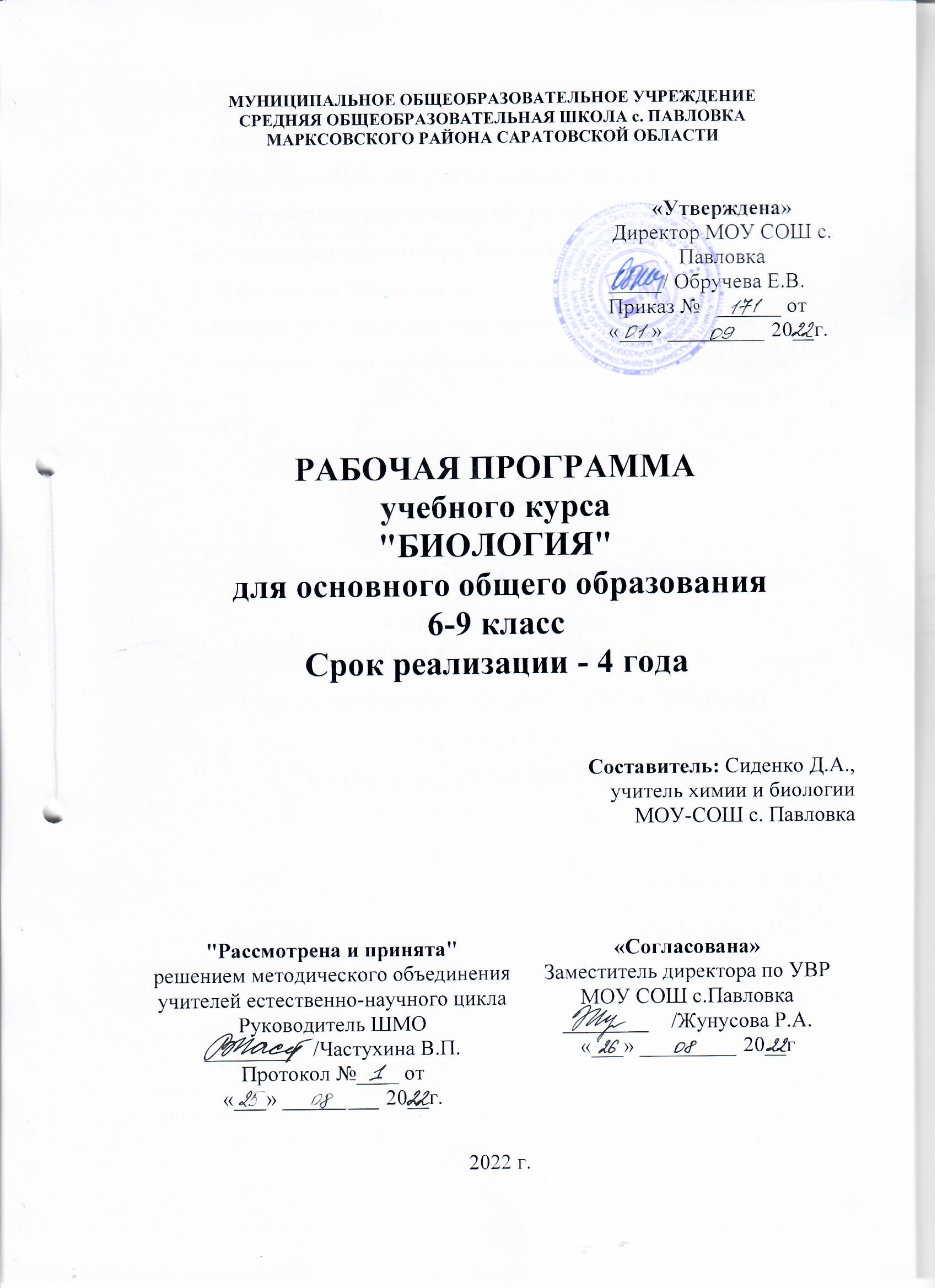
****

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ПАВЛОВКА**

**МАРКСОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

|  |
| --- |
| **«Утверждена»**  Директор МОУ СОШ с. Павловка  \_\_\_\_\_ / Обручева Е.В.  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**"БИОЛОГИЯ"**

**для основного общего образования**

**6-9 класс**

**Срок реализации - 4 года**

**Составитель:** Сиденко Д.А.,

учитель химии и биологии

МОУ-СОШ с. Павловка

|  |  |
| --- | --- |
| **"Рассмотрена и принята"**  решением методического объединения учителей естественно-научного цикла  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Частухина В.П.  Протокол №\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | **«Согласована»**  Заместитель директора по УВР МОУ СОШ с.Павловка  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Жунусова Р.А.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г |

2022 г.

