календарно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались педагогами в срок. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы, беседы по ТБ. Все замечания устраняли в срок. В течение учебного года администрацией школы регулярно проверялось поурочное планирование учебного материала учителей. Нарушений не было выявлено.

2. В течение года проверялись **электронные журналы и журналы внеурочной деятельности**. Проверка показала, что большая часть учителей правильно и вовремя оформляют журналы. После сделанных замечаний, все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

3. Проверка состояния **тетрадей** в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Заведены тетради (2-4 классы) для контрольных работ по математике и русскому языку. Количество диктантов и контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Так же на соответствующем уровне ведутся тетради по предметам на печатной основе, они своевременно проверяются и оцениваются.

4. **Дневники** проверялись у учащихся 2 - 4-х классах. Сделаны следующие выводы: все учителя

вовремя выставляют отметки, учащиеся ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей. После некоторых замечаний по ведению дневников были назначены повторные проверки, которые показали, что недочёты были устранены.

5. В рамках внутришкольного контроля были проведены административные контрольные работы и диктанты (входные и итоговые) ВПР, а также проверка техники чтения.

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что учащиеся начальных классов с предложенными заданиями в основном справились. В целом по начальной школе результаты соответствуют нормам.

#### **Общие выводы**

1. В основном поставленные задачи на учебный год выполнены. Программный материал по всем предметам пройден и усвоен. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях как учебного, так и творческого характера

2. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей начальных классов оказывают корректирующую помощь.

3. Повысился профессиональный уровень педагогов МО начальных классов. Педагоги работают над повышением квалификации, распространяя свой педагогический опыт.

4. Учителя начальной школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых, самостоятельных и контрольных работ.

#### **Рекомендации:**

1. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

3. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.

### **Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла за 2023 год (руководитель Л.П. Батурина)**

В работе ШМО заняты 6 педагогов: Батурина Л.П., Жунусова Р.А., Киреева Л.Г., Дергунов С.Н., Кочегарова Л.Р., Частухина В.П., Цацулина С.Ф.

Высшая категория у педагогов Жунусовой Р.А. и Цацулиной С.Ф., у остальных 4 учителей – I категория.

За отчётный период было проведено 5 заседаний ШМО учителей гуманитарного цикла.

№4 – февраль 2023г. Вопрос об эффективной подготовке к ВПР по гуманитарным предметам. Обсуждение результатов Итогового собеседования по русскому языку.

№5 – май 2023г: Обсуждение итогов репетиционных экзаменов в 9-ом, 11-м классах по русскому языку, обществознанию.

№1 – август 2023 г: Обсуждение рабочих программ по гуманитарным предметам на 2023-2024 учебный год. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ учащихся по гуманитарным предметам.

№2 – октябрь 2023г.: Выступление зам.директора по УВР «Использование образовательных интернет-ресурсов на уроках»

№3 – декабрь 2023г: Анализ Итогового сочинения по литературе в 11 классе (6.12.2023г). Проведение «пробного итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе.

Главной проблемой учителей гуманитарного цикла является воспитание и развитие у учащихся **учебной, коммуникативной, лингвистической, нравственной** компетенций, воспитание ответственности, самостоятельности в решении учебных задач.

Все учителя ШМО гуманитарного цикла работают над **Программой повышения качества образования** учащихся. Для оценки образовательных результатов учащихся учитываются критерии обученности и обучаемости учеников.

Так, по итогам районной диагностической работы в 9-ом классе в марте 2023 года были следующие результаты:

на «5» - 0;

на «4» - 6 учеников;

на «3» - 8 учеников;

на «2» - 1 ученик.

Качество образования – 37,5%

Очень важным аспектом в работе учителей гуманитарного цикла является развитие творческой одаренности у детей. Во Всероссийской олимпиаде по русскому языку, по литературе, по истории, по английскому языку, по праву на школьном уровне приняли участие 58 учащихся, из них (с 7 класса по 11 класс) стали победителями и призёрами 12 учащихся (на школьном уровне).

Диплом I степени награждена за участие во Всероссийской олимпиаде на районном уровне – 2023 г. Ковалёва Марина, ученица 11 кл. – победитель по английскому языку (учитель: Цацулина С.Ф.). Она также приняла участие в Региональном этапе олимпиады по иностранному языку.

Многие учащиеся МОУ-СОШ с. Павловка приняли участие в региональных, районных и Всероссийских конкурсах.

Так, в ноябре 2023 года в конкурсе проектов «Перспектива» (СОИРО) I место заняла ученица 11 класса Романова Ксения. ( Батурина Л.П.), III место у Лысова Дмитрия (11 класс).

В региональном конкурсе эссе, посвященному Дню народного единства в октябре 2023 года II место заняла ученица 9 класса Клюева Софья (Киреева Л.Г.), I и II места у учеников (2 учащихся 9 класса) в Международном онлайн-конкурсе «Лига Эрудитов» в мае 2023 г. (Киреева Л.Г.)

I место в регионе в конкурсе «Британский Бульдог» - Ковалёва Марина (10кл.)

II место во Всероссийском проекте «Символы России: история» у Губайдулиной Амины (7 кл.) в феврале 2023года (Частухина В.П.).

Учащиеся Дергунова С.Н., учителя изобразительного искусства и музыки, стали победителями и призёрами многих районных и Всероссийских конкурсов (Клопова Карина (10 кл.), Романова Ксения (11 кл.), Сержанова Венера (7 кл.), Наргазиева Мадина (6 кл.).

Обучающиеся Жунусовой Р. А., учителя истории и обществознания, принимали на протяжении 2023 года активное участие в конкурсах и практических конференциях на районном уровне.

ОГЭ по русскому языку летом 2023 года сдавали 15 учащихся (Киреева Л.Г.):

на «5» - одна ученица;

на «4» - 4 ученика;

на «3» - 10 учащихся;

Качество образования: 33,3%

Качество обученности – 100%

ЕГЭ по русскому языку в 11 классе сдавали 9 учащихся (Батурина Л.П.):

на «5» - 3 ученика;

на «4» - 5 учащихся;

на «3» - 1 ученик;

Качество образования: 88,8%

Соответствие – 70%

Выпускники 2023г успешно сдали ЕГЭ по истории и обществознанию (учитель Жунусова Р.А.)

По обществознанию - 7 учеников (средний балл:57,7)

По истории – 3 учащихся (средний балл: 60,9)

ОГЭ по обществознанию– соответствие: 100% (учитель: Жунусова Р.А.).

ОГЭ по русскому языку – соответствие: 50%, качество 77,7%, обученность – 100% (учитель: Батурина Л.П.)

Учащиеся 9 класса успешно сдали ОГЭ по географии (Частухина В.П.).

ЕГЭ по русскому языку – Антонов Д – 85 б., Чумаков М. – 82 б., Дохмила Д. -80б.

(Киреева Л.Г.)

Романова Ксения награждена весной 2022г. Дипломом II место в муниципальной краеведческой конференции, посвящённой году культурного наследия народов России (Жунусова Р.А.)

Байзульдинов Таир – II место во Всероссийском конкурсе научно- исследовательских работ «На пути новых открытий».

Диплом участника Всероссийского конкурса лучших сочинений «Россия – страна возможностей» у Белоусовой Анны (11 кл.) (Батурина Л.П.) – ноябрь 2022г.

Все учителя прошли курсы повышения квалификации в 2022году – «Разговоры о важном», «Цифровая грамотность».

Учителя гуманитарного цикла приняли участие в вебинарах по предметам.

Из вышесказанного можно сделать следующие **выводы**:

- учителя гуманитарного цикла проходят курсы повышения квалификации своевременно и с пользой для учебного процесса;

- учителя-предметники изучили и обсудили положение и разработки совместных рекомендаций по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, к ВПР;

- все педагоги гуманитарного цикла придерживаются в своей учебно-воспитательной деятельности методических рекомендаций по проведению уроков в формате ФГОС, в 5 классе, в 6 классе («новое поколение» ФГОС);

- учителя и учащиеся приняли самое активное участие в районных и региональных творческих конкурсах, достигая высоких результатов, в практических семинарах и конференциях;

- слабым звеном в работе ШМО остаётся взаимопосещение уроков учителями, а это – обсуждение методических идей, приобретение педагогического опыта. Необходимо исправить сложившуюся ситуацию;

- необходимо организовать как можно больше дополнительных занятий для учащихся 9 класса по подготовке к ОГЭ;

Очень важным вопросом остаётся повышение качества образования учащихся и соответствие годовых оценок за знания по предмету и оценок, полученных на ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс). Для этого необходимо усилить индивидуальную работу с учащимися и проводить разъяснительную работу с родителями.

- повысить культуру речи учащихся, технику чтения и пересказа, анализ текста.

- повышать уровень самостоятельной работы на уроках, так как в каждом классе есть учащиеся, не способные самостоятельно работать. Составить Карту работы со слабоуспевающими.;

- обсудить на заседании ШМО в следующем учебном году темы:

1. «Проектно- исследовательская деятельность учащихся на уроках гуманитарного цикла»
2. «Программы и учебники по гуманитарным предметам в связи с переходом на «Новое поколение» стандартов ФГОС».
3. «Наиболее эффективные формы подготовки учащихся к ВПР, к ОГЭ, к ЕГЭ, к Итоговому собеседованию в 9 классе»

Методическая тема ШМО: **«Повышение результативности образовательного процесса через непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной и методической культуры, компетентности учителей»**

В работе ШМО заняты 7 педагогов: Батурина Л.П., Жунусова Р.А., Киреева Л.Г., Дергунов С.Н., Кочегарова Л.Р., Частухина В.П., Цацулина С.Ф. У Жунусовой Р.А. и Цацулиной С.Ф. высшая категория, у 5 педагогов – I категория.

В течение учебного года (2022г) было проведено 5 заседаний ШМО учителей гуманитарного цикла.

- В феврале 2022 года было проведено заседание ШМО №4. Главным вопросом было обсуждение результатов итогового собеседования (ИС) в 9 классе, которое проходило

13.02.2022г (эксперт: Батурина Л.П., учитель-собеседник: Никитина И.Т.) Учащихся было в 2022 учебном году 13, все сдали ИС; 3 ученика получили наивысший балл – **20 баллов**, 2 ученика – **19 баллов**, что соответствует оценке «5».

- 4 мая 2022г. было проведено заседание №5 ШМО гуманитарного цикла. Был заслушан отчёт об итогах аттестации педагогических кадров в МОУ-СОШ с. Павловка. Рассмотрены вопросы о подготовке учащихся 9, 11 классов к ОГЭ и ЕГЭ.

- 25.08.2022 г. на заседании №1 ШМО учителей гуманитарного цикла были затронуты вопросы: подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по гуманитарным предметам и к ВПР, проведение Всероссийской олимпиады в 2021-2022 учебном году на школьном уровне. Рассмотрены и обсуждены Рабочие программы по гуманитарным предметам, а также обсудили Рабочие программы в 5 классе (Новые стандарты).

- В конце октября 2022 года было проведено заседание №2 ШМО гуманитарного цикла, на котором был заслушан отчёт учителей по русскому языку по проведению Входной диагностики в 4, 9, 11-х классах на школьном уровне. Анализ ВПР по гуманитарным предметам, которые были перенесены на осень 2022 года.

- 15.12.2022 г. учителя гуманитарного цикла на заседании №3 ШМО обсудили результаты проведения ИСО (сочинения по литературе) на федеральном уровне, а также назначили предварительную дату проведения «пробного» Итогового собеседования по русскому языку в 9 классе – 19.01.22 г. Педагоги также поделились опытом эффективной формы подготовки к ВПР по гуманитарным предметам (Киреева Л.Г., Батурина Л.П., Цацулина С.Ф., Жунусова Р.А.)

Одной из главных проблем учителя гуманитарного цикла считают воспитание и развитие у учащихся **учебной, коммуникативной, нравственной, лингвистической, поведенческой** компетенций, воспитание самостоятельности в решении учебных задач.

Все учителя ШМО гуманитарного цикла работают над **Программой повышения качества образования** учащихся. С этой целью в течение учебного года проводились различные диагностические работы и мониторинги по гуманитарным предметам. Также велась подготовительная работа к ВПР, консультации по ОГЭ, ЕГЭ.

Для оценки образовательных результатов учащихся учитываются критерии обученности и обучаемости учеников.

19.01.2022г. в МОУ-СОШ с. Павловка проводилось пробное ИС( итоговое собеседование) в 9 классе

13 ученика 9-го класса получили «зачёт» по ИС, 100 % обученности учащихся.

Учителя-предметники: Батурина Л.П., Киреева Л.Г., Цацулина С.Ф., Частухина В.П., Жунусова Р.А. с 20 сентября 2022 года проводят консультации по русскому языку, по литературе, по обществознанию, по английскому языку по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ в 9-х и в 11-х классах, к ВПР – в 5, 6, 7, 8 классах.

7 декабря 2022 года выпускники 11 класса успешно сдали экзамен ИСО по литературе – итоговое сочинение по литературе (учитель Батурина Л.П.) – 100%.

9 февраля 2022 года учащиеся 9-х классов успешно сдали ИС – устное собеседование по русскому языку – 100% (учитель: Батурина Л.Г.)

Очень важным и актуальным аспектом в работе учителей гуманитарного цикла является развитие творческой одаренности у детей. В олимпиаде по русскому языку, по литературе, по обществознанию, по праву, по немецкому/английскому языку на школьном уровне приняли участие 56 учащихся.

Дипломами I и II степени награждены за участие во Всероссийской олимпиаде на районном уровне - 2022 год:

- Регер Катарина – II место по литературе, 10 класс (Батурина Л.П.).
- Романова Ксения – победитель в олимпиаде «Конституционное право» (Жунусова Р.А.)
- Байзульдинов Таир – призёр в олимпиаде «Право» (Жунусова Р.А.)
- Карпенко Никита – призёр в олимпиаде «Обществознание» (Жунусова Р.А.)
- Белоусова Ангелина – III место по литературе (7 кл.) (Батурина Л.П.)
- Клюева София – II место по литературе (8кл.) (Киреева Л.Г.)



- Калюжина Полина – III место по литературе (8 кл.) (Киреева Л.Г.)
- Карпенко Никита (9кл.), Обручева Тамара (9кл.), Романова Ксения (9кл.) по обществознанию (Жунусова Р.А.)
- Ковалёва Марина (10кл.) I место по английскому языку (Цацулина С.Ф.)
- Ковалёва Марина также приняла участие в Региональном этапе по английскому языку.

Призёры во Всероссийском конкурсе чтецов «Сталинграду посвящается»:

- Ковалёва Марина (поэзия) – 10 класс – учитель Батурина Л.П.
- Белоусова Ангелина - 7 класс – учитель Батурина Л.П.

I место в Международном конкурсе «Лига Эрудитов» в мае (онлайн) 2022г – 3 победителя и 2 призёра (Киреева Л.Г.)

Цацулина С.Ф. провела большую творческую работу по подготовке районного конкурса «Школьная пора» - 2022 г. Команда заняла III место

I место в регионе в конкурсе «Британский Бульдог» – Ковалёва М. (10 кл.) (Цацулина С.Ф.)

Призёр конкурса песен на иностранном языке – Карпенко Никита (10 кл.) (Цацулина С.Ф.)

Команда учащихся под руководством Кочегаровой Л.Р. стала призёром («Содружество»).

Во Всероссийском проекте «Символы России: литература и история» - II место у Губайдулиной Амины (7 класс) (Частухина В.П.)

Ученики Дергунова С.Н., учителя изобразительного искусства и музыки, стали победителями и призёрами во многих районных, Всероссийских и даже в Международных конкурсах (Клопова Карина, Романова Ксения, Обручева Тамара, Сержанова Венера).

В ноябре 2022г. СОИРО проводил конкурс проектов «Перспектива» - призёры Глебова Вика (11 кл.), Едрышева Мадина (8 кл.).

Все учащиеся и учителя гуманитарного цикла приняли участие в районной акции «Окна Победы» и в патриотическом шествии «Бессмертного полка» (8 мая 2022г.)

С 19 мая по 20 июня 2022 года ученики 9 класса (кл.рук. Батурина Л.П.) сдавали 4 экзамена в формате ОГЭ.

ОГЭ по английскому языку – Ковалёва Марина – «5». Соответствие 100% (Цацулина С.Ф.)

ОГЭ по обществознанию – соответствие: 100% (учитель: Жунусова Р.А.).

