**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ПАВЛОВКА**

**МАРКСОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

|  |
| --- |
| **«Утверждена»**  Директор МОУ СОШ с. Павловка  \_\_\_\_\_ / Обручева Е.В.  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**"БИОЛОГИЯ"**

**для основного общего образования**

**7 класс**

**(индивидуального обучения на дому) Никитина Ульяна**

**Срок реализации - 1 года**

**Составитель:** Сиденко Д.А.,

учитель химии и биологии

МОУ-СОШ с. Павловка

|  |  |
| --- | --- |
| **"Рассмотрена и принята"**  решением методического объединения учителей естественно-научного цикла  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Частухина В.П.  Протокол №\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | **«Согласована»**  Заместитель директора по УВР МОУ СОШ с.Павловка  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Жунусова Р.А.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г |

2022 г.

**Структура рабочей программы**

1. Пояснительная записка

2. Общая характеристика учебного предмета "Биология"

3. Содержание учебного предмета "Биология"

4. Тематическое планирование

5. Планируемые результаты освоения предмета "Биология"

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

• Федерального закона №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. (ст.28) (с изменениями и дополнениями);

• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2021г);

• Основной образовательной программы муниципального образовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа с. Павловка Саратовской области;

• Примерной программы основного общего образования по биологии;

• Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования", утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254

• Авторской программы курса Пономарева И.Н., Кучменко В.С., Корнилова О.А., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С. Биология: 5-9 классы: программа. - М.: Вентана-Граф, 2020г.

• Письма Министерства образования и науки РФ № 08 – 1786 от 28.10.2015 г «О рабочих программах»;

• Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи", утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28.

• Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №28.

Данная программа рассчитана для индивидуального домашнего обучения по адаптивной программе «Вариант 6.1» на преподавание курса "Биология" в 7 классе в объеме 17 часов, 0,5 часа в неделю.

**Цели программы:**

* социализация обучаемых - вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность - носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Биологическое образование призвано обеспечить:

* ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
* развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
* овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
* формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

**2. Общая характеристика учебного предмета "Биология"**

Курс биологии на ступени основного общего образования в 7 классе посвящен изучению пред­ставителей царства Животные, включает сведения об особенностях строения и жизнедеятельности жи­вотных, их многообразии. Он направлен на развитие знаний об отличительных особенностях живой при­роды, методах ее научного познания, о многообра­зии и эволюции животных. В результате освоения курса у обучающихся продолжается формироваться устойчивый интерес к естественно-научным дисци­плинам.

Отбор содержания проведен с учетом культу­рологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить материал, значимый для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Материал курса биологии в 7 классе разделен на тринадцать глав.

*Глава 1 «Общие сведения о мире животных»* зна­комит обучающихся с комплексной наукой о живот­ных — зоологией, с ее практическим и теоретиче­ским значением и историей развития. Школьники получают знания об основных признаках, на осно­вании которых животные выделяются в самостоя­тельное царство. Учащиеся узнают о средах жизни животных, о местах обитания и приспособленности к ним, взаимосвязи животных в природе, о прин­ципах классификации животных. Особое внимание уделено влиянию человека на животных. Воспита­нию патриотизма, уважения к Отечеству способ­ствуют сведения о вкладе российских ученых в дело охраны природы и сохранения животных.

При изучении *главы 2 «Строение тела живот­ных»* обучающиеся более детально изучают строение животной клетки, знакомятся с тканями животного организма, органами и системами органов, имею­щимися у животных, определяют взаимосвязь строе­ния тканей и органов с их функциями.

*Глава 3 «Подцарство Простейшие»* посвящена особенностям строения, жизнедеятельности, зна­чению в природе и в жизни человека простейших организмов. Школьники научатся определять тип питания и особенности строения простейших в за­висимости от их среды обитания, получат пред­ставление о половом процессе у инфузорий, позна­комятся с многообразием природных сообществ и причинами их изменения. Школьники узнают о мерах, предупреждающих заболевания, вызывае­мые простейшими-паразитами.