**Структура рабочей программы**

1. Пояснительная записка

2. Общая характеристика учебного курса "Биология"

3. Место учебного курса "Биология" в учебном плане

4. Содержание учебного курса "Биология"

5. Тематическое планирование

6. Планируемые результаты освоения курса "Биология"

7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

• Федерального закона №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. (ст.28) (с изменениями и дополнениями);

• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2021г);

• Основной образовательной программы муниципального образовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа с. Павловка Саратовской области;

• Примерной программы основного общего образования по биологии;

• Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования", утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254

• Авторской программы курса Пономарева И.Н., Кучменко В.С., Корнилова О.А., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С. Биология: 5-9 классы: программа. - М.: Вентана-Граф, 2020г.

• Письма Министерства образования и науки РФ № 08 – 1786 от 28.10.2015 г «О рабочих программах»;

• Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи", утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28.

• Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №28.

**Цели программы:**

* социализация обучаемых - вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность - носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Биологическое образование призвано обеспечить:

* ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
* развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
* овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
* формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Сроки реализации программы – 4 лет.

Основным принципом отбора материала является обеспечение постепенного изучения курса: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

**2. Общая характеристика учебного курса "Биология"**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, о человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей 3 среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

* + формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
  + овладение научным подходом к решению различных задач;
  + овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
  + овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
  + воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
  + формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Предлагаемая программа по биологии включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие и эволюция органического мира;

- биологическая природа и социальная сущность человека;

- структурно-уровневая организация живой природы;

- ценностное и экокультурное отношение к природе;

- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

**3. Место учебного курса "Биология" в учебном плане.**

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для уровня основного общего образования 6-9 классов. Общее число учебных часов за 4 года обучения составляет 238, из них 34 (1 ч в неделю) в 6 классе, 68 (2 ч в неделю) в 7, 8, 9 классах в соответствии с учебным планом МОУ-СОШ с.Павловка.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**4. Содержание учебного курса**

**Раздел 1. Наука о растениях - ботаника.**

Наука о растениях – ботаника. Наука о растениях – ботаника. Многообразие жизненных форм растений. Клеточное строение растений, свойства растительной клетки. Ткани растений

Органы растений. Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян. Корень, его строение и значение. Побег, его строение и значение. Лист, его строение и значение. Стебель, его строение и значение. Цветок, его строение и значение. Плод. Многообразие и значение плодов. Обобщение, систематизация знаний по теме «Органы цветкового растения»

Основные процессы жизнедеятельности растений. Минеральное питание и значение воды. Воздушное питание растений – фотосинтез. Дыхание и обмен веществ у растений. Размножение и оплодотворение растений. Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Рост и развитие растений.

Многообразие и развитие растительного мира. Систематика растений, ее значение для ботаники. Водоросли, их разнообразие и значение в природе Отдел Моховидные. Плауны. Хвощи. Папоротники. Отдел Голосеменные. Отдел Покрытосеменные. Семейства класса двудольные. Семейства класса однодольные. Историческое развитие растительного мира. Разнообразие и происхождение культурных растений. Дары Нового и Старого Света.

Природные сообщества. Понятие о природном сообществе- биогеоценозе и экосистеме. Совместная жизнь организмов в природном сообществе. Смена природного сообщества и ее причины

**Лабораторные и практические работы:**

1.Передвижение воды и минеральных веществ в растении.

2. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.

3.Изучение строения водорослей.

4.Изучение строения мхов (на местных видах).

5.Изучение строения папоротника (хвоща).

6. Изучение строения голосеменных растений.

7. Изучение строения покрытосеменных растений.

8. Вегетативное размножение комнатных растений.

**Раздел 2. Наука о животных - зоология.**

Общие сведения о мире животных. Зоология -наука о животных. Животные и окружающая среда. Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии

Строение тела животных. Клетка. Ткани, органы, системы органов

Подцарство Простейшие. Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы. Тип Инфузории. Значение Простейших.

Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. Разнообразие кишечнополостных.

Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. Тип Плоские черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики цепни. Тип круглые черви. Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. Тип Кольчатые. Класс Малощетинковые черви.