ОГЭ по русскому языку – соответствие: 50%, качество 77,7%, обученность – 100% (учитель: Батурина Л.П.)

Учащиеся 9 класса успешно сдали ОГЭ по географии (Частухина В.П.).

ЕГЭ по русскому языку – Антонов Д. – 85 б., Чумаков М. – 82 б., Дохмила Д. -80б. (Киреева Л.Г.)

Романова Ксения награждена весной 2022г. Дипломом II место в муниципальной краеведческой конференции, посвящённой году культурного наследия народов России (Жунусова Р.А.)

Байзульдинов Таир – II место во Всероссийском конкурсе научно- исследовательских работ «На пути новых открытий».

Диплом участника Всероссийского конкурса лучших сочинений «Россия – страна возможностей» у Белоусовой Анны (11 кл.) (Батурина Л.П.) – ноябрь 2022г.

Все учителя прошли курсы повышения квалификации в 2022году – «Разговоры о важном», «Цифровая грамотность».

Учителя гуманитарного цикла приняли участие в вебинарах по предметам.

Из вышесказанного можно сделать следующие **выводы**:

- учителя гуманитарного цикла проходят курсы повышения квалификации своевременно и с пользой для учебного процесса;

- учителя-предметники изучили и обсудили положение и разработки совместных рекомендаций по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, к ВПР;

- все педагоги гуманитарного цикла придерживаются в своей учебно-воспитательной

деятельности методических рекомендаций по проведению уроков в формате ФГОС, в 5 классе, в 6 классе («новое поколение» ФГОС);

- учителя и учащиеся приняли самое активное участие в районных и региональных творческих конкурсах, достигая высоких результатов, в практических семинарах и конференциях;

- слабым звеном в работе ШМО остаётся взаимопосещение уроков учителями, а это – обсуждение методических идей, приобретение педагогического опыта. Необходимо исправить сложившуюся ситуацию;

- необходимо организовать как можно больше дополнительных занятий для учащихся 9 класса по подготовке к ОГЭ;

- в 2022-2023 учебном году начинать с сентября готовить учащихся 9 класса к устному собеседованию по русскому языку, краткий пересказ, умение вести диалог, беседу;

Очень важным вопросом остаётся повышение качества образования учащихся и соответствие годовых оценок за знания по предмету и оценок, полученных на ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс). Для этого необходимо усилить индивидуальную работу с учащимися и проводить разъяснительную работу с родителями.

- повысить культуру речи учащихся, технику чтения и пересказа;

- повышать уровень самостоятельной работы на уроках, так как в каждом классе есть учащиеся, не способные самостоятельно работать. Составить Карту работы со слабоуспевающими.;

- обсудить на заседании ШМО в следующем учебном году темы:

1. «Проектно- исследовательская деятельность учащихся на уроках гуманитарного цикла»  
2. «Программы и учебники по гуманитарным предметам в связи с переходом на «Новое поколение» стандартов ФГОС».

3. «Наиболее эффективные формы подготовки учащихся к ВПР, к ОГЭ, к ЕГЭ, к Итоговому собеседованию в 9 классе»

4. Провести в октябре 2023 года Неделю гуманитарных предметов».

### **Анализ работы методического объединения учителей математики, информатики, физики МОУ СОШ с Павловка за 2023 год (руководитель И.С. Верещак)**

Методическая работа направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива МО в целом, а значит, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников; на повышение качество знаний.

#### **1. Состав методического объединения**

В методическом объединении учителей математики, информатики, физики в 2022 году работали педагоги: 1 учитель математики, 1 учитель информатики и математики и 1 учитель физики .

В таблице представлена информация о каждом педагоге.

№ пп	Ф.И.О. учителя	Образование	Стаж	Курсы за последние три года
1	2	3	4	5

1	Верещак Игорь Сергеевич	Высшее	20	ЧОУ ДПО «Поволжская Экспертная Академия» по программе: «Проектирование педагогической деятельности учителем математики при переходе на ФГОС 2021 года» в объеме 144 часов, 2022г; ЧОУ ДПО «Поволжская Экспертная Академия» по программе: «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации и использование средств индивидуальной защиты» в объеме 36 часов, 2022г; АНО ИНО «Профессионал» по программе «Цифровая грамотность педагогического работника» в объеме 144 часов, 2022; ФГАОУ «Московский физико-технический институт(национальный исследовательский университет)» в объеме 72 часов, 2022.
2	Елисеев Сергей Александрови ч	Высшее	39	
3	Седелкин Александр Николаевич 2022г (математика и информатика)	Высшее	3	ЧОУ ДПО «Поволжская Экспертная Академия» по программе: «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации и использование средств индивидуальной защиты» в объеме 36 часов, 2022г; АНО ИНО «Профессионал» по программе «Цифровая грамотность педагогического работника» в объеме 144 часов, 2022; ФГАОУ «Московский физико-технический институт(национальный исследовательский университет)» в объеме 72 часов, 2022.
4	Однорог Максим Павлович2023 г (математика и информатика)	Высшее	3	ГАУ ДПО «СОИРО» по программе: «Цифровая образовательная среда: трансформация управленческих механизмов в образовательной организации» в объеме 36 часов, 2021; АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» по программе: «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»» в объеме 72 часов, 2023

#### Методическая тема работы МО:

В 2022-2023 учебном году МО учителей работали по теме:

**Методическая тема:** «Повышение результативности образовательного процесса в преподавании математики, физики и информатики через создание условий способствующих развитию образовательной среды, на основе обновленных ФГОС III поколения и действующих

ФГОС II поколения».

**Цель:**

- Совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.
- Повышение качества обучения для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу; формирование у учащихся способностей к саморазвитию и самовоспитанию.

**Задачи:**

- Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, использование современных информационных технологий.
- Повышение качества образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, пробных работ ОГЭ и ЕГЭ) в соответствии с основным положением Концепции развития математического образования в РФ.
- Обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

**Основное направление работы МО:**

Повышение качества обучения математике, физике и информатике и совершенствование уровня преподавания.

**Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта:**

- Обмен опытом с коллегами по методике обучения.
- Обмен опытом по подготовке школьников к ГИА. Применение информационных технологий на уроках.
- Работа с одаренными детьми.

**Инновационная деятельность педагогов:**

- Изучение и применение педагогических технологий на уроках математики, информатики и ИКТ, физики.
- Участие в конкурсах для преподавателей.
- Мониторинг знаний обучающихся

**Подготовка к итоговой аттестации:**

Работа учителей с учащимися 11-го и 9-го классов была направлена на успешную сдачу ГИА по предмету. Изменение структуры урока, методов и форм изучения нового материала, закрепления и контроля знаний, проведение дополнительных индивидуальных еженедельных консультаций, проведение пробных тестирований, их глубокий анализ позволило учителям вести систематическую работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Эта работа привела к некоторой стабильности качества знаний за год у данных обучающихся. Результаты письменных работ, пробных тестирований в форме ОГЭ были низкими. Как и сами результаты.

**9 класс:**

**По математике:**

В 2023 году в экзамене по математике приняли участие 13 выпускников 9 класса.

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

**Анализ ГИА-9 в 2023 году в МОУ-СОШ с. Павловка Марковского р-на  
Отчет по результатам ГИА-9 в 2023 году (основные сроки)**

Предмет	Количество обучающихся, сдававших предмет	% от общего числа обучающихся	Отметки								% соотв. годовым /коллаж-во	% поб. в. /кол-во	% по изив. /кол-во	успеваемость	Качество знаний	СОУ	
			«5»		«4» кол-во/%		«3» кол-во/%		«2» кол-во/%								ср. отметка а/ср. балл
			год кол-во/%	экзамен кол-во/%	год кол-во/%	экзамен кол-во/%	год кол-во/%	экзамен кол-во/%	год кол-во/%	экзамен кол-во/%							
Математика 09.06.2023	16	100	0/0%	0/0%	7/43,7%	4/25%	9/56,2%	9/56,2%	0/0%	3/18,7%	3/12	62,5%/10	0%/0	37,5%/6	81,25%	44%	40%

**Отчет по результатам ГИА-9 в 2023 году (с учетом пересдачи в июне)**

Предмет	Количество обучающихся, сдававших предмет	% от общего числа обучающихся	Отметки								% соотв. годовым /коллаж-во	% поб. в. /кол-во	% по изив. /кол-во	успеваемость	Качество знаний	СОУ	
			«5»		«4» кол-во/%		«3» кол-во/%		«2» кол-во/%								ср. отметка а/ср. балл
			год кол-во/%	экзамен кол-во/%	год кол-во/%	экзамен кол-во/%	год кол-во/%	экзамен кол-во/%	год кол-во/%	экзамен кол-во/%							
Математика 09.06.2023	16	100	0/0%	0/0%	7/43,7%	4/25%	9/56,2%	10/62,5%	0/0%	2/12,5%	3/10,8	68,8%/11	0%/0	31,3%/5	87,5%	44%	40,5%

**Анализ ГИА-9 в 2023 году по математике  
(учитель математики Верещак И.С.)**

Основной *целью* экзамена является государственная (итоговая) аттестация девятиклассников и получение на ее основе информации о состоянии математической подготовки выпускников. С другой стороны, структурные и содержательные особенности экзаменационной работы позволяют дифференцировать учащихся по уровню подготовки с целью определения возможностей для получения дальнейшего образования, в частности для комплектования профильных классов.

**III. Характеристика состава участников экзамена**

В 2023 году в экзамене по математике приняли участие 16 выпускников 9 класса.

**IV. Анализ результатов выполнения экзаменационных работ**

*Краткая характеристика экзаменационной работы*

**Назначение экзаменационной работы** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике выпускников основной школы общеобразовательных учреждений с целью их государственной (итоговой) аттестации. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме учащихся в профильные классы общеобразовательных учреждений и учреждения среднего профессионального образования.

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по математике. КИМ разработаны с учетом положения, что результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования должна стать математическая компетентность выпускников, т.е. они должны овладеть специфическими для математики знаниями и видами деятельности, научиться

преобразованию знания и его применению в учебных и внеучебных ситуациях, сформировать качества, присущие математическому мышлению, а также овладеть математической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Работа состоит из двух модулей:** «Алгебра», «Геометрия». В модули «Алгебра» и «Геометрия» входит две части, соответствующие проверке на базовом и повышенном уровнях, При проверке базовой математической компетентности учащиеся должны продемонстрировать: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Части 2 модулей «Алгебра» и «Геометрия» направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, составляющую потенциальный контингент профильных классов. Эти части содержат задания повышенного уровня сложности из различных разделов курса математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности – от относительно более простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом курса и хороший уровень математической культуры.

Модуль «Алгебра» содержит 17 заданий: в части 1- 14 заданий, в части 2 - 3 задания.

Модуль «Геометрия» содержит 9 заданий: в части 1 - 5 заданий, в части 2 - 3 задания.

Всего: 25 заданий, из которых 19 заданий базового уровня, 4 задания повышенного уровня и 2 задания высокого уровня.

#### Результаты экзамена по пятибалльной шкале

Всего	Годовая оценка				% Успев	% Качества	Ср. оценка	ОГЭ				% Успев	% Качества	СОУ	Ср. балл	Ср. оценка
	«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»					
16	0	7	9	0	100	44	3,44	0	4	9	3	81	25	39,25	11,56	3,06

Данные таблицы позволяют сделать вывод, что процент успеваемости составляет 81%, а процент качества (т.е. процент полученных «4» и «5») – 25%.

Максимальное количество баллов, которые можно получить за работу 31 балл

#### Лучшие результаты экзамена (17-19 балл)

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Количество баллов
1	Куандыкова Камила	9	19
2	Избасов Тимур	9	17

#### Самый низкий результат:

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Количество баллов
1	Крюков Никита	9	3
2	Курмаева Арина	9	4

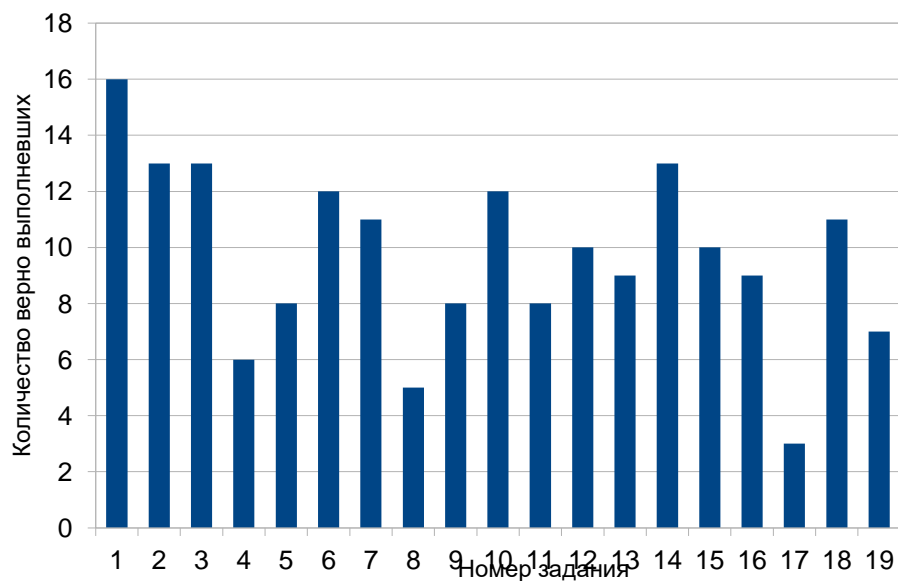
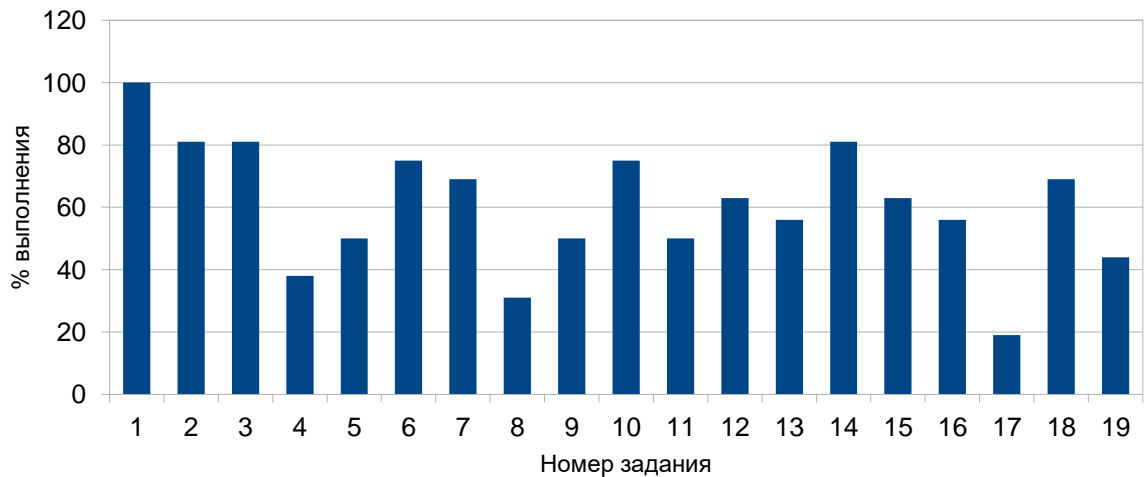
**Гагин Данил набрал 11 баллов, но не выполнил геометрию.**

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой отметки

Предмет	Кол-во участников	Кол-во обуч-ся, понизивших школьные	Кол-во обуч-ся, повысивших	Кол-во обуч-ся, подтвер	Соответствие выставленным итоговым

		отметки на 1 балл	школьные отметки на 1 балл	дивших школьн ые отметки	оценкам
Математика	16	6(38%)	0(0%)	10(62%)	62%

**Проценты выполненных заданий первой части**



Полученные показатели трудности (процент правильных ответов) заданий обязательной части находятся в пределах от 19% до 100%.

В обязательной части экзаменационной работы учащимся предлагались задания по всем содержательным линиям школьного курса алгебры и геометрии основной школы:

- Числа и вычисления;
- Алгебраические выражения;
- Уравнения и неравенства;
- Числовые последовательности;
- Функции и графики;
- Геометрические фигуры и их свойства;
- Треугольник;

- Многоугольник;
- Окружность и круг;
- Измерение геометрических величин;

Наибольшие затруднения вызвали задания:

17(19%) – Площади фигур; 4(38%) - Прикладная геометрия: расстояния. (основную проблему вызвала необходимость перевода единиц измерения)

8(31%) – Числа, вычисления и алгебраические выражения.

