

Информационно-аналитическая справка по результатам самодиагностики в рамках апробации проекта «Школа Минпросвещения России»  
МОУ-СОШ с. Павловка

Проект «Школа Минпросвещения России» – это формирование «стандарта качества условий», необходимых и достаточных для организации эффективного обучения, воспитания и развития обучающихся, а также плана его практического внедрения в каждой общеобразовательной организации Российской Федерации.

Реализация Модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

В ноябре 2023 года МОУ-СОШ с. Павловка приняла участие в самодиагностике.

Цель – определение уровня освоения модели «Школа Минпросвещения России» (базовый, средний, полный (эталонный)).

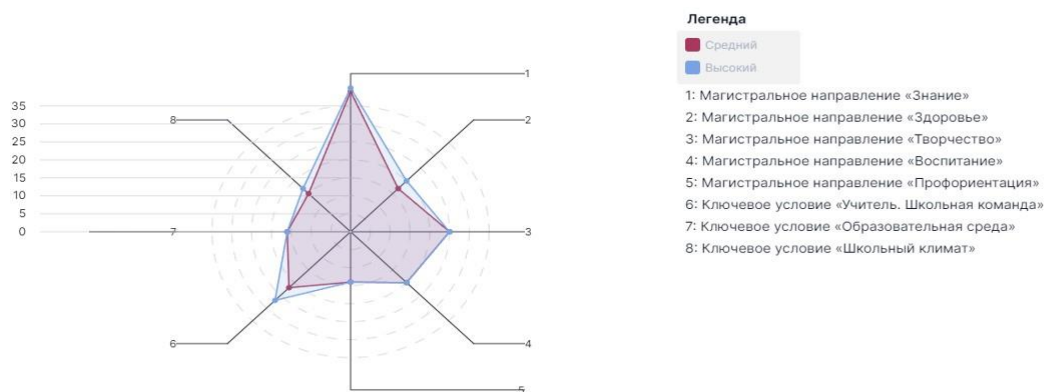
Каждый уровень характеризуется определённым набором значений показателей по каждому критерию.

**Базовый уровень** включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

**Средний уровень** представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлечённость в образовательный процесс.

**Полный (эталонный) уровень** включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

По результатам самодиагностики итоговый балл составил – 168 баллов, что соответствует среднему уровню. Самодиагностика проводилась по 8 направлениям, обозначенными в проекте «Школа Минпросвещения России».



**Результаты самодиагностики представлены в таблице:**

Средний	ФИО управленческой команды	Критерии	Результат	Уровень соответствия
МОУ-СОШ с. Павловка Марковский район Саратовская область	Обручева Елена Владимировна	Знание: качество и объективность	39	Средний
	Жунусова Рсканм Абуталиевна	Воспитание	20	Высокий

Однорог Максим Павлович	Творчество	25	Высокий
	Профорентация	14	Высокий
	Здоровье	17	Средний
	Учитель. Школьные команды	22	Средний
	Школьный климат	15	Средний
	Образовательная среда, создание  условий	16	Высокий
	ИТОГО :	168	Средний

### 1. Знание: качество и объективность

Критерии	Результат	Уровень соответствия
Знание: качество и объективность	39	Средний

Критерий	База	Балльная оценка	Дефицит/ Примечание
1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	
2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1 из 3	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне
3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	
4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	
5. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	
6. Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1 из 3	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

<p>7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	<p>1</p>	
<p>8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	<p>1</p>	
<p>9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p>	<p>Да</p>	<p>1</p>	

10. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	
11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	
12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	
14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2 из 3	
15 Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2 из 3	

<p>16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>1 из 3</p>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>
<p>17. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>	<p>1</p>	

<p>18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Реализация в течение 1 года и менее</p>	<p>2 из 3</p>	
<p>19. Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p>	<p>2</p>	
<p>20. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Обеспечено полностью</p>	<p>2</p>	
<p>21. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p>	<p>1</p>	
<p>22. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том</p>	<p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</p>	<p>3</p>	

числе о состоянии здоровья обучающихся)			
23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	
24. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1 из 3	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
25. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	



26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	
27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1 из 2	

## 2. Воспитание

Критерии	Результат	Уровень соответствия
Воспитание	20	Высокий

Проведен анализ направления «Воспитание». В соответствии с анализом данного направления можно распределить критерии 20 по 22 между относящимися к высокому уровню (вышедшими на высокий уровень «Школы Минпросвещения России»).