Тип Моллюски. Общая характеристика моллюсков. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски.. Класс Головоногие моллюски

Тип Членистоногие. Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые - пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомые. Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека

Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы. Тип Хордовые. Бесчерепные. Черепные, или позвоночные. Внешнее строение рыб. Внутреннее строение рыб. Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана. Подведение итогов по теме «Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы»

Класс Земноводные, или Амфибии. Среда обитания и строение тела земноводных. Строение и функции внутренних органов земноводных. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных.

Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Разнообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение.

Класс Птицы. Внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Разнообразие, значение птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

Класс Млекопитающие, или Звери. Внешнее строение Млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и разнообразие млекопитающих. Высшие, или плацентарные звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные. Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные. Высшие, или плацентарные звери: приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека

Развитие животного мира на Земле. Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир.

**Лабораторные работы:**

1.Изучение одноклеточных животных.

2.. Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.

3. Изучение строения моллюсков по влажным препаратам.

4. Изучение многообразия членистоногих по коллекциям.

5. Изучение строения рыб.

6. Изучение строения птиц.

7. Изучение строения куриного яйца.

8.. Изучение строения млекопитающих.

**Экскурсии:**

Жизнь природного сообщества весной.

**Раздел 3. Человек и его здоровье**

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека. Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммунитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Примеры оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие.

Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринном систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

**Лабораторные и практические работы**:

1. Строение клеток и тканей.
2. Строение и функции спинного и головного мозга.
3. Определение гармоничности физического развития.
4. Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия.
5. Микроскопическое строение крови человека и лягушки.
6. Подсчёт пульса в разных условиях и измерение артериального давления.
7. Дыхательные движения. Измерение жизненной ёмкости лёгких.
8. Строение и работа органа зрения.

**Экскурсия:** Происхождение человека.

**Раздел 3. Основы общей биологии**

Введение в основы общей биологии. Биология - наука о живом мире. Общие свойства живых организмов. Многообразие форм живых организмов.

Основы учения о клетке. Цитология - наука изучающая клетку. Многообразие клеток. Химический состав клетки. Белки и нуклеиновые кислоты. Строение клетки. Органоиды клетки и их функции. Обмен веществ – основа существования клетки. Биосинтез белков в живой клетке. Биосинтез углеводов – фотосинтез. Обеспечение клетки энергией.

Размножение и индивидуальное развитие организмов. Размножения живых организмов. Деление клетки. Митоз. Образование половых клеток. Мейоз. Индивидуальное развитие организмов – онтогенез.

Основы наследственности и изменчивости. Из истории развития генетики. Основные понятия генетики. Генетические опыты Г. Менделя. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя. Сцепленное наследование генов и кроссинговер. Взаимодействие генов и их множественное действие. Определение пола и наследование признаков, сцепленных с полом. Наследственная изменчивость. Другие типы изменчивости.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетические основы селекции организмов. Особенности селекции растений. Особенности селекции животных. Основные направления селекции микроорганизмов.

Происхождение жизни и развитие органического мира. Представления о возникновении жизни на Земле. Современная теория возникновения жизни на Земле. Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни. Этапы развития жизни на Земле. Приспособительные черты организмов к наземному образу жизни

Учение об эволюции. Идея развития органического мира в биологии. Основные положения теории Ч. Дарвина об эволюции органического мира. Современное представление об эволюции органического мира. Вид, его критерии и структура. Процессы образования. Макроэволюция – результат микроэволюций. Основные направления эволюции Основные закономерности биологической эволюции.

Происхождение человека. Эволюция приматов. Доказательства эволюционного происхождения человека. Ранние и поздние этапы эволюции человека. Человеческие расы, их родство и происхождение.

Основы экологии. Условия жизни на Земле. Среды жизни и экофакторы. Общие законы действия факторов среды на организм. Приспособленность организмов к действию факторов среды. Биотические связи в природе. Популяции. Функционирование популяции во времени. Сообщества. Биогеоценозы, экосистемы и биосфера. Развитие и смена биогеоценозов. Основные законы устойчивости живой природы. Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы.

Обобщение и повторение. Становление современной теории эволюции Клетка – структурное и функциональная единица живого Закономерности наследственной изменчивости

**Лабораторные и практические работы**:

1. Сравнение растительной и животной клеток.

2. Рассмотрение микропрепаратов делящихся клеток.

3. Выявление генотипических и фенотипических проявлений у растений разных видов (или сортов), произрастающих в неодинаковых условиях.

4. Изучение изменчивости у организмов.

5. Решение экспериментальных задач по генетике.