Так же затруднения у выпускников вызывают задачи, где необходимо было найти процент от числа. Традиционно тема «Проценты» считается трудной для учащихся. Очевидно, это происходит в силу того, что навыки решения простейших задач на проценты отрабатываются в школе крайне мало в силу особенностей расположения материала в учебниках (в 5-6 классах).

Анализируя данные, отметим имеющееся соответствие между уровнем сложности задания и процентом его выполнения, что свидетельствует о том, что вторая часть работы выполняет свою дифференцирующую функцию. Результаты выполнения заданий работы (№20, №21, №22, №23, №24, №25) оказались низкими. Задания второй части не выполнены.

Результаты экзамена показывают, что базовая математическая подготовка, составляющая основу общего образования, у большей части учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

Так, с заданиями базового уровня сложности, которые проверяют знание основных формул, правил, алгоритмов и умение их применять к решению задач 81 % выпускников справились. Наиболее успешно школьники справляются с заданиями, требующими знаний ограниченного набора математических формул, законов, правил, а также с заданиями, где нужно применить хорошо отработанные алгоритмы решения уравнений, неравенств, преобразования выражений. Задания, в которых требуется интеграция знаний из различных разделов курса алгебры, а также задания, связанные с применением знаний в новой ситуации (в том числе практического характера) вызывают серьезные затруднения у школьников.

На уровне повышенных требований ни один выпускник не справился с экзаменационной работой.

Общие результаты экзамена показывают, что у школьников в недостаточной мере сформированы:

- логическое мышление,
- общеучебные умения (сравнение, классификация, умение анализировать информацию),
- навыки работы с тестовыми заданиями,
- вычислительные навыки;
- умение грамотно оформить решение;
- умение анализировать полученный ответ

Эти проблемы связаны с тем, что учителя много времени и внимания уделяют на отработку алгоритмов решения заданий стандартного характера («решите уравнение», «решите неравенство», «упростите выражение» и т.д.), т.е. «натаскивают» учеников на определенные типы заданий, на определенные формулировки. В то же время на уроках недостаточно внимания уделяется решению задач, требующих применения знаний из различных разделов курса алгебры, недостаточно решается задач практического характера, связанных с жизненным опытом выпускников. Недостаточно внимания уделяется развитию общеучебных умений и умений записывать и оформлять решение.

Итоги проведения экзамена по математике для выпускников основной школы позволяют определить направление совершенствования процесса преподавания алгебры и геометрии.

Необходимо:

– при годовом планировании уроков отводить достаточное количество времени на организацию повторения материала основной школы;



- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проведения экзамена;
- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;
- продумать систему работы со школьниками, имеющими разный уровень математической подготовки;
- чаще использовать тестовые технологии при организации обучения математике;
- изыскивать возможности для осуществления дополнительной подготовки выпускников через систему уроков, а также через курсы по выбору учащихся. Использование курсов по выбору, направленных на формирование умений решать задачи высокого уровня сложности, будет обеспечивать более качественную подготовку выпускников с хорошей алгебраической подготовкой;
- активнее использовать информационно-коммуникативные технологии при проведении учебных занятий и при подготовке к экзамену;
- перенести акцент со знаниевого компонента на проверку овладения ключевыми предметными компетенциями; развивать практическую математическую компетентность выпускников;
- составить открытый перечень требований к математической подготовке учащихся 9 класса и образцы заданий, конкретизирующих эти требования, с целью знакомства всех категорий выпускников с особенностями содержания проверки;
- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания;
- больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при решении примеров и задач;
- больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления учащихся, что будет способствовать формированию умений решать задачи и, в конечном итоге, повышению качества математического образования;
- при организации и проведении уроков обязательно обращать внимание на оформление решений. Здесь главным критерием должна служить **математически грамотная запись** решения.

#### Результаты математика 2023 09.06

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Модуль геометрия	Первичный балл	Оценка
9А	Акатова	Маргарита	Жаслановна	4	13	3
9А	Владимиров	Иван	Николаевич	1	8	3
9А	Гагин	Данил	Олегович	0	11	2
9А	Избасов	Тимур	Алибекович	4	17	4
9А	Клопова	Карина	Александровна	3	16	4
9А	Крюков	Никита	Николаевич	0	3	2
9А	Куандыкова	Камила	Алтаевна	5	19	4
9А	Кузбаков	Жаслан	Петрович	4	12	3
9А	Курмаева	Арина	Владимировна	1	4	2
9А	Ли	Даниил	Николаевич	5	16	4
9А	Лукашова	Олеся	Анатольевна	1	10	3
9А	Петров	Александр	Иванович	3	13	3

9А	Попович	Игнат	Максимович	2	11	3
9А	Ситалиев	Самир	Сабиыкович	2	11	3
9А	Хохлов	Максим	Сергеевич	3	12	3
9А	Цацулин	Илья	Александрович	2	9	3

**Результаты математики 2023 28.06. (дополнительные сроки)**

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Модуль геометрия	Первичный балл	Оценка
9А	Гагин	Данил	Олегович	1	9	3
9А	Крюков	Никита	Николаевич	0	3	2
9А	Курмаева	Арина	Владимировна	2	4	2

2 учащихся из 3 в дополнительные сроки не справились с испытанием: Крюков Н., Курмаева А. При третьей пересдаче Курмаева А. вновь не набрала необходимых баллов и оставлена на повторный год обучения по индивидуальному плану (приказ № 269 от 02.10.2023 г.).

**Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 9 классах в 2023 году**

Предмет, сроки проведения ОГЭ	Количество обучающихся, сдававших предмет	% от общего числа обучающихся	Отметки								% соотв. годовым /коллаж-во	% повысив. /кол-во	% понизив. /кол-во	успешность	Качество знаний	Сумма	
			«5»		«4» кол-во/%		«3» кол-во/%		«2» кол-во/%								ср. оценка/ср. балл
			год кол-во/%	экз кол-во/%	год кол-во/%	экз кол-во/%	год кол-во/%	экз кол-во/%	год кол-во/%	экз кол-во/%							
Информатика 14.06.2023	12	53,8%	2/28,5%	0/0%	3/42,8%	4/57,1%	2/28,5%	3/42,8%	0/0%	0/0%	3,57/10,28	57,1%/4	0%/0	42,8%/3	100%	57,1%	52%
Физика 24.05.2023	1	15,3%	1/50%	0/0%	1/50%	1/50%	0/0%	1/50%	0/0%	0/0%	3,5/20,5	0%/0	0%/0	100%/2	100%	50%	50%

**Анализ ОГЭ по информатике в 9 классе**  
**(учитель информатики Седелкин А.Н.)**

14 июня 2023 года проводился ОГЭ по информатике. Работу выполняли 12 учащихся 9 класса: работа в формате ОГЭ-2023 состояла из 15 заданий. Задания 1-10 представляли собой задания на логику с элементами информатики и математики. Задания с 11 по 15 можно назвать практической частью. Здесь требовалось показать более углубленные знания по информатике, выполняя задания в текстовом редакторе, табличном процессоре, в поисковой системе файлового менеджера, презентации и среде программирования. Максимальный балл за выполнение всех заданий экзаменационной работы составлял 19 баллов. На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводилось 2 часа 30 мин (150 минут).

<b>ФИ</b>	<b>Набранные баллы</b>	<b>Оценка ОГЭ</b>	<b>Годовая оценка</b>
Попович И.	9	3	4
Цацулин И.	10	3	4
Хохлов М.	9	3	4
Ситалиев С.	9	3	3
Гагин Д.	4	3	3
Владимиров И.	10	3	4
Крюков Н.	2	2	3
Кузбаков Ж.	10	3	3
Ли Д.	13	4	4
Лукашова О.	5	3	3
Курмаева А.	3	2	3
Избасов Т.	14	4	4

С каждым годом задания по информатике на экзамене становятся сложнее. В этом году усложнили первую часть, в частности задания №3, №6, №10, №12 требовали не только знаний технологии решения, но и логический подход к решению, с которым, к сожалению, не справились некоторые ученики. Если проанализировать результаты, то можно сказать, что как раз одного, двух баллов не хватило для успешной сдачи Цацулину И., Владимирову И., Попович И., Курмаевой А. и Хохлову М. Крюков Н. не посещал консультации, поэтому оценка ожидаема.

**Выводы:** Информатика — это точная наука с элементами логики, где требуется полнейшая концентрация внимания. Информатика повсеместно входит в нашу жизнь, поэтому с каждым годом экзамены будут усложняться, что и показал ОГЭ 2023

Качество образования: 38%;

Степень обученности: 49%;

Качество успеваемости: 87%.

### Результаты по информатике 14.06.2023 (основные сроки)

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Оценка
9А	Попович	Игнат	Максимович	9	3
9А	Цацулин	Илья	Александрович	10	3
9А	Хохлов	Максим	Сергеевич	9	3
9А	Ситалиев	Самир	Сабиыкович	9	3
9А	Гагин	Данил	Олегович	4	3
9А	Владимиров	Иван	Николаевич	10	3
9А	Крюков	Никита	Николаевич	2	2
9А	Кузбаков	Жаслан	Петрович	10	3
9А	Ли	Даниил	Николаевич	13	4
9А	Лукашова	Олеся	Анатольевна	5	3
9А	Курмаева	Арина	Владимировна	3	2
9А	Избасов	Тимур	Алибекович	14	4

### Результаты информатики 27.06.2023 (дополнительные сроки)

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Оценка
9А	Крюков	Никита	Николаевич	4	3
9А	Курмаева	Арина	Владимировна	3	2

1 учащихся из 2 в дополнительные сроки не справилась с испытанием: Курмаева А.  
При третьей передаче Курмаева А. смогла набрать необходимые баллы.

### Анализ ЕГЭ в 2023 году МОУ-СОШ с. Павловка Марксовский район Отчет по результатам ЕГЭ в 2023 году

Предмет	ФИО учителя	Количество обучающихся, выбравших экзамен и % от общего количества обучающихся в классе	Количество сдавших и % от общего количества сдававших	Количество не сдавших и % от сдававших	Средний балл по школе	Максимальный балл по региону	Средний балл по району	Количество обучающихся, набравших более 55 баллов
Математика профильный уровень 01.06.23	Верещак И.С.	3/ 33,3%	3/100%	0/0%	58		50,18	2

Математика базовый уровень 01.06.23	Верещак И.С.	6/66,6%	5/83,3%	1/16,6%	14,5/4		4,2	-
Информатика 19.06.23	Седелкин А.Н.	1/11,1%	1/100%	0/0%	59		56,2	-

**Самые высокие баллы (более 70)**

ФИО ученика	Предмет	балл	ФИО учителя
Тенелева Альбина Аленовна	Математика (профильный уровень)	74	Верещак И.С.
<b>Не преодолели порог</b>			
ФИО ученика	Предмет	балл	ФИО учителя
Глебова Полина Анатольевна	Математика (базовый уровень)	6	Верещак И.С.

**Анализ ЕГЭ по математике (базовый уровень)**  
**(учитель математики Верещак И.С.)**

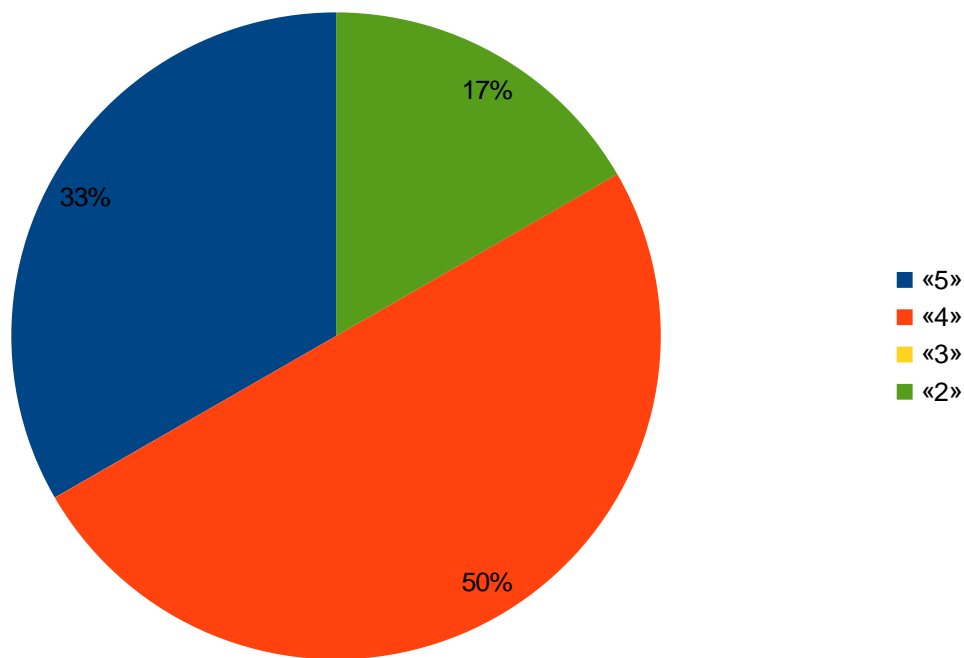
В классе обучается 9 человек.

Экзамен сдавали 6 человек.

Количество заданий: 21

Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
Чернова	Ангелина	Андреевна	12	4
Глебова	Виктория	Анатольевна	13	4
Глебова	Полина	Анатольевна	6	2
Байзульдинов	Таир	Айдарович	20	5
Белюсова	Анна	Алексеевна	16	4
Каюда	Валерия	Олеговна	20	5

Всего уч-ся	Кол-во участников экзамена	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл	Средняя оценка
9	6	2	3	0	1	83	83	14,5	4

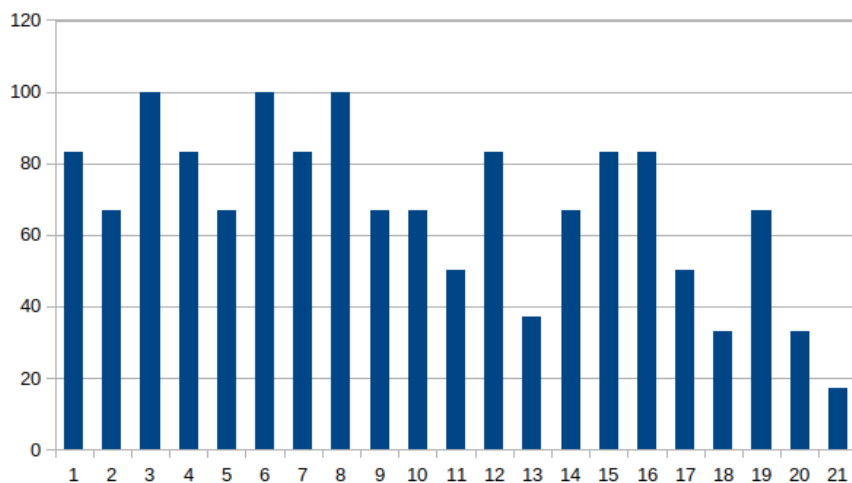


**Результаты  
экзамена по пятибалльной шкале**

Всего	Годовая оценка				% Успев	% Качества	Ср. оценка	ЕГЭ				% Успев	% Качества	СОУ	Ср. балл	Ср. оценка
	«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»					
6	3	3	0	0	100	100	4,5	2	3	0	1	83	83	68	14,5	4

**Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой отметки**

Предмет	Кол-во участников	Кол-во обучающихся, понизивших школьные отметки на 1 балл	Кол-во обучающихся, повысивших школьные отметки на 1 балл	Кол-во обучающихся, подтвердивших школьные отметки	Соответствие выставленным итоговым оценкам
Математика	6	1(17%)	0(0%)	4(67%)	67%



Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
11	Чернова	Ангелина	Андреевна	12	4
11	Глебова	Виктория	Анатолевна	13	4
11	Глебова	Полина	Анатолевна	6	2
11	Байзульдинов	Таир	Айдарович	20	5
11	Белоусова	Анна	Алексеевна	16	4
11	Каюда	Валерия	Олеговна	20	5

Максимальное количество баллов, которые можно получить за работу 21 балл

**Лучшие результаты экзамена (20 баллов)**

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Количество баллов
1	Байзульдинов Таир	11	20
2	Каюда Валерия	11	20

**Самый низкий результат:**

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Количество баллов
1	Глебова Полина	11	6

Высокие показатели успешности (свыше 80%) обучающие продемонстрированы при решении:

- 1 задания (Простейшие текстовые задачи);
- 3 задания (Чтение графиков и диаграмм);
- 4 задания (Преобразования выражений);
- 6 задания (Выбор оптимального варианта);
- 7 задания (Анализ графиков и диаграмм);
- 8 задания (Анализ утверждений);
- 12 задания (Планиметрия);
- 15 задания (Простейшие текстовые задачи);
- 16 задания (Вычисления и преобразования);

Это свидетельствует о сформированности у участников экзамена базовых математических компетенций, необходимых для повседневной жизни. Эти задания включали в себя следующее предметное содержание: действия с целыми, рациональными числами; нахождения процентов от числа; табличное и графическое представление данных – чтение диаграмм и применение математических методов для решения содержательных задач из практики, чтение графика функции.