При изучении *главы 4 «Тип Кишечнополост­ные»* обучающиеся знакомятся с наиболее просто организованными многоклеточными животными, с особенностями их строения, процессами жиз­недеятельности. Школьники научатся сравнивать жизненные циклы гидроидных и сцифоидных медуз, характеризовать основные отличительные признаки гидроидных, коралловых полипов и сцифоидных ме­дуз; описывать роль кишечнополостных в природе.

*Глава 5 «Типы Плоские черви, Круглые черви, Коль­чатые черви»* посвящена первым трехслойным жи­вотным — червям. Обучающиеся смогут объяснять взаимосвязь особенностей строения червей с их образом жизни и условиями обитания, называть признаки усложнения организации плоских, круг­лых и кольчатых червей. Особое значение уделяется профилактике заболеваний, вызываемых паразити­ческими червями.

*Глава 6 «Тип Моллюски»* знакомит обучающих­ся с особенностями строения, жизнедеятельности и местами обитания моллюсков. Школьники узнают о многообразии представителей этого типа, их роли в природе и значении для человека.

*Глава 7 «Тип Членистоногие»* раскрывает особен­ности строения представителей различных классов членистоногих, дается общая характеристика типа. Обучающиеся узнают об особенностях жизнедея­тельности, поведения, размножения и развития членистоногих, их роли в природе и в жизни че­ловека. Особое внимание уделяется мерам защиты от заболеваний, переносимых отдельными члени­стоногими.

При изучении *главы 8 «Тип Хордовые: бесчереп­ные, рыбы»* на примере ланцетника обучающиеся знакомятся с первыми хордовыми — бесчерепны­ми. Школьники узнают об особенностях внешнего и внутреннего строения, размножения и развития ланцетника и рыб; познакомятся *с* общими призна­ками черепных животных. Большое место отводится изучению основных систематических групп рыб, их роли в природе и в жизни человека.

В *главе 9 «Класс Земноводные, или Амфибии»* пред­ставлены общая характеристика земноводных, све­дения об их среде обитания, особенностях строения и жизнедеятельности, размножения и развития. Уча­щиеся узнают о разнообразии и значении амфибий. Особое место занимает материал об охране земно­водных.

В *главе 10 «Класс Пресмыкающиеся, или Репти­лии»* особенности строения, процессы жизнедеятель­ности, размножения и развития рептилий рассма­триваются через их взаимосвязь с наземным образом жизни. Школьники познакомятся с разнообразием пресмыкающихся, их происхождением и значением в природе и в жизни человека. Обучающиеся рас­ширят свои знания о древних рептилиях, причинах их вымирания. Особое внимание уделяется мерам предосторожности от укусов ядовитых змей, оказа­нию первой доврачебной помощи.

*Глава 11 «Класс Птицы»* знакомит обучающихся с эволюционными преимуществами, позволивши­ми птицам занять практически все среды обитания и расселиться по всей Земле. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессы жизнедеятель­ности рассматриваются через приспособленность этих животных к полету. Школьники познакомятся с сезонными изменениями в жизни птиц, их систе­матическими группами.

*Глава 12 «Класс Млекопитающие, или Звери»* знакомит обучающихся с особенностями строения, жизнедеятельности наиболее высокоорганизован­ных представителей животного мира — зверями, их поведением, местообитанием, значением в природе и в жизни человека. Школьники узнают о происхо­ждении и разнообразии млекопитающих. Особое внимание уделяется охране зверей.

При изучении *главы 13 «Развитие животного мира на Земле»* у учащихся формируются понятия об эволюции животного мира и ее этапах. Обучаю­щиеся знакомятся с основными положениями уче­ния Ч. Дарвина. Школьники расширяют свои зна­ния о живых организмах, о составе биоценоза, цепях питания, круговороте веществ и превращении энер­гии; учатся обосновывать функции живого, косного и биокосного вещества в биосфере.