**Экскурсия:** Изучение и описание экосистемы своей местности.

**5. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов по программе | В том числе на проведение | |
| Лабораторных работ | Контрольных  работ |
| **6 класс** | | | | |
| 1 | Наука о растениях - ботаника | 4 | 0 | 1 |
| 2 | Органы растений | 8 | 1 | 1 |
| 3 | Основные процессы жизнедеятельности растений | 6 | 2 | 1 |
| 4 | Многообразие и развитие растительного мира | 11 | 5 | 1 |
| 5 | Природные сообщества | 4 | 0 | 1 |
| Резерв | | 1 | 0 | 0 |
| Итого | | 34 | 8 | 5 |
| **7 класс** | | | | |
| 1 | Общие сведения о мире животных | 5 | 1 | 1 |
| 2 | Строение тела животных | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Подцарство Простейшие, или Одноклеточные | 5 | 1 | 1 |
| 4 | Подцарство многоклеточные. Тип Кишечнополостные | 3 | 1 | 1 |
| 5 | Типы Плоские черви, круглые черви, Кольчатые черви. | 6 | 2 | 1 |
| 6 | Тип Моллюски | 5 | 1 | 1 |
| 7 | Тип Членистоногие | 7 | 1 | 1 |
| 8 | Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы | 7 | 2 | 1 |
| 9 | Класс Земноводные, или Амфибии | 4 | 1 | 1 |
| 10 | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии | 5 | 1 | 1 |
| 11 | Класс Птицы | 6 | 1 | 1 |
| 12 | Класс Млекопитающие, или Звери | 9 | 1 | 1 |
| 13 | Развитие Животного мира на Земле | 2 | 0 | 1 |
| Резерв | | 1 | 0 | 0 |
| Итого | | 68 | 14 | 13 |
| **8 класс** | | | | |
| 1 | Общий обзор организма человека | 6 | 1 | 1 |
| 2 | Опорно-двигательная система | 8 | 1 | 1 |
| 3 | Кровеносная система. Внутренняя среда организма | 9 | 1 | 1 |
| 4 | Дыхательная система | 5 | 1 | 1 |
| 5 | Пищеварительная система | 7 | 1 | 1 |
| 6 | Обмен веществ и энергии | 3 | 1 | 0 |
| 7 | Мочевыделительная система | 2 | 1 | 0 |
| 8 | Кожа | 4 | 1 | 1 |
| 9 | Эндокринная и нервная системы | 7 | 2 | 1 |
| 10 | Органы чувств и анализаторы | 5 | 1 | 1 |
| 11 | Поведение человека и высшая нервная деятельность | 6 | 1 | 1 |
| 12 | Половая система. Индивидуальное развитие организма | 4 | 0 | 1 |
| Резерв | | 2 | 0 | 0 |
| Итого | | 68 | 12 | 10 |
| **9 класс** | | | | |
| 1 | Введение в основы общей биологии | 3 | 0 | 0 |
| 2 | Основы учения о клетке | 10 | 1 | 1 |
| 3 | Размножение и индивидуальное развитие организмов | 5 | 1 | 1 |
| 4 | Основы наследственности и изменчивости | 10 | 2 | 1 |
| 5 | Основы селекции растений, животных и микроорганизмов | 5 | 0 | 1 |
| 6 | Происхождение жизни и развитие органического мира | 4 | 0 | 0 |
| 7 | Учение об эволюции | 9 | 0 | 1 |
| 8 | Происхождение человека | 5 | 0 | 1 |
| 9 | Основы экологии | 10 | 0 | 1 |
| 10 | Обобщение и повторение | 5 | 0 | 1 |
| Итого | | 66 | 4 | 8 |

**6. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Раздел 1. Живые организмы

Выпускник научится:

* характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
* применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
* использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

* соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и элементами;
* использовать первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растении выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
* выделять эстетические достоинства объектов живой природы; •осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую; •выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Раздел 2. Человек и его здоровье

Выпускник научится:

* характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
* применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
* использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
* выделять эстетические достоинства человеческого тела; •реализовывать установки здорового образа жизни;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
* находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
* анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Раздел 3. Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

* характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
* применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
* использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
* анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

* выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
* аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

**7. Учебно-методическое обеспечение учебного курса**

Учебники федерального перечня, в которых реализована данная программа.

1. Биология. 6 класс (авт. И.Н. Пономарёва, О.А. Корни лова, B.C. Кучменко). - М.: Вентана-Граф, 2020г.

2. Биология. 7 класс (авт. В.М. Константинов, В.Г. Бабенке, B.C. Кучменко).- М.: Вентана-Граф, 2020г.