В список задач с высоким показателем успешности не попали задания с предметным содержанием курсов алгебры и начал математического анализа старшей школы, задания на смекалку и курса геометрии (планиметрия):

- 67% обучающихся не справились или не приступили к заданию 13, 18, 20 на стереометрию, числа и их свойства поэтому и текстовые задачи процент выполнения – 33%

- 83% обучающихся допустили ошибки или не приступили к выполнению 21 задания: текстовые задачи и задачи на смекалку. Процент выполнения – 17.

Из 3 учащихся – претендентов на медаль «За особые успехи в учении», 2 подтвердили свои знания: Байзульдинов Т., Каюда В. Белоусовой А. не хватило 1 балла. Глебова П. не набравшая нужное количество баллов сумела пересдать базовую математику в дополнительные сроки.

#### **Выводы:**

1. С заданиями ЕГЭ по математике (базовый уровень) справились 83 % обучающихся. Качество составляет - 83%.
2. Средний балл – 14,5, средняя оценка – 4.
3. 67% обучающихся подтвердили свои итоговые оценки по алгебре, 33% -показали ниже итоговых оценок,
4. Успешность выполнения заданий по алгебре и началам математического анализа свидетельствует о том, что 83% участников экзамена базового уровня освоили базовые математические компетенции, в то же время, в полном объеме все разделы программы старшей школы.
5. Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки выпускников 11 класса не соответствуют требованиям Федерального стандартов образования и требованиям уровня подготовки учащихся по математике.

#### **Рекомендации**

Уделить больше внимания при подготовке к ЕГЭ базового уровня заданиям 19,20,21

-разнообразить формы проведения уроков повторения курса математики, использовать сайт «Решу ЕГЭ» и другие

-участвовать в семинарах и вебинарах по темам изучения и повторения курса математики

Предложения по совершенствованию методики обучения учащихся с учетом выявленных проблемных элементов содержания на следующий учебный год

-вести планомерную подготовку к экзамену, используя открытый банк заданий ФИПИ, сайт «Решу ЕГЭ», типовые экзаменационные варианты, тренировочные и диагностические работы «СтатГрад»

-особое внимание уделить учащимся группы «риска», проводить дополнительные индивидуальные занятия, ежедневно контролировать выполнение домашней работы

#### **Анализ ЕГЭ по математике (профильный уровень)** **(учитель математики Верещак И.С.)**

В классе обучается 9 человек.

Экзамен сдавали 3 человек.

Количество заданий: 18.

ЕГЭ по математике профильного уровня состоит из двух частей, включающих 19 заданий.

Минимальный порог – 27 баллов.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий.

Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий:

- часть 1 содержит 11 заданий (задания 1–11) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби;
- часть 2 содержит 8 заданий (задания 12–18) с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

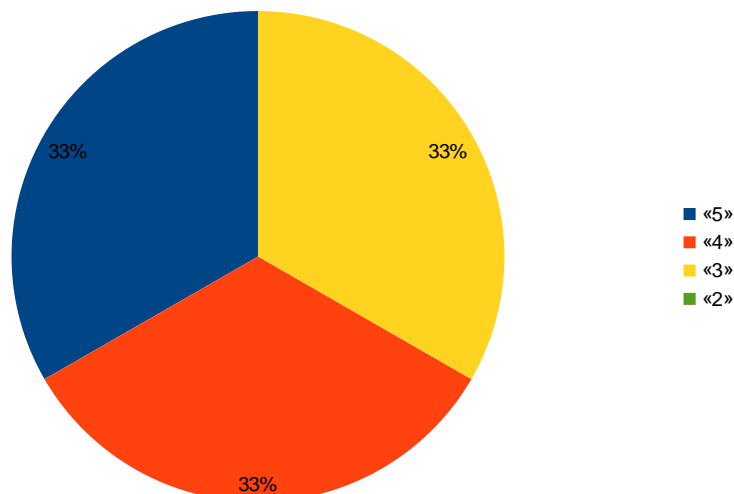


Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
Регер	Катарина		12	66
Тенелева	Альбина	Аленовна	16	74
Бершева	Мадина	Салаватовна	6	34

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

Всего	Годовая оценка				% Успев	% Качества	Ср. оценка	ОГЭ				% Успев	% Качества	СОУ	Ср. балл	Ср. оценка
	«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»					
3	1	2	0	0	100	100	4,3	1	1	1	0	100	66,7	66,7	68	4

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой отметки

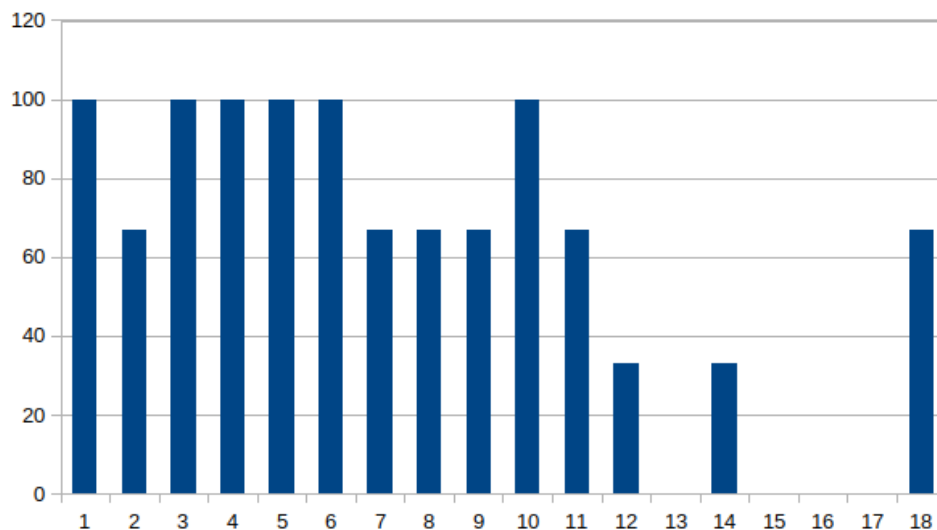


Предмет	Кол-во участников	Кол-во обучающихся, понизивших школьные отметки на 1 балл	Кол-во обучающихся, повысивших школьные отметки на 1 балл	Кол-во обучающихся, подтвердивших школьные отметки	Соответствие выставленным итоговым оценкам
Математика	3	1(33,3%)	0(0%)	2(66,7%)	66,7%

Решаемость заданий

№ задания	1 часть											2 часть							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Выполнил	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	0	1	0	0	0	2	

%	100	67	100	100	100	100	67	67	67	100	67	33	0	33	0	0	0	67
---	-----	----	-----	-----	-----	-----	----	----	----	-----	----	----	---	----	---	---	---	----



#### Лучшие результаты экзамена (64 балла)

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Количество баллов
1	Тенелева Альбина	11	74

#### Самый низкий результат:

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Количество баллов
1	Бершева Мадина	11	34

Анализируя результаты экзамена по математике в форме ЕГЭ можно сделать вывод, все ученики преодолели минимальный порог в 27 баллов. Но Бершева Мадина на преодолела порог 39 баллов необходимые для поступления в ВУЗы, подведомственные Министерству науки и высшей школы. Тенелева А. подтвердила право на получение медали «За особые успехи в учении» набрав 74 балла и преодолел поставленный порог в 70 баллов.

Наибольшую трудность из первой части у обучающихся вызвало задание: Задания 2,7,8,9,11 (Стереометрия, Производная и первообразная, Задачи с прикладным содержанием, Наибольшее и наименьшее значение функций) выполнили верно 66,7%. В дальнейшей работе необходимо заострять внимание учащихся на данных темах, больше времени уделять на решение заданий по западающим темам, включать данные разделы в программу дополнительных заданий и консультаций учащихся.

- Очень плохие результаты у учащихся во 2 части. 66,7% обучающихся допустили ошибки или не приступили к выполнению 12 и 14 задания : уравнения и неравенства. Процент выполнения – 33,3.
- 100% обучающихся допустили ошибки или не приступили к выполнению 13, 15-17 задания. Процент выполнения – 0.

**Вывод:**

Анализ итогового тестирования показывает, что при подготовке учащихся необходимо особое внимание уделить решению заданий на Вычисления и преобразования, Производная и первообразная, Задачи с прикладным содержанием, Вероятности сложных событий.

На основании выше изложенного, необходимо:

1. Способствовать осознанному выбору учащимися экзамена профильного уровня.
2. Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
3. Использовать на уроках задания, включенные в КИМ.
4. Обратить внимание на формирование у учащихся общеучебных и простейших математических навыков, находящих непосредственное применение на практике.
5. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на экзамене.
6. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.
7. В течение учебного года тщательнее прорабатывать задания ЧАСТИ 2.

**Анализ ЕГЭ по информатике в 11 классе**  
**(учитель информатики Седелкин А.Н.)**

19 июня 2023 года проводился ЕГЭ по информатике. Работу выполняла 1 учащаяся 11 класса: работа в формате ЕГЭ-2023 состояла из 27 заданий. Здесь требовалось показать более углубленные знания по информатике, программированию и математике, выполняя задания в текстовом редакторе, табличном процессоре, в поисковой системе файлового менеджера и среде программирования. На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводилось 3 часа 55 мин.

25 - Информатика и ИКТ (КЕГЭ) 2023.06.19

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
11	Регер	Катарина		13	59

Выполнив правильно 13 заданий, ученица набрала 59 баллов. Установки учителя Катарина выполнила на 85%, что считаю хорошим показателем. Обидно, что более легкие задания (которые с легкостью решались на пробном ЕГЭ) были выполнены с ошибками, потому что итоговый результат мог бы быть лучше. Но ученица проявила характер, выполнив правильно более трудные задания, поэтому по праву имеет шансы на поступление в ВУЗ по желаемой специальности.

Вывод: Для того, чтобы выполнить более 90% заданий на ЕГЭ необходимо очень хорошо работать в среде программирования Python. Акцент был выбран именно на теоретическую и практическую часть в работе с данным языком программирования, что и дало результат.

**В 2023-2024 в 9 классе обучается 17 человек.** 3 ученика достаточно сильные и могут претендовать на оценку «5». Это Адлеев Д., Ваганов О., Хаиргазиев А. Но есть учащиеся очень слабые: Еремина Э., Исимов О., Назаркин Г., которые входят в «зону риска» по всем предметам ШМО. С каждым из них организовано повторение курса - 5-8 классов. Консультации по математике проводятся 1 раз в неделю, по вторникам. Класс разбит на 2 группы по уровню подготовки.

**В 2023-2024 11 класс состоит из 5 человек.** 2 ученика выбрали профильную математику, 3- базовую, 1 выбрал информатику. Физику не выбрали. Учителями ШМО ведется подготовка к итоговой аттестации. Все учителя имеют план подготовки в котором предусматривается работа как на уроках, так и проведение дополнительных консультаций. Планы скорректированы на основе вводной диагностики проведенной в начале учебного года. По математике класс разбит на 2 группы. Консультации проводятся каждый понедельник: 16:00 для учащихся выбравших математику профильного уровня, в 17:30 для учащихся сдающих математику базового уровня. Консультации по информатике по вторникам.

### **Работа с одаренными детьми:**

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие стали одним из направлений в методической работе учителей МО.

Талантливых, одаренных детей можно выделить три категории:

- 1) Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (чаще всего это дети младшего школьного возраста)
- 2) Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый возраст)
- 3) Учащиеся, не достигшие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью, незаурядностью, умственными резервами.

Каждый талантливый ребенок уникален, и работа с ним (индивидуальная, целенаправленная, систематическая) требует искусных действий педагога.

В МО все учителя ведут работу с одаренными школьниками.

Цель: воспитание разносторонне развитой личности в условиях общеобразовательной школы  
Задачи: развитие одаренного ребенка с учетом его индивидуальных способностей, воспитание одаренного ребенка в условиях общеобразовательной школы, развитие умений находить применение своим знаниям и способностям, осознавать их значение.

Учителя ведут индивидуальные, групповые консультации по подготовке к олимпиадам, к участию в конкурсах.

В 2023 году учащиеся школы принимали участие в различных конкурсах и олимпиадах. Это олимпиады онлайн олимпиады на UCHI.RU, предметные олимпиады на платформе «Сириус». Но отборочный тур по предметам ШМО не прошел ни один учащийся.

28.04.2023 6 учащихся нашей школы в составе двух команд приняли участие в IV муниципальном математическом турнире школьников Марковского района. Обе команды заняли 3 места.

### **По математике:**

В 2023-2024 учебном году продолжается работа по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию индивидуальной работы.

За 2023 год в соответствии с планом работы ШМО учителей математики, информатики и физики проводились заседания методического объединения, на которых учителя математики, физики и информатики делились опытом работы, знакомили коллег с опытом работы учителей района, обсуждали и анализировали учебные результаты, знакомились с результатами ОГЭ и ЕГЭ и нормативными и инструктивными документами о подготовке и проведению ВПР, ОГЭ и ЕГЭ в 2022-2023 учебном году. ШМО учителей работало над созданием условий для выявления и раскрытия интеллектуальных способностей каждого ученика, для повышения качества образования в условиях введения ФГОС, для формирования у учащихся устойчивого интереса к предметам и дальнейшего применения полученных знаний, делились опытом подготовки обучающихся к ВПР, к ГИА (в форме ОГЭ и ЕГЭ). Проведены пробные тестирования по математике ОГЭ, ЕГЭ. Проведен анализ результатов итоговой аттестации 9-х и 11-х классов в 2023

году.

По результатам РПР-1 от 29.11.23 провели внеочередное заседание ШМО с присутствием зам.дир. по УВР Жунусовой Р.А.. На котором обсудили результаты РПР. Учитель рассказал о западающих темах, рассмотрели дифференцированный план коррекционной работы с каждым учащимся. Решили ежемесячно проводить внутришкольный контроль с применением тестового материала с сайтов РЕШУ ОГЭ и СтатГрад для контроля эффективности работы и корректировки плана (Протокол №3 от 19.12. 2023 г.)

На заседаниях ШМО были рассмотрены календарные планы учителей на 2023-2024 учебный год, которые составлены с помощью конструктора.

Работа МО учителей математики, информатики и физики строилась в соответствии с планом работы МО на 2022-2023 и 2023-2024 учебный год.

Совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Педагоги нашего МО находятся в постоянном процессе самообразования и самосовершенствования. Учителя на протяжении всего года посещали городские методические вебинары, семинары по плану городского методического объединения.

Каждый учитель, готовя учащихся к ГИА, ВПР, контрольным работам, отслеживает промежуточные итоги выполнения, планирует коррекционную работу с низко мотивированными учащимися, систематически работает над устранением пробелов в знаниях учащихся, работает над повышением качества знаний. А также работает в системе с группой высоко мотивированных обучающихся. В результате анализа пробных тестирований по предметам в течении года давались рекомендации педагогам.

В новом 2023-2024 учебном году продолжить работу по взаимопосещению уроков коллегами для повышения педагогического мастерства. Продолжить работу по повышению педагогического мастерства: внедрять в процесс обучения педагогические технологии, направленные на повышение качества образования; на устранение дефицитов педагогической деятельности.

Подготовке к государственной итоговой аттестации в 11 классе способствуют кружки, они позволяют учащимся более глубоко окунуться в решение экзаменационных задач, в подготовку к тестированию.

В 9 классах нет стабильности в знаниях у учащихся. Основные причины низкого качества знаний учащихся, как правило, следующие: отсутствие мотивации; низкие способности; педагогическая запущенность учащихся; отсутствие должного контроля со стороны родителей; уровень подготовленности учащихся в младших классах; ухудшение здоровья подрастающего поколения; недостаточная работа над ошибками на каждом этапе обучения.