**4. Содержание учебного предмета "Биология"**

**Глава 1 «Общие сведения о мире животных»**

*Зоология — наука о животных:* зоология как си­стема наук о животных; морфология, анатомия, фи­зиология, экология, палеонтология, этология; сход­ство и различия животных и растений; разнообразие и значение животных в природе и в жизни человека. *Животные и окружающая среда:* среды жизни; места обитания — наиболее благоприятные участки среды жизни; абиотические, биотические, антропо­генные, экологические факторы; среда обитания — совокупность всех экологических факторов; взаи­мосвязи животных в природе; биоценоз; пищевые связи; цепи питания.

*Классификация животных и основные система­тические группы:* наука систематика; вид; популя­ция; систематические группы. *Влияние человека на животных:* косвенное и прямое влияние; Красная книга; заповедники. *Краткая история развития зоологии:* труды ве­ликого ученого Древней Греции Аристотеля; разви­тие зоологии в Средние века и эпоху Возрождения; изобретение микроскопа; труды К. Линнея; экс­педиции русского академика П.С. Далласа; труды Ч. Дарвина, их роль в развитии зоологии; исследова­ния отечественных ученых в области зоологии. Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие сведения о мире животных».

**Глава 2 «Строение тела животных»**

*Клетка:* наука цитология; строение животной клетки: размеры и формы; клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки; сходство и раз­личия строения животной и растительной клеток. *Ткани, органы и системы органов:* ткани: эпите­лиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки; органы и системы органов, особенности строения и функций; типы симметрии животного, их связь с образом жизни.

**Глава 3 «Подцарство Простейшие»**

*Общая характеристика простейших. Тип Сар­кодовые и жгутиконосцы. Саркодовые:* среда оби­тания, внешнее строение; строение и жизнедея­тельность саркодовых на примере амебы-протея; разнообразие саркодовых. *Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Жгутико­носцы:* среда обитания, строение и передвижение на примере эвглены зеленой; характер питания, его зависимость от условий среды; дыхание, выделение и размножение; сочетание признаков животного и растения у эвглены зеленой; разнообразие жгути­коносцев.

*Тип Инфузории:* среда обитания, строение и передвижение на примере инфузории-туфельки; связь усложнения строения инфузорий с процесса­ми их жизнедеятельности; разнообразие инфузорий. *Значение простейших:* место простейших в живой природе; простейшие-паразиты; дизенте­рийная амеба, малярный плазмодий, трипаносомы — возбудители заболеваний человека и животных; меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими. Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Простейшие».

*Лабораторная работа №1* «Строение и передвижение инфузории- туфельки».

**Глава 4 «Тип Кишечнополостные»**

Общая характеристика подцарства Многокле­точные животные. Строение и жизнедеятельность кишечнополостных: общие черты строения; гидра — одиночный полип; среда обитания, внешнее и вну­треннее строение; особенности жизнедеятельности, уровень организации в сравнении с простейшими. *Разнообразие кишечнополостных:* класс Гид­роидные; класс Коралловые полипы, жизненные циклы, процессы жизнедеятельности; класс Сци­фоидные медузы, характерные черты строения и жизнедеятельности, жизненный цикл. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Кишечно­полостные».

**Глава 5 «Типы Плоские черви, Круглые черви, Коль­чатые черви»**

*Тип Плоские черви:* общая характеристика; класс Ресничные черви, места обитания и общие черты строения; системы органов, жизнедеятель­ность; черты более высокого уровня организации по сравнению с кишечнополостными. *Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни:* класс Сосальщики, внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие; класс Ленточ­ные черви, приспособления к особенностям среды обитания, размножение и развитие; меры защиты от заражения паразитическими червями.

*Тип Круглые черви:* класс Нематоды, общая ха­рактеристика, строение систем внутренних органов; взаимосвязь строения и образа жизни представите­лей типа; меры профилактики заражения человека круглыми червями. *Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви:* общая характеристика, места обитания, строение и жизнедеятельность систем внутренних органов; уровни организации органов чувств свободноживущих кольчатых червей и паразитических круглых червей.

*Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви:* общая характеристика, места обитания, значение в природе; особенности внешнего строе­ния; строение систем органов дождевого червя, их взаимосвязь с образом жизни; роль малощетинковых червей в процессах почвообразования.

*Лабораторная работа №2* «Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость».

**Глава 6 «Тип Моллюски»**

*Общая характеристика моллюсков:* среда обитания, внешнее строение; строение и жизне­деятельность систем внутренних органов; значение моллюсков; черты сходства и различия строения моллюсков и кольчатых червей; происхождение моллюсков. *Класс Брюхоногие моллюски:* среда обитания, внешнее строение на примере большого прудовика; строение и жизнедеятельность систем внутренних органов; особенности размножения и развития; роль в природе и значение для человека.

*Класс Двустворчатые моллюски:* среда обита­ния, внешнее строение на примере беззубки; строе­ние и функции систем внутренних органов; осо­бенности размножения и развития; роль в природе и значение для человека. *Класс Головоногие моллюски:* среда обитания, внешнее строение; характерные черты строения и функции опорно-двигательной системы; строение и функции систем внутренних органов; значение го­ловоногих моллюсков; признаки усложнения орга­низации; роль в природе и значение для человека. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Моллюски».

*Лабораторная работа №3*  «Внешнее строение раковин пресно­водных и морских моллюсков».

**Глава 7 «Тип Членистоногие»**

*Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные:* характерные черты типа Членистоно­гие; общие признаки строения ракообразных; сре­да обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение и развитие речного рака; разнообразие ракообразных; значение ракообразных в природе и в жизни человека.

*Класс Паукообразные:* общая характеристика, особенности внешнего строения на примере пау­ка-крестовика; разнообразие паукообразных; роль паукообразных в природе и в жизни человека; меры защиты от заболеваний, переносимых отдельными клещами, от укусов ядовитых пауков.

*Класс Насекомые:* общая характеристика, осо­бенности внешнего строения; разнообразие ротовых органов; строение и функции систем внутренних ор­ганов; размножение.

*Типы развития насекомых:* развитие с непол­ным превращением, группы насекомых; развитие с полным превращением, группы насекомых; роль каждой стадии развития насекомых. *Общественные насекомые — пчелы и мура­вьи. Значение насекомых. Охрана насекомых:* состав и функции обитателей муравейника, пчелиной се­мьи; отношения между особями в семье, их коорди­нация; полезные насекомые; редкие и охраняемые насекомые; Красная книга; роль насекомых в при­роде и в жизни человека.

*Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека:* вредитель сельскохозяйственных культур; насекомые – переносчики заболеваний человека и животных; методы борьбы с вредными насекомыми. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие» Итоговая проверка знаний по главам 4 – 7.

*Лабораторная работа №4*  «Внешнее строение насекомого».

**Глава 8 «Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы»**

*Общая характеристика хордовых. Бесчерепные:* общие признаки хордовых животных; бесчерепные; класс Ланцетники; внешнее и внутренне строение, размножение и развитие ланцетника примитивного хордового животного; черепные, или позвоночные, общие признаки.*Черепные, или позвоночные. Внешнее строение рыб:* общая характеристика черепных; общ: характеристика рыб; особенности внешнего строения рыб, связанные с обитанием в воде; строен и функции конечностей; органы боковой лини органы слуха, равновесия.

*Внутреннее строение рыб:* опорно-двигатель­ная система, скелет непарных и парных плавников; скелет головы; особенности строения и функций си­стем внутренних органов; черты более высокого уров­ня организации рыб по сравнению с ланцетником. *Особенности размножения рыб:* органы и про­цесс размножения; живорождение; миграции.

*Основные систематические группы рыб:* класс Хрящевые рыбы, общая характеристика; класс Костные рыбы: лучеперые, лопастеперые, двоя­кодышащие и кистеперые; место кистеперых рыб в эволюции позвоночных; меры предосторожности от нападения акул при купании. *Промысловые рыбы. Их использование и охра­на:* рыболовство, промысловые рыбы; прудовые хо­зяйства; акклиматизация рыб) аквариумные рыбы. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы».