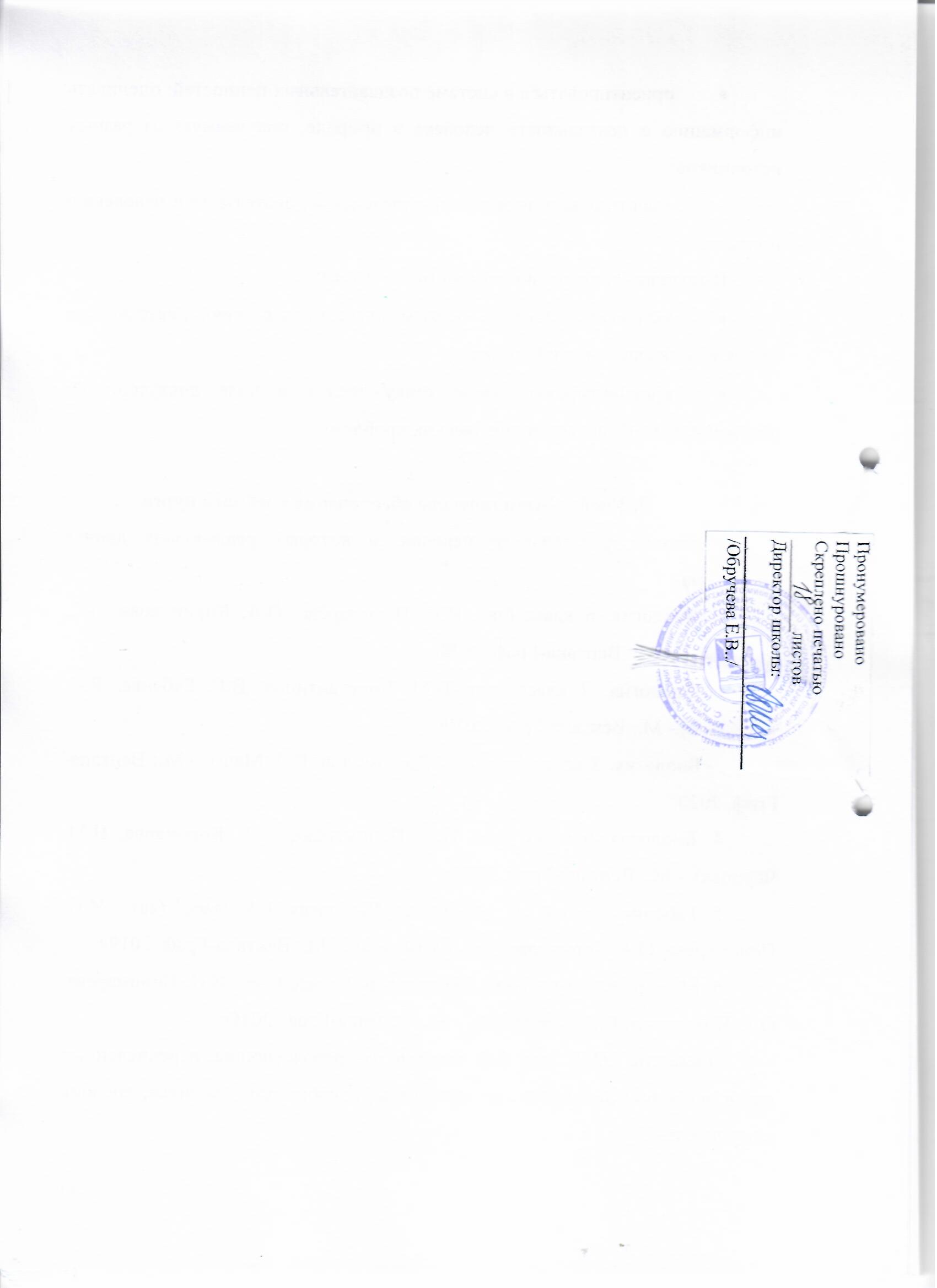
3. Биология. 8 класс (авт. А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш). - М.: Вентана-Граф, 2020г.

4. Биология. 9 класс (авт. И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова). - М.: Вентана-Граф, 2020г.

5. Рабочие тетради к учебникам "Биология. 6-9 класс" (авт. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко), - М.: Вентана-Граф, 2019г.

6. Методические пособия. Биология. 6-9 класс (авт. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко), - М.: Вентана-Граф, 2019г.

Элементы УМК для 5-9 классов, сопровождающие перечисленные выше учебники: дидактические материалы, пособия для учащихся, пособия для учителя.

****