Таким образом, в 2023-2024 учебном году необходимо продолжается целенаправленная систематическая работа по подготовке к ВПР, по успешному прохождению независимой экспертизы знаний всеми учащимися в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Подводя итоги работы МО нужно отметить, что в течение этого учебного года задачи, поставленные перед учителями нашего МО, решались.

**Анализ работы ШМО  
естественно - здоровьесберегающего цикла за 2023 год  
(руководитель Частухина В.П.)**

за 2023 год В состав методического объединения входит 4 учителя:

1. Сиденко Д.А.- учитель химии и биологии первой категории
2. Частухина В.П.- учитель географии, истории , первой категории
3. Омельченко А. В .- учитель физической культуры ,первой категории
4. Кужахметова Т.В. - учитель физической культуры и ОБЖ

Методическая деятельность педагогического коллектива школы – одно из главных направлений в жизнедеятельности образовательного учреждения.

В 2023– 2024 учебном году методическое объединение работало по теме: **Методическая тема:**

«Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС»

**Цель:** Создание условий для формирования компетентности учащихся в условиях введения ФГОС.

#### **Задачи ШМО:**

Совершенствовать качество преподавания предметов химии, биологии, географии, физической культуры и ОБЖ, путем внедрения современных образовательных технологий.

- Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
- Повышать качество образования и развивать интерес к предметам, используя деятельностный подход в обучении, организацию проектной деятельности учащихся и внеурочную деятельность по предметам.
- Продолжить работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.
- Повысить уровень подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по предметам по выбору (география, биология, химия)
- Совершенствовать открытые уроки как важнейшее направление повышения качества учебно-воспитательного процесса.
- Осуществлять взаимопосещение уроков, совершенствуя аналитическую деятельность.
- Проводить мониторинг педагогической деятельности учителя с целью повышения качества и эффективности образовательного процесса.

#### **Результаты:**

- работа учителей над темами самообразования;
- проведение открытых уроков и внеурочных мероприятий, взаимопосещение занятий;
- анализ опыта участия учащихся на предметных олимпиадах;
- участие в подготовке педагогических советов по методической теме школы;
- участие в муниципальных, региональных всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях;
- обобщение педагогического опыта, взаимообмен применяемыми технологиями и приемами преподавания предмета на заседаниях МО.

С целью реализации заявленных задач в течение учебного года проведено 3 заседания МО. В ходе заседаний учителя знакомились с педагогическими новинками, основами психологии и дидактики, рассматривали рабочие программы по предметам и КТП, обсуждали использование интерактивных технологий в обучении, формирование положительной мотивации к учебе. Проводился обмен опытом, результаты ВПР, контрольных работ и тестирования по предметам, подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, обсуждалось проведение школьных олимпиад и участие в муниципальных олимпиадах, а также во всероссийских, региональных, республиканских, муниципальных конкурсах.

Учителя естественно-научного цикла в прошедшем учебном году работали по учебным программам, разработанным в соответствии с ФГОС( в конструкторе). Руководителем МО проводился мониторинг выполнения учебных программ по предметам естественнонаучного цикла; программы по всем предметам выполнены в полном объеме, реализована практическая часть программ по химии, биологии, географии, физической культуре, ОБЖ

Все учащиеся, выполняющие ВПР, успешно справились с заданиями по биологии, химии, географии.

Улучшению качества обученности учащихся способствует использование демонстрационного и лабораторного оборудования учебных кабинетов химии, биологии. В кабинеты химии

приобретены реактивы. Все кабинеты предметов естественнонаучного цикла оснащены ТСО, что позволяет учителям умело использовать информационные технологии, особенно при реализации ФГОС ОО.

Повышению педагогического мастерства учителей способствовало самообразование, слушание вебинаров, дистанционных курсов, взаимопосещение уроков.

Учитель Сиденко Д.А. приняла участие во Всероссийском конкурсе «Учитель года-2024», в муниципальном этапе, где стала победителем. Внеклассная работа по предметам была направлена на развитие творческих способностей учащихся, познавательного интереса, самостоятельности, профориентации. Сиденко Д.А. участвует в проекте «Успех каждого ребёнка» .В этом проекте принимают участие учащиеся 3-9 классов. Омельченко А. В. в течение года провел массовые соревнования среди школьников по волейболу, баскетболу, настольному теннису, шашечные турниры. Кроме того ребята активно принимали участие и становились призерами муниципальных соревнований: по лёгкой атлетике, лыжным гонкам , приняли участие в лыжне России. Частухина В.П. является организатором муниципального интернет – марафона «Моя Земля-3».

Учителя естественнонаучного цикла провели пробные ОГЭ по предметам география и биология. Анализ результатов позволил скоординировать дальнейшую работу по подготовке к экзаменам. В течение учебного года проводились консультации для выпускников 9классов согласно графика, утвержденного администрацией школы. Проводились индивидуальные и групповые занятия по химии, биологии, географии. В течение года проводились также тренировочные работы по химии, биологии, и географии в форме ОГЭ, ЕГЭ с использованием «Демоверсий», «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ», "Открытых банков заданий по предметам".

#### Анализ выполнения работы по географии от 07.12.23г

клас с	Всего уч-ся, выбра- вших	выпо лняли	«5»	«4»	«3»	«2»	% ус певае мости	% ка чества	% обу ченно сти	Средни й балл
9	8	7	0	3	2	2	71,4	43		3,1

#### Анализ выполнения работы по географии от 26.03.24г

клас с	Всего уч-ся, выбра- вших	выпо лняли	«5»	«4»	«3»	«2»	% ус певае мости	% ка честв а	% обу ченно сти	Средни й балл
9	8	7	0	1	5	1	86	14,28		3

Однако, анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, диагностических работ указывает, что учителям естественнонаучного цикла необходимо продолжить работу над повышением уровня и качества знаний обучающихся, для этого эффективнее использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

В течение учебного года проделана большая работа по внедрению в практику элементов здоровьесберегающих технологий: доброжелательность, создание атмосферы успешности, забота о психологическом состоянии ученика соблюдение техники безопасности на всех уроках, а особенно при выполнении практических и лабораторных работ и на уроках физической культуры. Анализируя работу за прошедший учебный год, следует отметить, что поставленные задачи перед методическим объединением выполнены. Наряду с положительными тенденциями в работе МО выявлены точки роста:

- ✓ Эффективное использование как традиционных, так и инновационных методов обучения с целью повышения качества образования.
- ✓ Повысить эффективность подготовки выпускников 9-х и 11-го классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
- ✓ Расширение методов поддержки и развития слабоуспевающих и одаренных учащихся,

осуществление индивидуального и дифференцированного подходов обучении.

- ✓ Повышение эффективности подготовки к предметным олимпиадам.
- ✓ Учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии мероприятий, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета с целью трансляции педагогического опыта и методических разработок.



**Отчет по результатам функционирования внутренней системы оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа с. Павловка Марксовского района Саратовской области за 2022-2023 учебный год и 2023-2024 учебный год**

Настоящий анализ составлен на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МОУ-СОШ с. Павловка, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки, уставом МОУ-СОШ с.Павловка.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- ✓ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- ✓ максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- ✓ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в МОУ-СОШ с. Павловка;
- ✓ получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ эффективное управление качеством образования;
- ✓ обеспечение информацией о результативности деятельности МОУ-СОШ с. Павловка всех участников образовательного процесса, (обучающихся, педагогов, родителей).
- ✓ принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития системы образования;
- ✓ прогнозирование развития образовательной системы МОУ-СОШ с. Павловка

Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Результат
Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: -доля неуспевающих, -доля обучающихся на «4» и «5», -средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (для выпускников начальной, основной школы формируются отдельные таблицы с данными предметных результатов обучения для всех учеников). Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ГИА-9) для части предметов.	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	<p align="center"><b>Результаты ВПР за 2023 год (весна)</b></p> <p align="center">4 класс</p> <p><u>Русский язык (19 чел)</u> 2 – 0%, 3- 21%, 4 – 63%, 5 – 16%. успеваемость -100%, качество знаний – 79%, процент соответствия – 84%, повышение – 8 %; понижение -8%.</p> <p><u>Математика (20 чел)</u> 2 – 0%, 3- 20%, 4 – 50%, 5 – 30%. успеваемость -100%, качество знаний – 80%, процент соответствия – 85%, повышение – 10 %; понижение -5 %.</p> <p><u>Окружающий мир (19 чел)</u> 2 – 0%, 3- 26,5%, 4 – 47%, 5 – 26,5%. успеваемость -100%, качество знаний – 74%, процент соответствия – 84%, повышение – 5,3 %; понижение -10,5 %</p> <p align="center">5 класс</p> <p><u>Русский язык (16 чел.)</u> 2-0%, 3-31,2%; 4-37,6%; 5-31,2%. успеваемость-100%, качество знаний–87,5% процент соответствия–87,5%, понижение–6,25%, повышение -6,25%;</p> <p><u>Математика (16 чел.)</u> 2-0%, 3-43,8%; 4-37,5%; 5-18,7%, успеваемость - 100%, качество знаний–56%, процент соответствия–44%, понижение–50%; повышение -6%;</p> <p><u>Биология (16 чел.)</u> 2-0%, 3- 41,6%, 4-41,6%; 5-16,6% успеваемость-100%, качество знаний–58,3%, процент соответствия–81,25%, понижение -12,5%, повышение – 6,25%.</p> <p><u>История (17 чел.)</u> 2-0, 3- 11,7%, 4- 53%; 5- 35,3% успеваемость - 100%, качество знаний – 88,2%, процент соответствия – 47 %, понижение – 35,2%, повышение – 17,6%</p> <p align="center">6 класс</p> <p><u>Русский язык (12 чел.)</u> 2-0%, 3-50%; 4-33%; 5-17. успеваемость-100%, качество знаний–50% процент соответствия–100%, понижение–0%, повышение - 0%;</p> <p><u>Математика (13 чел.)</u></p>

		<p>2-0%, 3-54%; 4-30,7%; 5-15,3%. успеваемость-100%, качество знаний-46% процент соответствия-92%, понижение-8%, повышение - 0%;</p> <p><u>Биология (13 чел.)</u> 2-7,6%, 3- 61,5%, 4-30,7%; 5-0% успеваемость-92%, качество знаний-31%, процент соответствия-77%, понижение – 23%, повышение - 0%</p> <p><u>Обществознание (11чел.)</u> 2-0%, 3-55%, 4-27%; 5-18% успеваемость-100%, качество знаний-45%, процент соответствия –82%, понижение – 18%, повышение – 0%</p> <p style="text-align: center;">7 класс</p> <p><u>Русский язык (14 чел.)</u> 2-7%, 3-50%; 4-36%; 5-7%. успеваемость-93%, качество знаний-43% процент соответствия-86%, понижение-14%, повышение - 0%;</p> <p><u>Математика (12 чел.)</u> 2-16,7%, 3-33,3%; 4-33,3%; 5-16,7%. успеваемость-83%, качество знаний-50% процент соответствия-75%, понижение-16,6%, повышение -8,3%;</p> <p><u>Биология (14 чел.)</u> 2-7,1%, 3- 57,2%, 4-21,4%; 5-14,3% успеваемость-93%, качество знаний-36%, процент соответствия-93%, понижение – 7%, повышение - 0%</p> <p><u>География (14чел.)</u> 2-0, 3- 57%, 4-21,5%; 5-21,5% успеваемость - 100%, качество знаний – 43%, процент соответствия – 36%, понижение – 57%, повышение - 7%</p> <p><u>Английский язык (13 чел.)</u> 2-8%, 3-38%, 4-46%; 5-8% успеваемость - 92%, качество знаний-54%, процент соответствия – 69%, понижение – 31%, повышение - 0%.</p> <p style="text-align: center;">8 класс</p> <p><u>Русский язык (15 чел.)</u> 2-0%, 3-53,3%; 4-46,7%; 5-0%. успеваемость-100%, качество знаний-47% процент соответствия-60%, понижение-28%, повышение - 12%;</p> <p><u>Математика (16 чел.)</u> 2-13%, 3-43%; 4-25,7%; 5-19%. успеваемость-88%, качество знаний-44% процент соответствия-69%, понижение-31%, повышение - 0%;</p> <p><u>История (15чел.)</u></p>
--	--	---

		<p>2-13%, 3-27%, 4-40%; 5-20%  успеваемость-87%, качество знаний-60%, процент соответствия -40%, понижение - 40%, повышение - 20%.</p> <p><u>Химия (16 чел.)</u>  2-0%, 3- 44%, 4- 31%; 5- 25%  успеваемость - 100%, качество знаний - 56%, процент соответствия - 81,25 %, понижение - 12,5%, повышение - 6,25%</p> <p>11 класс</p> <p><u>География (3чел.)</u>  2-0%, 3-0%; 4-0%; 5-100%.  успеваемость-100%, качество знаний-100%  процент соответствия-67%, понижение-0%,  повышение -33%;</p> <p><u>Физика (3чел.)</u>  2-0%, 3-33%, 4-67%; 5-0%  успеваемость-100%, качество знаний-67%,  процент соответствия -33%, понижение - 67%,  повышение - 0%.</p> <p><u>Химия (3 чел.)</u>  2-0%, 3- 33%, 4- 0%; 5- 67%  успеваемость - 100%, качество знаний - 67%,  процент соответствия - 67 %, понижение - 33%,  повышение - 0%</p> <p><b>Анализ результатов ВПР, проведенных осенью 2023 года, показывает, что на фоне соответствия годовым отметкам по предметам:</b></p> <p>4 класс</p> <p><u>Русский язык (19 чел) - 84%</u>  <u>Математика (20 чел) -85%</u>  <u>Окружающий мир (19 чел) - 84%</u></p> <p>5 класс</p> <p><u>Русский язык (16 чел.) – 87,5%</u>  <u>Математика (16 чел.) -44%</u>  <u>Биология (16 чел.) – 81,25%</u>  <u>История (17 чел.) – 47%</u></p> <p>6 класс</p> <p><u>Русский язык (12 чел.)-100%</u>  <u>Математика (13 чел.) – 92%</u>  <u>Биология (13 чел.)-77%</u>  <u>Обществознание (11чел.)-82%</u></p> <p>7 класс</p> <p><u>Русский язык (14 чел.)-86%</u>  <u>Математика (12 чел.)-75%</u>  <u>Биология (14 чел.)-93%</u>  <u>География (14чел.)-36%</u>  <u>Английский язык (13 чел.)-69%</u></p> <p>8 класс</p> <p><u>Русский язык (15 чел.)-60%</u></p>
--	--	--

Математика (16 чел.)-69%

История (15чел.)-40%

Химия (16 чел.)-81,25%

11 класс

География (3чел.)-67%

Физика (3чел.)-33%

Химия (3 чел.)-67%

**Имеется некоторый процент несоответствия в сторону понижения:**

<b><u>Предмет</u></b>	<b><u>Класс</u></b>	<b><u>%</u></b>
Окружающий мир	4	10,5
Русский язык	7	14
	8	28
Математика	7	16,6
	8	31
Биология	6	23
История	5	35,2
	8	40
Обществознание	6	18
Физика	11	67
География	7	57
Химия	8	12,5
	11	33
Английский язык	7	31

Данные результаты показывают отсутствие объективности оценивания в течение года, или на этапе проверки диагностических работ.