*Лабораторная работа №5* «Внешнее строение и особенности пе­редвижения рыбы».

**Глава 9 «Класс Земноводные, или Амфибии»**

*Общая характеристика земноводных. Среда обитания и строение тела земноводных:* места обита­ния, внешнее строение, особенности кожного по­крова; опорно-двигательная система земноводных, ее усложнение по сравнению с костными рыбами; признаки приспособленности земноводных к жизни на суше и в воде. *Строение и функции внутренних органов земноводных:* характерные черты строения систем внутренних органов земноводных по сравнению с костными рыбами; сходство строения внутренних органов земноводных и рыб.

*Годовой жизненный цикл и происхождение зем­новодных:* влияние сезонных изменений в природе на жизнедеятельность земноводных; размножение и развитие земноводных, черты сходства с костными рыбами, тип развития; доказательства происхожде­ния земноводных. *Разнообразие и значение земноводных:* совре­менные земноводные, их разнообразие и распро­странение; роль земноводных в природных биоцено­зах, в жизни человека; охрана земноводных; Красная книга. Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Земноводные, или Амфибии».

**Глава 10 «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии»**

Общая характеристика пресмыкающихся. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся: взаимо­связь внешнего строения и наземного образа жизни; особенности строения скелета пресмыкающихся. *Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся:* сходство и различия строения си­стем внутренних органов пресмыкающихся и зем­новодных; черты приспособленности пресмыкаю­щихся к жизни на суше; размножение и развитие, зависимость годового жизненного цикла от темпе­ратурных условий.

*Разнообразие пресмыкающихся:* общие черты строения представителей разных отрядов пресмы­кающихся; меры предосторожности от укусов ядо­витых змей; оказание первой доврачебной помощи. *Значение и происхождение пресмыкающихся:* роль пресмыкающихся в биоценозах, их значение в жизни человека; охрана редких и исчезающих ви­дов; Красная книга; древние пресмыкающиеся, при­чины их вымирания; доказательства происхождения пресмыкающихся от древних амфибий.

**Глава 11 «Класс Птицы»**

*Общая характеристика птиц. Внешнее строение птиц:* взаимосвязь внешнего строения и приспособ­ленности птиц к полету; типы перьев и их функции; черты сходства и различия покровов птиц и рептилий.

*Опорно-двигательная система птиц:* измене­ния строения скелета птиц в связи с приспособлен­ностью к полету; особенности строения мускулатуры и ее функции; причины срастания отдельных костей скелета птиц.

*Внутреннее строение птиц:* черты сходства строения и функций систем внутренних органов птиц и рептилий; отличительные признаки, связан­ные с приспособленностью к полету; прогрессивные черты организации птиц по сравнению с рептилиями.

*Размножение и развитие птиц:* особенности строения органов размножения птиц; этапы фор­мирования яйца; развитие зародыша; характерные черты развития выводковых и гнездовых птиц. *Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц:* роль сезонных явлений в жизни птиц; поведение самцов и самок в период размножения; строение гнезда и его роль в размножении, развитии птенцов; послегнездовой период; кочевки и мигра­ции птиц, их причины. *Разнообразие птиц:* систематические группы птиц, их отличительные черты; признаки выделения экологических групп птиц; классификация птиц по типу пищи, по местам обитания; взаимосвязь вне­шнего строения птиц, типа пищи и мест обитания. *Значение и охрана птиц. Происхождение птиц:* роль птиц в природных сообществах; охотничье- промысловые, домашние птицы, их значение для человека; черты сходства древних птиц и рептилий.

*Лабораторная работа № 6* «Внешнее строение птицы. Строение перьев».

*Лабораторная работа № 7* «Строение скелета птицы».

**Глава 12 «Класс Млекопитающие, или Звери»**

Общая характеристика млекопитающих. Вне­шнее строение млекопитающих: отличительные при­знаки строения тела; сравнение строения покровов млекопитающих и рептилий; прогрессивные чер­ты строения и жизнедеятельности млекопитающих по сравнению с рептилиями. *Внутреннее строение млекопитающих:* осо­бенности строения опорно-двигательной системы; уровень организации нервной системы по сравне­нию с другими позвоночными; характерные чер­ты строения пищеварительной системы копытных и грызунов; усложнение строения и функций вну­тренних органов.

*Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл:* особенности развития за­родыша, забота о потомстве; годовой жизненный цикл; изменение численности млекопитающих и ее восстановление. *Происхождение и разнообразие млекопитаю­щих:* черты сходства млекопитающих и рептилий; группы современных млекопитающих; прогрессив­ные черты строения млекопитающих по сравнению с рептилиями.

*Высшие, или плацентарные, звери: насекомо­ядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищ­ные:* общая характеристика, характерные признаки строения и жизнедеятельности представителей раз­ных отрядов млекопитающих; роль млекопитающих в экосистемах, в жизни человека. *Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные:* характерные черты строения и жизнедея­тельности водных млекопитающих, парнокопытных и непарнокопытных; охрана хоботных; роль живот­ных в экосистемах, в жизни человека. *Высшие, или плацентарные, звери: приматы:* общие черты организации представителей отряда Приматы; признаки более высокой организации; сходство человека с человекообразными обезьянами.

*Экологические группы млекопитающих:* при­знаки животных одной экологической группы. *Значение млекопитающих для человека:* про­исхождение домашних животных; отрасль сельского хозяйства — животноводство, его основные направ­ления, роль в жизни человека; редкие и исчезающие виды млекопитающих, их охрана; Красная книга.

*Лабораторная работа №* 8 «Строение скелета млекопитающих».

**Глава 13 «Развитие животного мира на Земле»**

*Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции:* разнообразие живот­ного мира; изучение особенностей индивидуального развития и его роль в объяснении происхождения животных; изучение ископаемых останков живот­ных; основные положения учения Ч. Дарвина; зна­чение теоретических положений Ч. Дарвина в объ­яснении причин возникновения видов и эволюции органического мира. *Развитие животного мира на Земле:* этапы эволюции животного мира; появление многокле­точных групп клеток, тканей; усложнение строения многоклеточных организмов; происхождение и эво­люция хордовых. *Современный животный мир:* эволюционное древо современного животного мира; уровни ор­ганизации жизни; состав биоценоза: продуценты, консументы, редуценты; цепи питания; круговорот веществ и превращения энергии; экосистема; био­геоценоз; биосфера.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов тем | Всего часов | В том числе | |
| Лабораторные работы | Контрольные работы |
| 1 | Общие сведения о мире животных | 1 | 0 | 0 |
| 2 | Строение тела животных | 1 | 1 | 0 |
| 3 | Подцарство Простейшие, или одноклеточные | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные | 1 | 1 | 0 |
| 5 | Типы Плоские черви, Круглые черви, кольчатые черви | 1 | 1 | 0 |
| 6 | Тип Моллюски | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Тип Членистоногие | 1 |  | 0 |
| 8 | Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы | 1 | 1 | 0 |
| 9 | Класс Земноводные, или Амфибии | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии | 1 | 1 | 0 |
| 11 | Класс Птицы | 1 | 1 | 0 |
| 12 | Класс Млекопитающие, или Звери | 1 | 1 | 0 |
| 13 | Развитие животного мира на Земле | 2 | 0 | 1 |
| Итого | | 17 | 10 | 4 |

**5. Планируемые результаты освоения предмета "Биология"**

***Личностным результатом*** изучения предмета является формирование следующих качеств:

* осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
* развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
* формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
* формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
* умение применять полученные знания в практической деятельности.

***Метапредметным результатом*** изучения курса является формирование УУД.

***Регулятивные УУД –*** формирование и развитие навыков и умений:

* организовывать свою учебную деятельность: определять план работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты своей работы);
* самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
* работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* владеть основными навыками самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

***Познавательные УУД*** – формирование и развитие навыков и умений:

* определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
* работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
* составлять тезисы, планы (простые, сложные и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
* проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
* сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критперии для указанных логических операций;
* строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов.