Критерий	База	Балльная оценка	Примечание/ дефицит
1. Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	
2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	

3. Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	
4. Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	
5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	
6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	
7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	
8. Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1 из 3	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
9. Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	
10. Функционирование Совета обучающихся(критический	Наличие	1	

показатель)			
11. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	
12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	

13. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	
14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	
15. Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	
16. Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	

### 3. Творчество

Критерии	Результат	Уровень соответствия
Творчество	25	Высокий

Критерий	База	Балльная оценка	Примечание/дефицит
1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	
2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2 из 3	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ организации общества
3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2 из 3	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей организации дополнительного образования в общеобразовательной организации
4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	

5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	
6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1 из 2	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2 из 3	Несбалансированность системы внеурочной деятельности
8. Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	

9. Функционирует школьный музей	Функционирует школьный музей	1	
10. Функционирует школьный хор	Функционирует школьный хор	1	
11. Функционирует школьный медицентр (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирует школьный медицентр	1	
12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	
13. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	

### 1. Профориентация

Критерии	Результат	Уровень соответствия
Профориентация	14	Высокий

Критерий	База	Балльная оценка	Примечание/дефицит
1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	
2. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	



3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	
4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	
5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	
6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	
7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	
8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	

9. Посещение  
обучающимися  
профессиональных  
проб на региональных  
площадках

Да

1

10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	
11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	
12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	
13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	
14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	

## 2. Здоровье

Критерии	Результат	Уровень соответствия
Здоровье	17	Средний

Критерий	База	Балльная оценка	Примечание /дефицит
1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	
2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	
3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	

4. Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	
5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	
6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1 из 3	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2 из 3	Отсутствие сетевой формы реализации программы
8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	

9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	
10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1 из 3	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

### 3. Учитель. Школьные команды

Критерии	Результат	Уровень соответствия
Учитель. Школьные команды	22	Средний

Критерий	База	Балльная оценка	Примечание /дефицит
1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	
2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	

3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	
4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	

5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	
6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1 из 3	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1 из 3	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 80% педагогических работников	3	
9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	
10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	
11. Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	100% штатных педагогов-психологов	1	



программ педагогического образования (за три последних года)			
12. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2 из 3	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
13. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1	
14. Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1 из 3	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
15. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1 из 3	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

В МОУ-СОШ с. Павловка на данный момент 17 педагогических работников, из них 1 человек - педагог в возрасте до 35 лет включительно. Педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации. 100% педагогических работников имеют ПК по инструментарию ЦОС. Педагоги школы также регулярно принимают участие в профессиональном конкурсе «Учитель года» на муниципальном и региональном уровнях. В учреждении работает система наставничества, однако курсы повышения квалификации по наставничеству не имеется. При прохождении курсов каждый педагог получает обратную связь от координатора, составляет план (траекторию) профессионального развития - индивидуальный маршрут.

### 3. Школьный климат

Критерии	Результат	Уровень соответствия
Школьный климат	15	Средний

Критерий	База	Балльная оценка	Примечание/дефицит
1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	
2. Доля обучающихся в ОО, принявших участие в СПТ на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся ОО, которые могли принять участие в данном тестировании	90% обучающихся и более	3	

3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	
4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	
5. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	
6. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	
7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1 из 2	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога
8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1 из 2	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, учителя-дефектолога

<p>10. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p>	<p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p>	<p>1</p>	
--	--	----------	--

11. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	
12. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	
13. Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1 из 2	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимости и
14. Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1 из 2	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.

#### 4. Образовательная среда, создание условий

Критерии	Результат	Уровень соответствия
Образовательная среда, создание условий	16	Высокий

Критерий	База	Балльная оценка	Примечание/дефицит
1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	
2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	
3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	
4. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1 из 3	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»
5. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2 из 3	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.

6. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2 из 3	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам
7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1 из 2	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией
8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	
9. Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	
10. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	
11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	
12. Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	

**ВЫВОДЫ:** Изучение и анализ данных, полученных в результате самодиагностики, позволяет сделать следующие выводы: школа находится на среднем уровне. Для дальнейшего развития нашей образовательной организации нам необходимо:

1. Направление «Знание» - в организации сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс, обучающиеся 100% обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС, функционирует сетевое взаимодействие по реализации образовательных программ в части внеурочной деятельности. Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую и коррекционную помощь обучающимся - педагог-психолог, учитель-логопед. Имеются кабинет психолога и логопеда. Однако количество штатных единиц специалистов недостаточно, так как в школе 2% детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов от общего количества обучающихся. Дефицит специалистов влияет на несовершенство нормативной базы по работе в данном направлении.