В рамках заседаний ШМО рассмотрен и проведен детальный анализ результатов ВПР. Учителями-предметниками внесены изменения в рабочие программы по учебным предметам в виде Приложений к рабочим программам по учебным предметам на 2023 г. с указанием изменений, количества часов, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующие достижения планируемых результатов.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

- 1) По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов: организовано сопутствующее повторение на уроках, прописаны в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
- 2) Внесены изменения в рабочие программы

			<p>педагогов по учебным предметам, где увеличено количество часов на изучение отдельных тем, в рамках которых формируется предметная компетентность обучающихся, отведено место внешним и внутренним мониторингам по достижению планируемых результатов.</p> <p>3) Введены по разработке единые(в базовой школе и структурных подразделениях) контрольно-измерительных материалы необходимых как в ходе стартового, промежуточного и итогового контроля, так и тематического контроля, осуществляемые педагогами (в рамках внутришкольного мониторинга), включающие проверку сформированности базового уровня («Выпускник научится») и повышенного уровня («Выпускник получит возможность научиться»).</p> <p>4) Осуществлена перспективная проверка контрольно-измерительных материалов.</p> <p>5) Сформирован план индивидуальной работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность.</p> <p style="text-align: center;"><b>Результаты РПР за 2023 г.</b></p> <p><b>2022-2023 учебный год</b>  2 этап 22.03.23  9 класс (16 чел.)  Математика (16 чел.)  «2» -5/ 31,25%, «3»-10/62,5%, «4» - 1/6,25%, «5» - 0%  Успеваемость – 69%, качество знаний – 6%.</p> <p><b>2023-2024 учебный год</b>  1 этап 29.11.23  9 класс  Математика (16 чел.)  «2» - 6/37,5% , «3»-8/50%, «4» - 12,5%, «5» - 0%  Успеваемость – 62,5%, качество знаний – 12,5%.</p> <p>Анализ результатов РПР за 2023 год по математике в 9 классах показал, что обучающиеся показывают низкий уровень качества знаний - 6% (весной) и 12,5% (осенью) при достаточно низкой успеваемости – 69% (весной) и 12,5% (осенью). В 2023 г. (осенью) обучающиеся по ВПР математика показали достаточно низкий результат: 2-31,25%, 3-62,5%; 4-6,25%; 5-0%, успеваемость-69%, качество знаний-6% процент соответствия-37,5%, понижение-62,5%,</p>
--	--	--	---

			<p>повышение -0%, РПР 1 этап также показал низкие результаты: «2» - 37,5%, «3»-50%, «4» - 12,5%, «5» - 0%,  успеваемость – 62,5%, качество знаний – 12,5%, соответствие-18,75, понижение на 81,25%, что свидетельствует о имеющихся системных проблемах по предмету «Математика».</p> <p><b>Выводы и рекомендации:</b>  Заместитель директора по УВР Жунусова Р.А. на основании результатов проведения РПР по математике в 9 классе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провела внеочередное заседание ШМО учителей математики, физики и информатики, на котором учитель математики Верещак И.С. познакомил коллег с результатами РПР по математике. Был проведен детальный анализ ошибок учащихся с выявлением «западающих» тем (протокол №3 от 19.12.2023 г.).</li> <li>2. Проинформировала обучающихся о результатах I этапа РПР по математике для обучающихся 9 класса (20.12.2023 г.);</li> <li>3. На классном родительском собрании в 9 классе родители обучающихся были проинформированы о результатах I этапа РПР по математике (протокол №3 от 19.12.2023 г.);</li> <li>4. С учителем математики Верещак И.С. была проведена беседа об обеспечении индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные результаты по итогам РПР по математике на I этапе;</li> <li>5. Учителю математики Верещак было рекомендовано составить план коррекционной работы с обучающимися, имеющими низкий уровень знаний по предмету (разработать индивидуальные образовательные маршруты);</li> <li>6. Внести в рабочую программу по математике необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, достижение планируемых результатов для каждого обучающегося. Провести учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету.</li> </ol> <p><b><u>Итоги государственной итоговой аттестации - 2023</u></b></p> <p><b>9 класс:</b>  допуск к ГИА - 16 человек, получили аттестат 15 человек</p>
--	--	--	---

			<p>Лучающаяся – проходит повторное обучение по индивидуальному плану для прохождения ГИА по предмету «Математика»:</p> <p>Русский язык (16 чел.) 2-0, 3- 62,5%, 4- 31,25%, 5- 6,25%. успеваемость -100%, качество знаний – 37,5% подтвердили – 75%, повысили- 6,25% , понизили -18,75%.</p> <p>Математика (16 чел.) 2-6,25, 3- 68,75%, 4-25 %, 5- 0%. успеваемость -94%, качество знаний –25% подтвердили – 75%, понизили -25%, повысили - 0%</p> <p><u>Обществознание (5 человек)</u> 2-0, 3- 80%; 4- 20%; 5- 0%; успеваемость -100%, качество знаний – 20%; подтвердили – 20%, понизили -80%, повысили – 0%.</p> <p><u>География (14 человек)</u> 2-0, 3- 50%, 4- 36%, 5- 14% успеваемость -100%, качество знаний – 50%; подтвердили – 66,7%, понизили -22,2%. повысили – 11,1%.</p> <p><u>Физика (1 человек)</u> 2-0, 3- 100%, 4- 0%; 5- 0%; успеваемость -100%, качество знаний -0% подтвердили – 0%, понизили – 100%.</p> <p><u>Информатика (12 человек)</u> 2-0, 3- 83,3%, 4- 17%; 5- 0%; успеваемость -100%, качество знаний –17% подтвердили – 57,1%, понизили – 43%.</p> <p><b>11 класс:</b> <b>допуск к ГИА -9 человек, получили аттестат -9 человек.</b></p> <p>Русский язык (9 чел) Получили от 0 до 24 баллов -0%, от 25 до 49 баллов – 0%, от 50 до 74 баллов – 8/89%, от 75 до 100 баллов – 1/11%,., успеваемость -100%.</p> <p>Математика (профильный уровень) (3 чел) Получили от 0 до 27 баллов – 0%; от 28 до 49 баллов – 1/33,3%, от 50 до 74 баллов – 2/66,6%, от 75 до 100 баллов – 0%, успеваемость -100%..</p> <p>Математика (базовый уровень) (6 чел) Получили «5» - 2/33%, «4» - 3/50%, «3» - 1/17%. Успеваемость – 100%., качество знаний- 83%.</p> <p>История (3 человека) От 0 до 36 баллов – 0%; от 37 до 49 – 0%; от 50 до 74 – 2/67%; от 75 до 100 – 33%. Успеваемость – 100%, качество знаний – 67%.</p> <p>Обществознание (7 человек) От 0 до 42 баллов – 14%;</p>
--	--	--	--



от 43 до 49 – 14%; от 50 до 74 – 5/71,4%; от 75 до 100 – 1/14,2%. Успеваемость – 100%.

Литература (1 человек)

От 0 до 36 баллов – 0%;

от 37 до 49 – 0%;

от 50 до 74 – 1/100%;

от 75 до 100 – 0%. Успеваемость – 100%.

Информатика (1 человек)

Получили от 0 до 34 баллов – 0%; от 28 до 49 баллов – 0%, от 50 до 74 баллов – 100%, от 75 до 100 баллов – 0%, успеваемость -100%.

Биология (1 человек)

Получили от 0 до 34 баллов – 0%; от 28 до 49 баллов – 0%, от 50 до 74 баллов – 100%, от 75 до 100 баллов – 0%, успеваемость -100%.

Английский язык (2 человека)

Получили от 0 до 34 баллов – 0%; от 28 до 49 баллов – 0%, от 50 до 74 баллов – 2/100%, от 75 до 100 баллов – 0%, успеваемость -100%.

Анализ результатов ГИА обучающихся 11 класса 2023 года показал, что все обучающиеся (100%) достигли минимального порога по ЕГЭ по экзаменационным предметам.

**Итоги успеваемости учащихся за 2023г.**

**По итогам II полугодия 2022 - 2023у.г.**

Классы	Успевающие	Неуспевающие	Не аттестованно	Обучающихся		
				По болезни	По причине пропускной	На «5»
1-11	174	0	0	0	17	На «4» и «5»

**По итогам I полугодия 2023-2024 у. г.**

Классы	Успевающие	Неуспевающие	Не аттестованно	
			По болезни	По причине пропускной
1-11	183	5	0	0

метапредметные результаты обучения

Уровень освоения планируемых метапредметных

Мониторинг УУД, Анализ урочной и внеурочной деятельности

**Познавательные УУД**

Виды УУД уровня	Познавательные УУД	
	2022-2023 II полугодие	2023-2024 I полугодие

результатов в соответствии и с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, повышенный, базовый, пониженный, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики

	1 класс (21 чел.)		2 класс (21 чел.)	
Высо	-	-	3	14%
Сред	-	-	16	76%
Низк	-	-	2	10 %

Виды УУД уровень	Познавательные УУД			
	2022-2023 II полугодие		2023-2024 I полугодие	
	2 класс (21 чел.)		3 класс (22 чел.)	
Высо	3	13	4	13
Сред	17	77	15	75
Низк	2	9	3	12

Виды УУД уровень	Познавательные УУД			
	2022-2023 II полугодие		2023-2024 I полугодие	
	3 класс (20 чел.)		4 класс (21 чел.)	
Высо	4	25	4	17%
Сред	11	69	15	73%
Низк	1	6	2	10%

Виды УУД уровень	Познавательные УУД			
	2022-2023 II полугодие		2023-2024 I полугодие	
	4 класс (20 чел.)		5 класс (19 чел.)	
Высо	3	16	5	17%
Сред	14	74	11	71%
Низк	2	10	3	12%

Виды УУД уровень	Познавательные УУД			
	2022-2023 II полугодие		2023-2024 I полугодие	
	5 класс (17 чел.)		6 класс (20 чел.)	
Высо	2	17	6	23%
Сред	6	50	12	54%
Низк	4	33	2	23%

Виды УУД уровень	Познавательные УУД			
	2022-2023 II полугодие		2023-2024 I полугодие	
	6 класс (15 чел.)		7 класс (16 чел.)	
Высо	2	13	2	15%
Сред	10	67	12	70%
Низк	3	20	2	15%

Виды УУД уровень	Познавательные УУД			
	2022-2023 II полугодие		2023-2024 I полугодие	
	7 класс (15 чел.)		8 класс (16 чел.)	
Высокий	2	13%	3	14%
Средний	11	73	11	75%
Низкий	2	13%	2	11%

Виды УУД уровень	Познавательные УУД			
	2022-2023 II полугодие		2023-2024 I полугодие	
	8 класс (13 чел.)		9 класс (16 чел.)	
Высо	0	0	2	12%
Сред	11	85	12	76%
Низк	2	15	2	12%

Виды УУД уровень	Познавательные УУД			
	2022-2023 II полугодие		2023-2024 I полугодие	
	9 класс (13 чел.)		10 класс (5 чел.)	
Высо	2	15	1	10%
Сред	9	69	4	90%
Низк	2	15	0	0%

Виды УУД уровень	Познавательные УУД			
	2022-2023 II полугодие		2023-2024 I полугодие	
	10 класс (10 чел.)		11 класс (9 чел.)	
Высо	3	30	4	44,5

Сред	6	60	5	54,5
Низк	1	10	0	0%

#### Регулятивные УУД

Виды УУД уровень	Регулятивные УУД			
	2022-2023 II полугодие		2023-2024 I полугодие	
	1 класс (20 чел.)		2 класс (21 чел.)	
Высо	-	-	3	13%
Сред	-	-	18	78%
Низк	-	-	2	9 %

Виды УУД уровень	Регулятивные УУД			
	2022-2023 II полугодие		2023-2024 I полугодие	
	2 класс (22 чел.)		3 класс (20 чел.)	
Высо	3	13	3	13%
Сред	17	77	15	75%
Низк	2	9	2	12%

Виды УУД уровень	Регулятивные УУД			
	2022-2023 II полугодие		2023-2024 I полугодие	
	3 класс (16 чел.)		4 класс (20 чел.)	
Высо	4	25	4	17%
Сред	11	69	15	73%
Низк	1	6	1	10%

Виды УУД уровень	Регулятивные УУД			
	2022-2023 II полугодие		2023-2024 I полугодие	
	4 класс (19 чел.)		5 класс (17 чел.)	
Высо	3	16	3	14%
Сред	14	74	12	76%
Низк	2	10	2	10%

Виды УУД уровень	Регулятивные УУД			
	2022-2023 II полугодие		2023-2024 I полугодие	

	5 класс (12 чел.)		6 класс (13 чел.)	
Высо	2	17	2	16%
Сред	6	50	7	51%
Низк	4	33	4	33%

Виды УУД уровне нь	Регулятивные УУД			
	2022-2023 II полугодие		2023-2024 I полугодие	
	6 класс (15 чел.)		7 класс (16 чел.)	
Высо	2	13	2	13%
Сред	10	67	12	69%
Низк	3	20	2	18%

Виды УУД уровень	Регулятивные УУД			
	2022-2023 II полугодие		2023-2024 I полугодие	
	7 класс (15 чел.)		8 класс (16 чел.)	
Высокий	2	13%	2	13%
Средний	11	73	12	74%
Низкий	2	13%	2	13%

Виды УУД уровне нь	Регулятивные УУД			
	2022-2023 II полугодие		2023-2024 I полугодие	
	8 класс (13 чел.)		9 класс (16 чел.)	
Высо	0	0	1	6%
Сред	11	85	13	86%
Низк	2	15	2	8%

Виды УУД уровне нь	Регулятивные УУД			
	2022-2023 II полугодие		2023-2024 I полугодие	
	9 класс (13 чел.)		10 класс (5 чел.)	
Высо	2	15	1	10%
Сред	9	69	4	90%
Низк	2	15	0	0

Виды УУД уровень	Регулятивные УУД			
	2022-2023 II полугодие		2023-2024 I полугодие	
	10 класс (10 чел.)		11 класс (9 чел.)	
Высо	3	30	4	40%
Сред	6	60	5	60%
Низк	1	10	0	0

### Коммуникативные

Виды УУД уровень	Коммуникативные УУД			
	2022-2023 II полугодие		2023-2024 I полугодие	
	1 класс (20 чел.)		2 класс (21 чел.)	
Высо	-	-	10	40%
Сред	-	-	11	60%
Низк	-	-	0	0%

Виды УУД уровень	Коммуникативные УУД			
	2022-2023 II полугодие		2023-2024 I полугодие	
	2 класс (22 чел.)		3 класс (20 чел.)	
Высо	3	13	10	50%
Сред	17	77	10	50%
Низк	2	9	0	0

Виды УУД уровень	Коммуникативные УУД			
	2022-2023 II полугодие		2023-2024 I полугодие	
	3 класс (16 чел.)		4 класс (20 чел.)	
Высо	4	25	9	30%
Сред	11	69	11	70%
Низк	1	6	0	0%

Виды УУД уровень	Коммуникативные УУД			
	2022-2023 II полугодие		2023-2024 I полугодие	
	4 класс (19 чел.)		5 класс (17 чел.)	

Высо	3	16	7	30%
Сред	14	74	10	70%
Низк	2	10	0	0%

Виды УУД уровне нь	Коммуникативные УУД			
	2022-2023 II полугодие		2023-2024 I полугодие	
	5 класс (12 чел.)		6 класс (13 чел.)	
Высо	2	17	3	30%
Сред	6	50	9	60%
Низк	4	33	1	10%

Виды УУД уровне нь	Коммуникативные УУД			
	2022-2023 II полугодие		2023-2024 I полугодие	
	6 класс (15 чел.)		7 класс (16 чел.)	
Высо	2	13	5	30%
Сред	10	67	11	70%
Низк	3	20	0	0%

Виды УУД уровень	Коммуникативные УУД			
	2022-2023 II полугодие		2023-2024 I полугодие	
	7 класс (15 чел.)		8 класс (16 чел.)	
Высокий	2	13%	4	30%
Средний	11	73	10	60%
Низкий	2	13%	2	10%

Виды УУД уровне нь	Коммуникативные УУД			
	2022-2023 II полугодие		2023-2024 I полугодие	
	8 класс (13 чел.)		9 класс (16 чел.)	
Высо	0	0	6	30%
Сред	11	85	8	60%
Низк	2	15	2	20%

Виды УУД уровне нь	Коммуникативные УУД			
	2022-2023 II полугодие		2023-2024 I полугодие	

	9 класс (13 чел.)		10 класс (5 чел.)	
Высо	2	15	4	90%
Сред	9	69	1	10%
Низк	2	15	0	0%

Виды УУД уровне нь	Коммуникативные УУД			
	2022-2023 II полугодие		2023-2024 I полугодие	
	10 класс (10 чел.)		11 класс (9 чел.)	
Высо	3	30	8	90%
Сред	6	60	1	10%
Низк	1	10	0	0%

Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)

Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, повышенный, базовый, пониженный, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.