***Коммуникативные УУД*** – формирование и развитие навыков и умений:

* слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
* строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

***Результаты, формирующие ИКТ – компетентность:***

* фиксировать информацию о внешнем мире с использованием инструментов ИКТ (видеозаписи, аудиофайлы и др.);
* находить дополнительную информацию для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе с использованием интернет – ресурсов;
* создавать тематические информационные объекты (текстовые документы, графические рисунки, схемы, презентации).

***Предметным результатом*** изучения курса является сформированность следующих умений:

1. *В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

* усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
* понимание смысла биологических терминов;
* овладение умением характеризовать биологию и зоологию как науки, применять методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
* работать с увеличительными приборами, изготавливать микропрепараты, осуществлять элементарные биологические исследования, определять виды животных тканей на микропрепаратах;
* перечислять свойства и признаки живого;
* понимать особенности строения клеток и органов животных, описывать основные процессы жизнедеятельности клетки животных, знать строение и функции тканей животных;
* иметь представление о систематике и классификации живых организмов царства Животные;
* различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные экологические и систематические группы животных;
* сравнивать биологические объекты и процессы, делать умозаключения на основе сравнения;
* определять роль в природе различных групп организмов;
* объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в природе;
* составлять элементарные пищевые цепи;
* приводить примеры приспособлений у организмов к среде обитания и обяснять их значение;
* объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
* знать животных, опасных для человека и меры профилактики заболеваний, передаваемых живыми организмами;
* описывать порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
* формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ.

1. *в ценностно-ориентационной сфере:*

* знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни, применять их на практике;
* оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни, знать опасных животных своей местности;
* уметь анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу.

1. *в сфере трудовой деятельности:*

* соблюдать правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы);
* проводить наблюдения за животными.

1. *в сфере физической деятельности*:

* демонстрировать навыки оказания первой помощи при укусах животными.

1. *в эстетической сфере*:

* оценивать с эстетической точки зрения красоту и разнообразие мира природы.

Обучающийся ***научится:***

* характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), определять их практическую значимость;
* применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов, проводить наблюдения за организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять полученные результаты, описывать биологические процессы и результаты;
* использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
* ориентироваться в системе познавательных ценностей – оценивать полученную из различных источников информацию о живых организмах, природных сообществах, среде обитания, последствиях деятельности человека в природе;

Обучающийся получит ***возможность научиться:***

* соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
* использовать приемы оказания первой медицинской помощи при укусах животными;
* работать с определителями животных;
* выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
* осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
* работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
* проводить наблюдения за живыми организмами; фиксировать вои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
* составлять план исследования, пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты;
* выделять существенные признаки биологических процессов, протекающих в живых организмах (обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);
* обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;
* участвовать в групповой работе;
* составлять план работы и план ответа;
* решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
* оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

**6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Литература для учителя**

1. Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.М. Константинов, Г.В. Бабенко, С.В. Кумченко. – М.: «Вентана-Граф», 2019. – 288 с.
2. Программа Биология 5-9 классы. Авторы: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова - М.: Вентана-Граф, 2019. - 304с.
3. Тихомирова Е.М. Растительный и животный мир: сборник загадок: 5-7 класс – М.: Экзамен, 2008.
4. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 7 класс / Н.А. Артемьева. – М.: ВАКО, 2019. – 112 с.
5. Предметные олимпиады. 5 – 11 классы. Биология / О.В. Алексинская и др. – Волгоград: Учитель. – 163 с.

**Литература для ученика**

1. Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.М. Константинов, Г.В. Бабенко, С.В. Кумченко. – М.: «Вентана-Граф», 2019. – 288 с.
2. Биология: 7 класс: рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных организаций / С.В. Суматохин, В.С. Кумченко. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 112 с.
3. Биология: 7 класс: рабочая тетрадь №2 для учащихся общеобразовательных организаций / С.В. Суматохин, В.С. Кумченко. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 112 с.