2. Направление «Воспитание» - в организации имеется необходимая нормативно- правовая база по направлению воспитательной деятельности, ведётся работа, соответствующая политике государства в области воспитания подрастающего поколения. В школе появился комплект государственной символики. На базе Центра «Точка роста», Центра детских инициатив идёт работа медицентра, имеется странички школы в социальных сетях, официальный сайт, которые постоянно пополняются актуальной информацией. В рамках федеральной программы «Модернизация школьных систем образования» в школе появился слоган, брендинг социальных сетей, разработан логотип. В школе ведёт свою деятельность волонтерский отряд «Сталкер». Появился советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, появилось пространство детских инициатив (ученического самоуправления). Однако необходимо увеличить степень активности участия обучающихся в мероприятиях различных общественных объединений, проектов – «Орлята России», «РДДМ», «Юнармия», «ШСК», «ЮИД». На базе школы реализуются дополнительные образовательные программы, в данный момент имеется возможность организации сетевого взаимодействия с Агротехническим университетом им. Н.И. Вавилова г. Саратов.

3. Обучающиеся принимают участие в профориентационных мероприятиях, имеется педагогический класс. В образовательной организации имеется музей «Летопись школы», школьная театральная студия. Ведётся работа по организации деятельности в этих направлениях.

4. В программу предметной области «Технология» включён блок профориентационной деятельности. Заместитель директора по воспитательной работе уполномочен организовывать профориентационную деятельность. Школой заключены соглашения с предприятиями-партнерами направленные на реализацию мероприятий по профориентации. Ежегодно организовываются экскурсии на предприятия реального сектора экономика на территории муниципалитета (АО ПЗ «Трудовой»). Организована и реализуется программа работы с законными представителями по предоставлению информации об учебных заведениях среднего и высшего образования. Ведется работа по профориентации с 6 по 11 классы. Проект «Билет в будущее» полностью реализуется в 2023-2024 учебном году.

5. В школе должным образом организовано горячее питание. Организована просветительская деятельность по пропаганде здорового образа жизни. Обучающиеся имеют возможность посещать секции по 3 видам спорта (организованы на базе ШСК). Ведётся подготовка обучающихся 1-5 ступеней к сдаче норм ГТО. Дети систематически участвуют в школьных и муниципальных фестивалях ГТО. При планировании, организации и проведении уроков физической культуры, спортивных занятий, физкультурных и физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований используются все спортивные объекты общеобразовательных организаций, в том числе: спортивные залы; помещения, приспособленные для занятий физической культурой, в том числе площадки для физкультурно-оздоровительных занятий; лыжные трассы.



6. В МОУ-СОШ с. Павловка на данный момент 17 педагогических работников, из них 1 человек - педагог в возрасте до 35 лет включительно. Педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации. 100% педагогических работников имеют ПК по инструментарию ЦОС. Педагоги школы также регулярно принимают участие в профессиональном конкурсе «Учитель года» на муниципальном и региональном уровнях. В учреждении работает система наставничества, однако курсы повышения квалификации по наставничеству не имеется. При прохождении курсов

каждый педагог получает обратную связь от координатора, составляет план (траекторию) профессионального развития - индивидуальный маршрут.

1. Нормативно правовая база (далее НПБ) сформирована. В штате школы имеется педагог-психолог, который обеспечен оснащённым кабинетом, социальный педагог. Психолого-педагогическое сопровождение реализуется в соответствии с рекомендациями по обновлённым ФГОС. Охват обучающихся социально-психологическим тестированием - 100%. Разработаны различные программы сопровождения разных категорий обучающихся и в том числе антибуллинг-программа. В школе оборудован уголок психологической помощи. Дефицитом является отсутствие психологов, дефектолога по количеству детей с ОВЗ. Приоритетное направление работы психолога в данный момент - обеспечение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. Работа с другими категориями обучающихся и педагогами осуществляется по запросу, по возможности.

#### **ПРОГНОЗ И РЕКОМЕНДАЦИИ:**

В данный момент приоритетными направлениями являются: развития общественных движений, организация самоуправления, развития профориентационного сопровождения, усиление методической поддержки педагогов, организация обмена опытом с другими общеобразовательными организациями, реализация и корректировка управленческого проекта «Эффективное зонирование образовательного пространства школы», который согласует деятельность всех субъектов образовательных отношений по приоритетным направлениям.

Директор  
Заместитель директора (УВР)  
Заместитель директора (ВР)

Е. В. Обручева  
Р.А. Жунусова  
М.П. Однорог