Диагностика УУД  
Анализ урочной и внеурочной деятельности

### Личностные УУД

Виды УУД уровне нь	Личностные УУД			
	2022-2023 II полугодие		2023-2024 I полугодие	
	1 класс (20 чел.)		2 класс (21 чел.)	
Высо	-	-	3	13%
Сред	-	-	17	78%
Низк	-	-	1	8%

Виды УУД уровне нь	Личностные УУД			
	2022-2023 II полугодие		2023-2024 I полугодие	
	2 класс (22 чел.)		3 класс (20 чел.)	
Высо	3	13	3	15%
Сред	17	77	15	75%
Низк	2	9	1	10%

Виды УУД уровне нь	Личностные УУД			
	2022-2023 II полугодие		2023-2024 I полугодие	
	3 класс (16 чел.)		4 класс (20 чел.)	
Высо	4	25	4	26%
Сред	11	69	16	74%
Низк	1	6	0	0%



Виды УУД уровень	Личностные УУД			
	2022-2023 II полугодие		2023-2024 I полугодие	
	4 класс (19 чел.)		5 класс (17 чел.)	
Высо	3	16	3	17%
Сред	14	74	13	73%
Низк	2	10	1	10%

Виды УУД уровень	Личностные УУД			
	2022-2023 II полугодие		2023-2024 I полугодие	
	5 класс (12 чел.)		6 класс (13 чел.)	
Высо	2	17	3	28%
Сред	6	50	8	52%
Низк	4	33	2	20%

Виды УУД уровень	Личностные УУД			
	2022-2023 II полугодие		2023-2024 I полугодие	
	6 класс (15 чел.)		7 класс (16 чел.)	
Высо	2	13	2	15%
Сред	10	67	12	70%
Низк	3	20	2	15%

Виды УУД уровень	Личностные УУД			
	2022-2023 II полугодие		2023-2024 I полугодие	
	7 класс (15 чел.)		8 класс (16 чел.)	
Высокий	2	13%	2	14%
Средний	11	73	13	76%
Низкий	2	13%	1	10%

Виды УУД уровень	Личностные УУД			
	2022-2023 II полугодие		2023-2024 I полугодие	
	8 класс (13 чел.)		9 класс (16 чел.)	
Высо	0	0	2	14%

Сред	11	85	13	76%
Низк	2	15	1	10%

Виды УУД уровень	Личностные УУД			
	2022-2023 II полугодие		2023-2024 I полугодие	
	9 класс (13 чел.)		10 класс (5 чел.)	
Высо	2	15	2	40%
Сред	9	69	3	60%
Низк	2	15	0	0%

Виды УУД уровень	Личностные УУД			
	2022-2023 II полугодие		2023-2024 I полугодие	
	10 класс (10 чел.)		11 класс (9 чел.)	
Высо	3	30	3	30%
Сред	6	60	6	70%
Низк	1	10	0	0%

Здоровье обучающихся

Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Процент пропусков уроков по болезни.

Мониторинговое исследование  
Наблюдение

2022-2023 II полугодие	2023-2024 I полугодие
I гр. – 89% II гр. – 7% III гр. – 3,4% IV гр. – 0,6% V гр. – 0%	I гр. – 90% II гр. – 6% III гр. – 3,5% IV гр. – 0,5% V гр. – 0%

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне школы, района, области,

Статистический отчет

2021-2022 II полугодие				2022-2023 I полугодие			
Школьный	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Школьный	Муниципальный	Региональный	Всероссийский уровень
победит	победит	победит	победит	победит	победит	победит	победит
призеры	призеры	призеры	призеры	призеры	призеры	призеры	призеры

Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	России, международном	«Уровень удовлетворенности родителей работой школы» анкетирование	11%	6%	20%	20%	13%	10%	10%	10%	12%	7%	21%	22%	14%	10%	11%	11%
	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения		2022-2023 II полугодие	2023-2024 I полугодие														
			95 % родителей считают, педагоги школы дают детям глубокие и прочные знания	96 % родителей считают, педагоги школы дают детям глубокие и прочные знания														
			96% отметили хорошую работу классных руководителей.	97% отметили хорошую работу классных руководителей.														

## II. Реализация образовательного процесса

Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся.	Экспертиза	Структура образовательной программы начального, основного общего образования соответствует ФГОС: содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Она отражает в полном объеме идеологию ФГОС.																				
Дополнительные образовательные программы	- Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. - Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования	Статистический отчет	<table border="1"> <tr> <td>2022-2023 II полугодие</td> <td>2023-2024 I полугодие</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Занятость обучающихся в системе дополнительного образования и в школьных кружках</td> </tr> <tr> <td>174 человек (100%)</td> <td>183 человек (100%)</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Занятость в кружках</td> </tr> <tr> <td>174 человек (100%)</td> <td>183 человек (100%)</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Занятость в кружках состоящих на учете в ПДН</td> </tr> <tr> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Количество в школах, клубах</td> </tr> <tr> <td>165, 20,7%</td> <td>174, 30, 11%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Количество многодетных и их занятость в кружках</td> </tr> </table>	2022-2023 II полугодие	2023-2024 I полугодие	Занятость обучающихся в системе дополнительного образования и в школьных кружках		174 человек (100%)	183 человек (100%)	Занятость в кружках		174 человек (100%)	183 человек (100%)	Занятость в кружках состоящих на учете в ПДН		100%	100%	Количество в школах, клубах		165, 20,7%	174, 30, 11%	Количество многодетных и их занятость в кружках	
2022-2023 II полугодие	2023-2024 I полугодие																						
Занятость обучающихся в системе дополнительного образования и в школьных кружках																							
174 человек (100%)	183 человек (100%)																						
Занятость в кружках																							
174 человек (100%)	183 человек (100%)																						
Занятость в кружках состоящих на учете в ПДН																							
100%	100%																						
Количество в школах, клубах																							
165, 20,7%	174, 30, 11%																						
Количество многодетных и их занятость в кружках																							

			25, 100%	31, 100%
			Количество сирот и их занятость в кружках	
			0	0
			Количество опекаемых и их занятость в кружках	
			100%	3, 100%
Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Экспертиза	Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС, ООП НОО и ООО, ОП СОО, учебному плану школы	
Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Анализ уроков, системный анализ результатов деятельности и учителя	Наблюдение, анализ	Анализ уроков в рамках внутришкольного контроля, показывают, что структура урока и его наполняемость в целом соответствует системно-деятельностному подходу в 1- 11 классах, ведется целенаправленная работа по формированию УУД в 1- 11-х классах. 94% успеваемость по результатам ГИА в 9 классе и 100 % успеваемость по результатам ГИА в 11 классе.	
Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве	Анкетирование Анализ диагностики	2022-2023 II полугодие	2023-2024 I полугодие
			54% опрошенных обучающихся идут в школу с радостью, 90% обучающихся считают, что в их классе хороший классный руководитель, 80% отметили, что у них есть любимый учитель	56% опрошенных обучающихся идут в школу с радостью, 91% обучающихся считают, что в их классе хороший классный руководитель, 81% отметили, что у них есть любимый учитель
Удовлетворенность учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого		2022-2023 II полугодие	2023-2024 I полугодие
			93% родителей считают, педагоги школы дают детям глубокие и прочные знания	94% родителей считают, педагоги школы дают детям глубокие и прочные знания

	<p>класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы</p>		
		<p>Обучающиеся показали степень удовлетворенности школьной жизнью.</p>	
		<p>среди обучающихся 1-11-х классов (165 человек), 70 чел. (36%) имеют высокий уровень воспитанности (в), 79 чел. (51%) имеют хороший уровень воспитанности, 10 чел. (7%) имеют средний уровень воспитанности (с), 6 чел. (6%) имеют низкий уровень воспитанности (н),</p>	<p>среди обучающихся 1-11-х классов (174 человека), 78 чел. (38%) имеют высокий уровень воспитанности (в), 88 чел. (55%) имеют хороший уровень воспитанности, 4 чел. (4%) имеют средний уровень воспитанности (с), 4 чел. (3%) имеют низкий уровень воспитанности (н),</p>

### III. Условия

<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>- Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС - Удовлетворенность родителей</p>	<p>Экспертиза</p>	<p>Материально техническое обеспечение, в целом, соответствует требованиям ФГОС</p>
<p>Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)</p>	<p>- Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС - Удовлетворенность родителей</p>	<p>Экспертиза</p>	<p>Соответствует требованиям ФГОС не в полном объеме</p>

Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Санитарно-гигиенические и эстетические условия Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях	Контроль Анкетирование	Анализ расписания – соответствует требованиям Опрошено 160– 95% положительных отзывов Проверки Роспотребнадзора не выявили грубых нарушений							
Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Мониторинг охвата обучающихся горячим питанием за дополнительную плату	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="730 745 1031 853">2022-2023 II полугодие</th> <th data-bbox="1031 745 1347 853">2023-2024 I полугодие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="730 853 1031 983">Горячим питанием охвачено 100% учащихся</td> <td data-bbox="1031 853 1347 983">Горячим питанием охвачено 100% учащихся</td> </tr> <tr> <td data-bbox="730 983 1031 1263">Охват учащихся горячим питанием за дополнительную родительскую плату: 26%</td> <td data-bbox="1031 983 1347 1263">Охват учащихся горячим питанием за дополнительную родительскую плату: 28%</td> </tr> </tbody> </table>	2022-2023 II полугодие	2023-2024 I полугодие	Горячим питанием охвачено 100% учащихся	Горячим питанием охвачено 100% учащихся	Охват учащихся горячим питанием за дополнительную родительскую плату: 26%	Охват учащихся горячим питанием за дополнительную родительскую плату: 28%	
2022-2023 II полугодие	2023-2024 I полугодие									
Горячим питанием охвачено 100% учащихся	Горячим питанием охвачено 100% учащихся									
Охват учащихся горячим питанием за дополнительную родительскую плату: 26%	Охват учащихся горячим питанием за дополнительную родительскую плату: 28%									
Психологический климат в образовательном учреждении	Психологический климат в образовательном учреждении	диагностика  Анализ	100 % педагогов отметили благоприятный психологический климат в коллективе							
Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	-Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе.	Экспертиза	Показатель уровня самоуправления в школе средний -2 В школьном самоуправлении участвуют 20 % обучающихся.  В школе действует РДШ, отряд ЮДП «Сокол», волонтерский отряд «Сталкер» 22 % родителей участвуют в работе родительских комитетов  По итогам анкетирования было выявлено: 1. 41% обучающихся школы имеют высокий уровень мотивации учебной деятельности							

	<p>-Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.</p> <p>-Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов</p>		<p>(методика "Мотивация учебной деятельности: уровни и типы" И.С. Домбровской)</p> <p>2. 46% обучающихся школы с высоким уровнем социализированности (методика "Социализированность личности учащегося" М.И. Рожковой)</p> <p>3. 13% обучающихся 9-х классов с высоким уровнем готовности к выбору профессии (методика - опросник "Готовность подростков к выбору профессии" В.Б. Успенского)</p> <p>4. 100% обучающихся, инициирующих позитивное общение с окружающими в образовательном процессе (методика "Матрица изучения позиций субъекта в педагогическом общении" Е.В. Коротяевой)</p> <p>5. 74% обучающихся с высоким уровнем удовлетворённости образовательным процессом</p> <p>6. 100% родителей (законных представителей) обучающихся с высоким уровнем удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом.</p> <p>Самый высокий процент удовлетворенности учеников и их родителей – это: психологический климат ребенка в нашем образовательном учреждении (довольны степенью комфорта пребывания ребенка в школе); организация воспитательного процесса (качеством и количеством проводимых мероприятий); организация образовательного процесса.</p> <p><i>Выводы и предложения:</i></p> <p>Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность МОУ-СОШ с. Павловка по итогам I полугодия 2022-2023 учебного года и II полугодия 2023-2024 учебного года удовлетворительными. В 2023 году администрации школы продолжить совершенствование внутренней оценки качества образовательной деятельности.</p>
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	<p>- Соответствие требованиям к документообороту.</p> <p>- Полнота нормативно-правового обеспечения</p>	Экспертиза	<p>Документация МОУ-СОШ с. Павловка соответствует установленным требованиям. Документооборот соответствует требованиям. Нормативно - правовое обеспечение (локальные акты, приказы) в полном объеме.</p>





## Организация внеурочной деятельности

Воспитательная деятельность в Муниципальном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с. Павловка планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Целью воспитательной работы** Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Павловка является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

### **Задачи воспитания:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне класса;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;
- организовывать работу по активизации профессионального самоопределения школьников;
- организовать работу школьных медиа;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение задач личностного развития детей.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе является гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ. Были проведены следующие мероприятия:

- проведены «Уроки мужества» с 1-11 классы;
- приняли участие во Всероссийской акции взаимопомощи [#МыВместе#](#), ребята изготовили открытки-пожелания военнослужащим, написали письма;
- в нашей школе прошли памятные мероприятия: акция "Огни памяти" провели ребята "Движения Первых". Прошёл кинолекторий. Обучающиеся старших классов и педагоги приняли участие во Всероссийском "Тесте по истории Великой Отечественной войне" в рамках международного проекта «Большая история» приуроченный ко Дню Неизвестного Солдата;
- в городе Энгельс состоялись зональные соревнования среди отрядов "ЮНЫЙ ДРУГ ПОЛИЦИИ", учащиеся 9-11 класса вошли в состав сборной Марксовского района и заняли 3

место;

–в течении года учащиеся и родители Павловской школы приняли участие в акции “Мы вместе “ и отправили участникам СВО гуманитарную помощь;

- среди обучающихся 8-11 классов был организован "Интеллектуальной марафон", на основе имеющихся знаний ученики в процессе игры расширили свои представления об истории официальных символах страны. Для учеников начальных классов проведён мультилекторий "Символы России";

- прошла беседа с выпускником школы Мурзиным Дмитрием, курсантом Академии РВСН им. Петра Великого.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий.

В школе каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

- Гран-при районного фестиваля конкурса «Школьная пора»;

### **Организация дополнительного образования**

**Дополнительное образование** в школе реализуется на базе Центра цифрового и гуманитарного образования «Точка Роста».

В «Точке Роста» активно внедряются современные учебные программы, которые соответствуют мировым стандартам образования.

Таким образом, каждый ребенок может найти занятие по душе.

Школьники учатся работать в команде, разрабатывать и реализовывать собственные проекты. Это способствует развитию критического мышления, умения анализировать и принимать решения.

В классах используются интерактивные доски, планшеты, 3D-принтеры, VR-технологии и другое самое современное оборудование. Это делает процесс обучения более интересным и эффективным.

Преподаватели «Точки Роста» работают над тем, чтобы учесть особенности и потребности каждого ребенка. Это позволяет максимально раскрыть его потенциал.

В рамках проекта организуются различные конкурсы, олимпиады и мастер-классы, где дети могут продемонстрировать свои способности.

Одной из ключевых задач является создание доверительных отношений между школой и семьей. Родители активно привлекаются к жизни образовательного центра, участвуют в родительских собраниях, мероприятиях и проектах.

- 3 место в районной военно-спортивной эстафете «Школа безопасности»;
- 1 место в районном конкурсе «Мир науки» (в рамках «Успех каждого ребенка»);
- 1,2,3 места в личном первенстве по шашкам и шахматам;
- 1 место в муниципальном конкурсе по иностранным языкам;
- Лауреат 1 и 2 степени Саратовского областного фестиваля конкурса «На сцене»;
- 1,2,3 место в районном фотоконкурсе «Учитель –это призвание»;
- 1 место в муниципальном конкурсе видеороликов «Мы в вас берем свое начало»;
- Диплом Лауреата музыкально-поэтического фестиваля «Волжский калейдоскоп»;
- Диплом 2 степени международного фестиваля «Дружба народов»;
- Диплом 2 место Всероссийского творческого конкурса «Россия-великая наша держава»;
- 1 место в районном конкурсе видеороликов «Моя Точка Роста»;
- 1 место в районных соревнованиях «Красивы в строю, сильны в бою».

## **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- Составление и корректировка социального паспорта класса;
- Составление и выполнение плана воспитательной работы класса;
- Анализ выполнения плана воспитательной работы за триместр, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;
- Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- Организация и проведение классного часа;
- Оказание помощи в организации питания учащихся;
- Составление характеристики учащегося;
- Индивидуальные беседы с учащимися;
- Адаптация вновь прибывших учащихся в классе;
- Консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- Привлечение учителей к участию во внутри классных делах;
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;
- Участие в педагогических советах, совещаниях;
- Организация и проведение родительских собраний.

## **Основные школьные дела**

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

За учебный год проведены мероприятия:

- 1 сентября - День Знаний: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» и Урок Мира;
- 29 сентября в школе с. Павловка состоялся театрализованный интерактивный праздник посвящения первоклассников "Остров сокровищ";
- 5 октября Поздравительная программа "Учителями славится Россия!", посвященная Дню Учителя;
- 15 октября в День отца в России наши школьники поддержали региональную акцию, фотовыставку "[#Люблюпапу](#)";
- 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (обязанностей военной службы) сотрудников органов внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД России;
- 27 ноября День матери (поздравительные программы в классах);
- 26 декабря Новый год у ворот (новогодние утренники и дискотеки, конкурс новогодних поделок, общешкольные праздники);
- 29 февраля Прощание с азбукой (театрализованное представление);
- 7 марта Международный женский день (праздничный концерт, поздравление ветеранов, оформление фотозон);

## **Внешкольные мероприятия**

Совместно с Сельским клубом с. Павловка проведены мероприятия:

- 16 декабря в Павловском доме досуга прошло мероприятие, посвящённое Дню сельского хозяйства. С участием учащихся школы.
- 29 декабря Павловский дом досуга подготовил праздничную развлекательную программу для

учащихся 1-4 классов Павловской школы.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фойе второго этажа государственной символикой страны, региона, района;
- оформление классных уголков, озеленение кабинета;
- оформление тематических школьных стендов;
- выставка творческих работ;
- оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год», «8 марта», «День Победы»).

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МОУ-СОШ с. Павловка осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через:

- организацию работы родительского комитета класса;
- работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;
- классные родительские собрания;
- день открытых дверей;
- информационное оповещение через школьный сайт;
- индивидуальные консультации.

### **Самоуправление**

Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. ШУС был сформирован в начале учебного года сроком на один год. Уже на первом заседании был утверждён список его членов (это лидеры классов), утверждён план работы. Председатель – ученик 11 класса Карпенко Никита. В течение первого полугодия проведена следующая работа:

- выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей;
- оформление классных уголков;
- участие в проведении общешкольных линеек;
- участие в праздничной программе, посвященный Дню Учителя, новогодней программе. Вывод: во втором полугодии необходимо продолжить работу по организации и поддержке школьного ученического самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

### **Профилактика и безопасность**

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- составление социального паспорта школы на 2023-2024 учебный год;

- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета;

- индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска», организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

В рамках проведения профилактического мероприятия "Внимание дети!" проведены мероприятия:

- в 1-4 классах проведена беседа «Внимание дорога», Практическое занятие: «Мы идем в школу. Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь – самый лучший»;

- с учащимися 2-3 класса проведена беседа «Как вести себя на дороге»;

- учащиеся 5 класса провели игру «Правила дорожные – знать каждому»;

- в 6-8 классах прошел классный час «Школа безопасности»;

- в 9-10 классах прошел классный час «Мы должны уважать дорогу, чтобы дорога уважала нас».

- В профилактической акции «Осенние и весенние каникулы» проведены инструктажи.

Проведены мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни:

- профилактические беседы с элементами кинолектория на тему ««Наркотики-оружие самоистребления» (8 класс),

- классные часы следующей тематики: "Мы за здоровый образ жизни!", " Мы против наркотиков", "Полезные и вредные привычки" (1-7 класс),

- час информации " Мы выбираем жизнь!"(5-8 класс),

-внеклассное мероприятие «Наркотики-путь в никуда» (9-10 классы),

-час общения: «Наркотики-оружие самоистребления», "Умей сказать НЕТ!" (8-9 класс).

- в октябре проведено социально-психологическое тестирование в 7-11 классах, которое показало, что большинство из ребят имеют стойкие представления о негативном влиянии наркотиков на организм человека.

- была проведена профилактическая беседа, с разъяснениями уголовных и административных последствий для несовершеннолетних с участием инспектора по пропаганде безопасности дорожного движения ОМВД России по Марксовскому району капитана полиции Л. А. Кравцовой:

-сотрудники полиции провели профилактическую беседу с коллективом на тему «Антитеррористической защищенности»;

-в целях профилактики и предупреждения правонарушений преступности, бродяжничества, наркомании, пьянства, среди несовершеннолетних, инспектором ПДН была проведена беседа с учащимися старших классов.

-проведение классных часов, бесед на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних»; «Права и обязанности учащихся»; Час правового воспитания и профилактики правонарушений и деструктивного поведения;

– профилактическая беседа «Ответственность за поступки и преступления» в начальных классах;

- в течение всего учебного года с обучающимися проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Устава школы, правила которого запрещают курение, как на территории школы, так и за ее пределами. (Просмотр видео ролика «Вредные привычки»).

### **Социальное партнёрство**

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

-Сельский клуб с. Павловка;

- Сельская библиотека с. Павловка;

-АО Племзавод «Трудовой».

## **Профориентация**

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях. Воспитательный потенциал профориентационной работы МОУ-СОШ с. Павловка реализуется через следующие мероприятия:

- участие во всероссийских профориентационных проектах («ПроеКтория», «Шоу профессий» и т.п.);
- мероприятия профориентационной направленности для учащихся 8-11 классов с представителями Марксовского медицинского колледжа, Сельскохозяйственного техникума и Политехнического колледжа.

## **Детские общественные объединения**

В МОУ-СОШ с. Павловка действует общественное объединение «РДДМ» «Движение Первых». Деятельность первичного отделения на базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. «РДДМ» развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в «РДДМ» осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Воспитательный потенциал детского общественного объединения реализуется через следующие мероприятия:

- Всероссийские акции: «Снова в школу!», «Голубь мира», «Читаем вместе», «День отца», "Добрые письма", "День матери";
- Всероссийские конкурсы «Герои нашей страны», «Россия – страна возможностей»;
- Всероссийская онлайн-викторина, посвящённая Дню народного единства;
- Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»;
- День государственного герба Российской Федерации;
- проведена интеллектуальная игра "210 лет со дня Бородинского сражения",
- мероприятие, приуроченное к годовщине Нюрнбергского процесса,
- урок памяти "День Неизвестного Солдата".

## **Школьные медиа**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

- реализация внеурочной деятельности;
- осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе;
- размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, в официальных группах Вконтакте.

## **Школьный театр**

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В истории развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества.

## **Школьный спортивный клуб**

Школьный спортивный клуб является общественной организацией учащихся объединенных с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта в школе.

Занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба разработана документация: положение ШСК; приказ по образовательной организации о создании ШСК; план мероприятий ШСК; должностные инструкции руководителя и педагогов; расписание занятий ШСК.

- 2 место сертификат за победу в командном зачете «Зарница 2:0»;
- 1,2,3 места в соревнованиях по лыжным гонкам.

### **Выводы:**

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.
2. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности хорошая.
3. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.
4. Работа МО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом МО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.
5. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть стратегом собственной судьбы.

### **Кадровое обеспечение**

На период самообследования в школе работают 18 педагогов, из них 2-совместителя, 1 человек имеет среднее специальное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится кадровая политика. Основная цель – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

#### **1. Уровень образования:**

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное
Учителя начальных классов	4	0
Учителя основного и среднего уровня образования	14	1
<b>Итого:</b>	<b>18 (95%)</b>	<b>1 (6%)</b>

#### **2. Анализ педагогического состава по педагогическому стажу**

Всего учителей	Менее 2-х лет		От 2 до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		Свыше 20 лет	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
17	1	5,9	0	0	1	5,9	1	5,9	16	82

### 3.Квалификационные категории:

Предмет	Количество педагогов	Категория				
		Высшая	I	II	Соответствие	Без категории
Математика	1	1				
Физика	1	1				
Информатика	1					1
История, обществознание, география	2	1	1			
Иностранный язык	2	1	1			
Физическая культура	2		2			
Музыка, ИЗО, технология	1		1			
Начальные классы	4	3			1	
Русский язык и литература	2		2			
Химия, биология,	1		1			
Экономика, финансовая грамотность	1		1			
<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**81 %** педагогов имеют квалификационные категории.

Необходимо продолжать работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов школы через самообразование, посещение семинаров, курсов, заседаний РМО, участие в профессиональных конкурсах, привлечению молодых специалистов. Активизировать обучение педагогов через очно – заочную форму, дистанционно.

### 4.Награды учителей

№ п/п	Награда	Количество учителей
1.	Звания/знак Почетного работника общего образования	4
2.	Грамота Министерства образования РФ	7
3.	Грамота Министерства образования области	6
4.	Грамота комитета образования	21
5.	Грамота главы администрации района	10

Все педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации, 100% учителей проходят курсы ПК своевременно. В этом году 18 педагогов прошли КПК, учителя начальной школы прошли курсовую подготовку в течение учебного года.

Для внедрения информации среди учащихся учителя используют такие методики как мессенджеры и социальные сети, видеоконференции. Для обеспечения полного процесса обучения дистанционно достаточно цифрового оборудования и новых технологий, а также методических пособий и электронных учебников.

Вопрос подготовки педагогов к новой модели аттестации достаточно проработан в школе.



**Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**  
**Состав фонда**

Наименование показателей	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	8719
Из них, учебники	6734
Художественная литература	1792
Справочный материал	193
Книгообеспеченность	100 %
Обращаемость	7120 единиц в год

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 18.05.2020) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**Материально – техническая база**

**Материально – техническая база** школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МОУ-СОШ с. Павловка размещено в двухэтажном типовом железобетонном здании, построенном в 1984 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (общая площадь 14135 кв. м.), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (стадион), хозяйственная, игровая. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению (централизованному от квартальных котельных). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй, третьей ступени – по классно-кабинетной системе. Площадь классов – 34,8 кв. м. - 59,8 кв. м. Кабинеты: физики (51,9 кв. м.) с лаборантской (14,0 кв. м.), химии (52,3 кв. м.) с лаборантской (18,0 кв. м.). Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом. Классы оборудованы ученической мебелью. Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются помещения:

- 4 кабинетов начальной школы;

- 2 кабинета русского языка и литература;
- 1 кабинет математики;
- 1 кабинет информатики,
- 1 кабинет физики;
- 1 кабинета истории;
- 1 кабинет географии;
- 2 кабинета иностранного языка;
- 1 кабинета биологии, химии;
- 1 кабинет музыки, ИЗО;
- 1 актовый зал;
- 1 мастерская;
- библиотека;
- пищеблок (столовая на 100 посадочных мест)
- 2 сан. узла оборудованы подводкой горячей воды;
- 1 хозяйственно-бытовая комната;
- 1 медицинский кабинет

Наличие локальной компьютерной сети – имеется

Наличие беспроводной сети WI-FI - имеется

Наличие школьного сайта- имеется: <http://shkolamarksovskayapavlovka-r64.gosweb.gosuslugi.ru>

Характеристика здания

Год постройки основного здания – 1984

Год пристройки левого крыла здания – 1986

Проектная мощность – 320 человек

Общая площадь здания – 2640, 3 м (кв.)

Площадь земельного участка – 14 135 га

### **Информационно-технические ресурсы**

<b>Показатель</b>	<b>Штуки</b>
Количество компьютеров, всего	39
Из них используются в образовательном процессе*	39
Количество локальных сетей в учреждении	1
Количество терминалов, с которых имеется доступ к Internet	39
Количество компьютерных классов	1

### **Выводы по анализу материально-технической базы школы**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Возможности</b>	<b>Тревоги</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме;</li> <li>• совершенствование материально-технического оснащения образовательного учреждения; <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеющаяся материально-техническая база позволяет в основном реализовывать образовательные программы учебного плана;</li> <li>• обновление оборудования столовой.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточное количество компьютерной техники;</li> <li>• читальный зал совмещен с абонементом;</li> <li>• отсутствие лингфонного оборудования в кабинетах иностранного языка;</li> <li>• необходимо обновление оборудования и материалов для проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внебюджетных средств на развитие материально-технической базы;</li> <li>• дальнейшее совершенствование спортивной базы школы;</li> <li>• пополнение библиотечного фонда;</li> <li>• обновление оборудования кабинетов физики, химии, биологии;</li> <li>• совершенствование материально-технической базы школы через привлечение возможностей социальных партнеров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение оборудования для слесарной и столярной мастерской</li> <li>• приобретение оборудования для кабинета технологии для девочек.</li> </ul>
--	--	---	--

### **Медицинское обслуживание, охрана здоровья.**

Медицинское обслуживание обучающихся осуществлялось медицинским работником, закрепленным за школой от Детской поликлиники №1/ММУ. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет, который оснащён комплектом мебели.

### **Положительное в работе школы за прошедший учебный год:**

- ✓ Качество образования выше 50%;
- ✓ Чёткое распределение обязанностей в коллективе (все педагоги имеют какую-либо «должность»);
- ✓ Регулярная профессиональная учёба всех членов педагогического коллектива;
- ✓ Продуктивное применение современных образовательных технологий;
- ✓ Образовательные услуги школы имеют устойчивый довольно высокий рейтинг у населения;
- ✓ Коллективные творческие дела и традиционные школьные мероприятия проводились на должном уровне;
- ✓ Учащимся был представлен широкий спектр элективных курсов, кружков, секций;

### **Основные сохраняющиеся проблемы школы (в том числе не решенные в отчетный период).**

- ✓ Низкая мотивация учащихся и родителей в получении современного образования.

### **Выводы и предложения:**

Сегодняшняя инновационная составляющая понятия качества образования связана с

компетентностной интерпретацией результатов образования. Она достаточно проста сама по себе: качественный результат образования заключается в сформированных у ученика личностных качествах, в основе которых лежит совокупность освоенных им компетенций.

Такое качество складывается из двух составляющих:

1. Результаты «близкие» (качество образования через диагностики, портфели достижений, адаптации и социализации и т.д.
2. «отсроченные» результаты (проявляются не в ОУ, не на ЕГЭ, не при поступлении в ВУЗ, а в тот момент и в той жизненной ситуации, в которой окажется выпускник)

К сожалению, на формирование системы оценки отсроченных результатов традиционное образование работает слабо. Следовательно, это и есть слабое звено в управлении качеством образования и в реализации ВШК.

Таким образом, на основе проведенного теоретического анализа и обобщения практики работы ОУ были проведены наиболее существенные объекты контроля качества образования:

- ✓ Здоровье детей;
- ✓ Семья, социум, школа;
- ✓ Сотрудничество учителей и учащихся;
- ✓ Педагогическая система формирования ключевых компетенций;
- ✓ Методическая работа по развитию профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ Развитие материально-финансовой базы ОУ

Эти идеи мы реализуем в 2023 году через общешкольные проекты:

- ✓ «Лучший ученик года»
- ✓ «Лидер школы»
- ✓ «Телецентр Павлоград»
- ✓ Фестиваль «Развитие творческой личности в условиях сельской школы»
- ✓ «Силуэт XXI века» (дизайнерский проект)
- ✓ «День стажера» (социальная практика на базе АО «Племзавод«Трудовой»

### III. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Показатели деятельности

Показатели  
деятельности МОУ-СОШ с. Павловка, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	183 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	81 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	90 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	90 человек/ 49,1 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23,12 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,75 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,6 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 6,25%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 6,25%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0 человек/ 0 %

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 22,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	139 человек /75,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	97 человек/ 53%
1.19.1	Регионального уровня	45 человек / 24,5%
1.19.2	Федерального уровня	40 человек/ 21,8%
1.19.3	Международного уровня	12 человек /6,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	14 человек/ 7,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	14 человек/ 7,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	183 человека/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/ 94,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/38,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 5,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности	4 человека/ 22,2%

	педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	2 человека/ 11,1%
1.29.2	Первая	2 человека/ 11,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 5,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 38,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 5,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 38,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	21 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6927 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	120 человек/ 65,5%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,3 кв.м

#### IV. ВЫВОДЫ

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развития образовательной организации. Управление образовательным процессом.	удовлетво- ряет
2.	Система управления образовательной организации.	удовлетво- ряет
3.	Содержание подготовки обучающихся.	удовлетво- ряет
4.	Качество подготовки обучающихся	удовлетво- ряет
5.	Организация образовательной деятельности	удовлетво- ряет
6.	Кадровые условия реализации образовательных программ	удовлетво- ряет
7.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	удовлетво- ряет
8.	Материально- техническая база	удовлетво- ряет
9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	удовлетво- ряет
10	Анализ показателей деятельности организации	удовлетво- ряет
11	Заключение	

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточно хорошую инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована 100% количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.



Пронумеровано  
Проиндексировано

Скреплено печатью

Директор школы:

